

点燃学生思维的火花

——浅谈创新思维能力在初中语文教学中的培养

韩莹

(大连春田中学 116033)

[摘要]随着核心素养教学理念不断深入当代的语文教学,初中语文教师也更加重视发展学生的创造性思维能力,使他们能够在阅读环节当中表达自己的个性审美体验,在写作学习过程中书写出具有创新性的文本内容,从而有效发展学生的思维能力和知识储备,落实新课改的相关要求。基于此,本文将浅谈创新思维能力在初中语文教学中的培养策略。

[关键词]创新思维能力; 初中语文; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.598

引言

创新思维能力的培养需要教师给予本班学生充足的自主学习空间,保证他们能够将课上学习到的新知识与自己生活中的审美经历、情感经历等有机结合在一起,并利用多样化的语言建构方式和修辞技巧准确表达自己的思想和观点,进一步发展他们的个体独特性,调动学生的课堂学习兴趣,确保语文教学中的师生互动教学在平等对话当中进行。

一、利用多种素材开展导入,尊重学生的创新性观点

初中学生语文创新能力思维的培养方式可以是多方面的,教师在开展教学导入时,可以通过应用多种现代教育设备和生动的教学素材来营造良好的学习氛围,使得本班学生能够本组其中的同时结合自己的实际经历和情感体验展开交流,并使他们能够积极创新语文问题的提问方法和表达方式,使得他们有充足的时间和空间表达自己的个性观点和见解,在打造相对活跃的教学氛围的同时提高学生对语文课堂的适应能力,使他们能够从多样化的角度分析和初步了解语文课文的主题和内容,同时对课文的行文脉络、情感基调有大致认知和了解,进而有利于学生更快地投入到初读课文和整体感知过程中,进一步落实发展学生创新思维能力的的基本要求。此外,教师在导入环节还可以通过师生互动的方式鼓励学生在分析导入素材的过程中积极彰显自身个性和独特的审美体验,以此增加他们进行展示自我能力的机会^[1]。

例如,教师在对部编版(2018)教材初中语文九年级上册中第一单元的“4 你是人间的四月天”进行教学时,可以利用多种素材开展阅读教学导入,使学生在观看有关四月天的自然风景图片的过程中明确“四月天”这一意象的主要内涵,进而有效提升学生对本首现代诗题目的感受和理解能力。之后,教师应当鼓励本班学生结合自己的生活经验和观看图片后的感受总结自己对“你是人间的四月天”这一题目的个性审美认识和观点,并在学生进行表达的过程中给予充分的尊重和肯定,以此有效活跃课堂教学氛围,有效发展他们表达创新意识的想法和热情。

二、引导学生关注课文细节,创新文本情感教学环节

初中语文中课文阅读教学的占比较大,同时情感教学

是初中语文阅读教学的主要环节之一,有利于发展学生的综合素质和良好价值观念,教师在开展课文教学时,应当带领本班学生在理解原文原有情感内容的基础上从创新思维的角度分析其中的情感细节,使他们能够在结合自身的相似生活经历的情况下从更加独特且新颖的角度感知作者其他可能要表达的情感和内涵,使学生在合理范围内对课文文本中的语言、重点字词等进行全面分析,学会从文中的语言描述、修辞手法和情感表达等环节中作者表达的深意来提升他们的情感体验能力。此外,教师还可以利用问题与学生展开生活化的交流和讨论,使学生积极探究自己在日常生活中遇到同样境遇时产生的感受,并能够积极结合文本作者所生活的时代和平生经历来进一步设身处地感受他们的所思所想,进而方便学生与作者展开心灵对话,有效提升本班学生对情感细节的体验能力和把控能力。不仅如此,教师还可以利用网上一些对文本作者抒发的情感的不同看法来引发学生的思考和讨论,使他们在积极探究的同时思考多种创新鉴赏方式的可行性,进一步激发和培养学生对文本情感的创造性理解能力,高效提升初中语文课堂的教学质量。

例如,教师在对部编版(2018)教材初中语文九年级上册中第二单元的“7 就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信”进行教学时,可以引导本班学生结合本篇课文中的语言细节和修辞手法感受雨果在面对英法联军侵略中国这一事件时产生的无限同情和无奈之情,以此有效提升本班学生对雨果表达的情感细节的感受能力。同时,教师应当鼓励本班学生站在雨果的社会地位和性格角度分析当时的情景,使他们在共情的过程中思考和探究雨果当时的想法,以此有效丰富课文内容的细节,使学生能够以创造性的思维视角想象作者的境地和时代背景,进而有效提升他们在理解作品情感内涵过程中的创新思维能力。

三、开展小组合作探究活动,培养学生的创新思维

初中语文教师还可以从营造相对活跃的学习氛围入手发展本班学生的学习兴趣,通过开展小组合作探究活动来确保学生在表达个性观点、分享学习成果的过程中积极发展自身的创新思维能力,综合应用多种教育教学手段来提升自身

的创造性理解能力^[2]。学生在进行阅读和写作的同时可以与同组的其他同学对文本中的内容进行分工探究,使他们能够从不同角度探究文本语言中的修辞手法、抒情方式、描写方式等,以此有效提升小组合作的效率和水平,使他们能够在相互影响下分享彼此的高效阅读手段和技巧,进而让学生能够在自主阅读过程中应用更加创新的角度探求文本的内容、主题、结构和情感,方便他们更加全面而深刻地掌握文本内容。

