

情境教学法在高中生物教学中的应用分析

牛昊

(北镇市满族高级中学 辽宁 锦州 121300)

[摘要]在教育改革不断深化的背景下,对高中生物教学提出了一些新要求。生物是高中学科中一门非常重要的科目,学生通过对生物知识的学习,有利于进一步的了解生活,为以后的生活提供保障。在传统的生物教学方式中,对于学生的主体地位并不是特别重视,影响了学生学习主动性的有效发挥,不利于整体教学质量的提高。基于此,本文探究了情境教学法在高中生物教学中的重要性以及应用原则,并提出了情境教学法在高中生物课堂上的应用策略。

[关键词]高中生物;情境教学法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.159

引言

高中生物是高中阶段的重要学科之一,丰富学生的生物常识以及原理、增强学生解决问题的能力是其主要目标,但传统理念下的高中生物教学却忽视了对学生主体性的有效发挥,从而导致生物的教学效果不理想。在新课程改革理念的影响下,高中生物教师只有积极地对教学模式加以创新,才能够让学生从被动学习转变为主动学习,为提升高中生物教学质量助力。因此,教师要能够在结合教学内容的前提下运用情境教学法,以调动学生参与课堂的积极性,让学生在情境中切实地感受到生物这门学科的美妙,并逐渐喜欢上这门课程。

一、情境教学法在高中生物教学中的重要作用以及可行性

情境教学法具体指的是教师在教授课程的过程中结合教学内容设置情境,目的在于帮助学生更形象更充分的理解教学内容,让学生切实感受到所学的知识,可以积极地思考问题、回答问题,强化学生对于课堂教授知识以及应用技术的融会贯通。情境教学法有其独特的优势,情境教学中课堂的主体是学生,教师在课堂上扮演引导者的角色,对学生的知识学习只起到辅助的作用,通过这种方式让学生能够更自觉地学习,牢牢掌握知识。

情境教学法应用于高中生物教学中有着非常重要的作用。在高中生物教学过程中创设情境,有利于促进师生之间的交流与沟通,能够有效地调动起学生的学习积极性,激发学生的思维,培养学生的创新意识,让学生积极的参与到课堂教学当中。培养学生的学习能力以及让学生获得进一步的发展是新课程标准实施下的重要教学目标,情境教学法的有效应用能够为学生营造一个良好的学习氛围,让学生进行自主体验式学习,增强学生自主学习的能力,有利于学生对生物知识的理解与内化。同时,也有利于提升学生的生物素养,帮助学生养成良好的生物探究习惯,并引导学生进行创造性的思维。

新课程改革为情境教学法的实施提供了良好条件以及可行性依据。在新课程改革的不断深化下,生物教材的内容也更加的贴近日常生活,这将激发起学生对于生物知识的探究兴趣,也为情境教学的实施提供了有力保障。与此同时,随

着教学技术水平的不断提高,也为情境教学法的实施提供了有利条件,让课堂上创设情境变得更加便利。

二、情境教学法在高中生物教学当中的应用原则

情境教学法应用于高中生物教学时,必须要遵循一定的应用原则,如此才能够最大化的发挥出情境教学法的教学效果,便于学生掌握基本知识,培养学生的自主探究学习与创造性思维。情境教学法具体的应用原则可以概括为以下几点:

(一) 学生是课堂主体的原则

在传统的教学方式中,教师都在教学中占据着主体地位,主导着整个课堂,“一言堂”“满堂灌”比比皆是,学生只能处于被动听讲的状态,这大大的影响了学生的自主学习能力,让学生的创造能力以及开拓性思维的发展也受到了很大的限制。因此,教学改革中提到的首要任务就是要在教学的过程中确定学生的主体地位,而情境教学法为这一目标的实现创造了有利条件。教师在课堂上创设情境,学生在情境中能够捕捉、获取、内化知识,能够将学到的知识灵活运用,去解决实际生活中的问题。学生为教学主体原则要求教师在授课时要注意这几点,第一,创设情境的过程中能够有效引导学生主动去汲取知识,将授课的知识要点与设置的情境紧密结合,在这个过程中对知识进行层层深入,将知识内化到学生自身的知识结构当中。第二,在情境教学过程中,教师要注重对学生独立性的培养,在知识的传授过程中为学生创造自己动手、动脑思考的机会,提高学生自主探索知识的能力。第三,在情境教学中重视对学生探究能力的培养,人都会有探究欲望,学生对于学习充满探究的欲望有助于内化知识,同时学习的过程也是对探索欲望的体现,因此,教师在创设情境时要添加一些让学生进行思考的问题,激发学生的探索精神,让学生带着疑问去接受新知识。第四,课堂上创设的情境要有利于学生的发展。通过设置情境不仅要帮助学生理解高中生物的知识框架,掌握生物的基本知识内容,而且还要注重培养学生的学习能力,让学生掌握生物的基本技能,会对知识进行灵活运用,为以后的学习与生活夯实基础。