此外,教师还可以通过向学生提出有关文本语言、写作手法、情感体验等相关问题内容,使得学生能够在小组学习氛围当中积极表达自己对文本的个性审美体验,同时,教师应当对他们的个性理解和独特观点给予尊重和肯定,使他们能够在相对轻松的互动氛围当中彰显自我个性和发挥自身的阅读优势,进一步凸显学生在语文课堂学习过程中的主体作用,有效提升班级整体的创造性思维能力,为其语文学科核心素养的全面发展奠定良好基础。

例如,教师在对部编版(2018)教材初中语文九年级下册中第一单元的“1 祖国啊,我亲爱的祖国”进行教学时,可带领本班学生开展小组合作活动对本篇课文中的写作手法、语言特色、情感内涵进行全面分析,并使他们在分工阅读和收集信息的过程中养成良好的学习习惯,并在活跃的学习氛围当中敢于表达自己对爱国精神的个性看法,以此有效完善学生个体的人生观、价值观和世界观,学会用有别于传统的角度挖掘如何在日常生活中落实爱国主义精神。

四、优化语文写作教学环节,注重文本内容的创新性

初中语文教师还可以利用写作教学来发展本班学生的创新思维能力,使他们能够将自己在阅读散文、诗歌过程中收集和整理的好词好句综合运用于文本的建构和思想的表达过程中来,确保学生能够在教师的引导下关注生活、热爱生活,并将自己对生活中的点滴和独特感悟结合语言文字表达出来,以此有效发展他们的创新思维能力,将自己对生活中的见闻的独特看法和观点呈现到写作过程中来,同时使他们能够在获得创作灵感、表达个性观点的前提下书写出富有真情实感的优质作文,从而有效发展学生在写作方面的成就感和认知兴趣,利于形成良性循环,进一步发展学生的创新乐趣。

此外,教师还可以利用多样化的互联网教学资源带领学生领略不同作者笔下的同一主题文本,以此有效丰富学生的阅读经验,使他们在阅读作品、产生情感共鸣的情况下拥有创作灵感和表达兴趣,同时让他们在阅读的同时总结其中自己乐于使用的写作手法和抒情方式,进一步提升学生的语言表达能力和创新能力。教师应当在学生创作作文结束以后对他们的作品进行综合评价,通过标注和理解作文内容的创新点对学生的作品进行表扬,以此有效提升学生的学习兴趣 and 创作信心,使他们在今后的写作学习过程中更加乐于利用语

言表达自己的创新型想法,进一步打造创新型语文教学课堂^[3]。

例如,教师在对部编版(2018)教材初中语文九年级下册中第六单元的“写作 有创意地表达”进行教学时,可以带领本班学生共同阅读互联网上多样化的具有创新立意的高分作文,使他们在群文阅读的过程中了解创新性的作文内容的主要特点,同时让他们感受到创新性作文的趣味性和魅力性,从而有效丰富学生的创作灵感来源,使他们产生创作出具有创新性作文的兴趣和热情。在文本创作结束以后,教师应当综合考虑学生作文创作过程中采用的立意、内容和情感表达方式等,以此对学生作文中的优势和不足进行客观评价,使他们明确自己在写作方面需要针对性发展的内容,进而有效提升写作教学质量,确保学生能够在写作过程中表达自己对事物的个性审美观点和真情实感、发展他们的创新性思维,有效提升他们的语文学科核心素养能力和综合素质水平。

五、优化拓展教学活动内容,发展学生的个性审美

拓展教学活动作为十分利于开辟学生视野、培养学生创新精神的教学环节,能够有效提升他们的思维能力和审美水平,为此,教师可以通过优化拓展教学活动的内容和形式进一步发展本班学生的创新思维能力,同时丰富本班学生的知识储备和综合实践能力,使他们在熟练掌握课上所学阅读知识、写作知识的前提下不断提升自身的思维能力,学会从不同角度分析生活中的语言现象、文化现象等,使学生能够以更加创新的角度这些现象中存在的诸多问题,进一步提升他们的实践应用能力。此外,教师可以鼓励学生关注生活中的常见自然景物和生活实例,以此使他们在交流过程中深入感受生活中的细节,进一步发展他们的个性审美观念、完善他们的鉴赏能力和表达能力等。

结束语

综上所述,初中语文中发展学生的创新思维能力能够有效提升他们的课堂参与兴趣,满足他们展示自身独特性的心理需求,同时,发展学生的创新思维能力能够为语文课堂提供更加多样化的生成性资源,进一步培养学生对语文知识的综合应用能力,发展他们的写作创作能力和文本阅读能力,有效落实情感态度与价值观目标的相关内容及要求。

参考文献

- [1]高洁.点燃学生思维的火花——浅谈初中语文教学中学生创新思维能力的培养[J].语文世界(教师之窗),2020(Z1):73-74.
- [2]李春梅.点燃学生思维的火花——浅谈初中语文教学中学生创新思维能力的培养[J].读写算,2019(06):13.
- [3]徐步胜.初中语文教学如何培养学生创新思维能力[J].青少年日记(教育教学研究),2018(S2):36.