(二) 体验为主的原则

情境教学可以划分为四个部分,首先,在教师的引导下

学生进入到创设的情境中。其次,根据所创设的情境以及具体的教学内容做出合理的假设。然后,通过科学合理的方法不断地对提出的假设进行验证,直至达成共识。最后,对所探究的知识形成新的正确的认识。一般来说,每个阶段都可以使学生的能力得到一定的提升。在开始情境教学时,学生大多会以各自的方式融入情境当中,这个阶段也是整个情境教学中的关键环节,是学生是否融入学习中的重要阶段,对学生在情境教学中所体验的情感以及获得的知识都会产生较大的影响。因此,教师在创设情境时,要充分了解学生的现有知识水平以及情感认知,一定要在学生原有的认知体系上进行情境的创设与引导,这样才有利于学生学习知识。

(三) 民主平等的原则

传统的生物教学中,学生往往都处于被动的状态,主体地位并没有得到重视,这限制了学生的思维力和创造力。现在学校教师已经认识到这种不足,逐渐从教学的主导者向引导者过渡。师生在课堂上的关系是平等的,教师在教学过程中引导学生,同时要不断的提升自己的专业能力,为学生提供自主探究的机会,如此才能够提高课堂沟通的效率,提高学生的自主学习能力。

三、情境教学法在高中生物教学中的应用策略

(一) 创设提问式的教学情境

教师在为学生教授高中生物知识时,要适当的给学生创设提问式的情境。这些问题务必要与实际的教学内容以及学生的认知水平有着紧密的联系,教师要设计出针对性强、多样化的问题教学情境,在提问的过程中不断激发学生对生物知识的兴趣,将学生的注意力都集中在生物知识的汲取上,再通过观察、思考、查询等各种方式去解决问题,并从中获得成就感,发现生物学习的美妙之处。比如,在讲授人教版必修一《细胞的生命历程》这部分内容时,考虑到学生刚接触高中生物不久,因而激发学生的学习兴趣以及源源不断的学习动力最为重要。教师通过设置问题情境来进行教学,首先可以引导学生想起细胞有丝分裂的意义,再提出问题“有丝分裂后所产生的两个细胞是相同的吗?”然后在运用反向思维来提出问题“如果要组成多细胞生物,哪些细胞形态、结构以及功能是相同的?”让学生对于这类问题进行思考、讨论以及回答,让学生在思考性问题集的带领下发散思维,总结关键的生物知识点。

(二) 营造生活化的教学情境

生活即教育,知识来源于生活并且和生活有着紧密的联系,生物学科与生活的关系也密不可分。因此,在进行高中生物教学时,要重视把生物知识与实际生活有机地结合起来,让学生能够直观的了解到生物知识对于生活的重要意义,避免学生出现“所学无用”的错误观点,强化学生对生物这门学科的认识,带领学生去感受生物知识的价值。比如,在讲授人教版高中生物选修三《生命科学与环境保护》这节课的内容时,教师可以通过多媒体设备向学生展示城市

或者农村的环境保护问题,然后让学生列举出所生活的环境中污染物的主要来源,这些问题和学生的日常生活比较贴近,学生们很快就能够想到添加剂、农药、甲醛等污染源。紧接着教师可以询问大家如何解决这些问题,学生们就自然而然的会想到采用生物防治的方法来保护环境。营造出生活化情境的生物课堂可以让学生对学习饱含热情,真正实现了将理论知识与实践的结合。

(三) 创设探究性的教学情境

新课程改革倡导对学生进行探究性的教学,教师在开展生物教学时要重视创设探究性情境,以此来强化学生的思考和探索意识,让学生能主动地融入生物探究活动中来,并在探究的过程中理解相关的知识。教师要善于运用情境教学法来丰富生物课堂,把学生对知识的探索欲唤醒。比如,在讲授人教版必修三《植物的激素调节》这部分内容时,教师要在全面了解学生学习情况的基础上,设置探究性的主题,如“小麦芽的实验”,这个实验在教室或者学生家里均可开展,让学生自己进行播种并观察和分析在不同的环境下小麦胚芽鞘的生长特点,并将观察到的结果记录下来,在课堂中与同学们进行交流。在这个过程中既锻炼了学生们的观察能力,也提升了学生们对生物的探究欲望,有利于学生将生物知识内化于心。

(四) 创设媒体情境

创设媒体情境对生物教学有着积极的推动作用。媒体情境的创设能够将抽象的知识点更形象化地展现在学生面前,便于学生更好地理解相关知识。教师则可以信息技术作为辅助教学的手段,为学生连接抽象知识以及真实情境,加深学生对高中生物的理解与记忆,提高生物的教学质量。在高中生物的教学过程中,教师要能够对多媒体软件进行熟悉的运用,善于使用Flash动画创建高中生物所涉及的生物模型,让学生脑海中对抽象的知识有一个具象的认识,便于学生理解。比如,在讲授人教版必修二中《DNA是主要遗传物质》这部分内容时,教师可以通过视频向学生展示几条不同品种狗,随后再引导出遗传的相关概念,接着教师可以利用信息技术向学生展示生物科学家对遗传物质的探究与认知过程,让学生对DNA有一个清晰的认知。

四、结束语

综上所述,教师在运用情境教学法进行高中生物教学时,需要结合所讲授的知识内容以及学生的具体情况,科学合理地创设各种情境,让学生对高中生物产生浓厚的兴趣,帮助学生更好地将知识内化,从而提升高中生物的教学质量。

参考文献

- [1]周燕华.探析问题教学法在高中生物教学中的正确使用[J].读与写(教师),2020,000(007):P.1-1.
- [2]常英杰.论高中生物探究性实验在教学中的重要性[J].才智,2020,000(006):123.