

小学英语课堂教学中差异化教学的实施策略研究

李帆

(平度市同和街道同和小学 山东 平度 266700)

[摘要]随着新课改的深入推进,现如今的小学教学工作越来越完善,为了给学生营造更加科学的学习体验,笔者发现,运用差异化教学法,可以提高教学的整体质量。基于此,本文将围绕当前的教学现状展开分析,并且探究更加有效的差异化教学策略,希望可以给相关的教育工作者们带来一些帮助。进一步推进义务教育阶段的素质教育,提高学生们的英语水平。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 差异化教学; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.334

前言

英语是一门比较重要的学科,然而在小学阶段,学生们由于个人的学习能力有限,学习过程中总是会遇到这样那样的问题。为了减轻学生的学习负担,提高课堂教学的整体效果,教师需要把学生的兴趣爱好,性格特点与学习能力紧密结合起来。采用差异化的教学方法,尽可能满足所有学生的学习需求。

一、当前小学英语教学中的困境

融媒体时代的到来,给小学低年级阶段的教育教学工作带来了比较大的难题,由于现在的孩子从小就接受多元媒体的影响,所以上小学之前就已经形成了比较有个性化的思维特点。有些孩子平时喜欢看动画片,可能思维方式偏幼稚一点,但也有些孩子平时喜欢看短视频,到了英语课堂上,总是喜欢用短视频中的成人语言和教师开玩笑。诚如尼尔波兹曼在《童年的消逝》一书中提到的内容,媒介的发展已经给未成年人带来了非常深刻的影响,也给我们的社会带来了十分强烈的冲击,这种冲击和转变放在教育事业上,就成了学生群体思维习惯和心智成熟程度的异化表现。面对学生如此明显的差异,如何完善英语课堂的教学质量,也成了一个难题,如果教师采用比较幼稚的教学手段,可能会对那思想意识已经逐步走向成熟的孩子不公平。所以为了满足所有学生的学习需求,教师应该探索更加有效的教学路径。

教师转变教学方法不够及时。新课改背景下,几乎每一个教师都在探索转变教学方法的有效路径,笔者也不例外。不过,长期的教育教学工作开展过程中,教学路径的探索总是存在一些滞后性,比如教师刚刚把握到一种有效的教学手段,但由于学生的学习兴趣转变比较快,很快,这种教学手段就不能继续运用了。教师必须不断的了解学生的学习兴趣,性格特点,并且不断地转变教学方法,这也给教师的教学工作带来了很高的压力。如何在方法转变和轻松教学之间取得一个平衡点,这可能也是教师需要探讨的问题,或许将差异化教学法引入英语课堂,可以在某种程度上缓解教师的教学压力。

布置课后作业是教学工作中的大难题。小学阶段给学生布置一些作业,完善课堂的教学,是一种比较有效的教学手

段。然而,随着我国教育事业的不断发展,学生们的学习压力也在家中给学生布置作业,必须把握好适量定时的原则,不能一口气给学生布置太多英语作业,这样反而会损伤学生的英语学习兴趣,给他们造成过于繁重的学习压力。然而,没有作业的帮助,学生又很难吸收课堂上的有效知识。所以,为了完善小学英语教学,教师应该把差异化教学和作业布置紧密结合起来。

二、课前研究学生的兴趣爱好,设计多元趣味课堂

开展差异化英语教学的过程中,教师必须要以学生的学习兴趣为主要参照。教师和学生之间的年龄差距比较大,所以也站在教师的角度,擅自揣摩学生内心的真实想法,可能会导致无效的教学。所以,为了更好的满足学生的学习需求,教师应该积极研究学生们的兴趣爱好。

例如:笔者平时在教学闲暇时间会主动和学生进行交流,定期邀请学生到办公室里与自己谈话,比如上个星期我刚刚和班里的课代表交流了一下近期的英语教学工作。学生反映,最近一段时间,他们在英语课堂上学到了很多宝贵的知识,然而,也有个别学生认为,现如今的英语教学模式有点枯燥,上课的时候如果不强迫自己认真听讲,可能就会出现走神的情况。了解了这部分内容以后,笔者又专门向学生打听了最近一段时间他们正在玩的游戏,或者正在看的影视作品。有些学生表示,自己平时很少看电视,比较喜欢用手机刷短视频,也有些学生表示,平时父母管束自己比较严格,所以没有什么机会看电视,只能周六周日时间看一些基础的综艺节目。了解到这些内容之后,教师可以根据学生的媒介接触行为进行兴趣判断。从学生群体的媒介接触行为来看,大多数孩子对于短视频是比较感兴趣的,所以平时上课的时候,教师可以积极引入短视频,或者教师可以干脆拍摄一些短视频,放到课堂上播放,有利于激发学生的学习乐趣。

比如教学“My weekend plan”相关的英语单词时,有些学生的英语基础程度比较好,在上小学之前就已经接触过这些基础的词汇,所以正式学习的时候很容易就将所有的单词都背诵下来了。然而,也有一些学生自己的记忆力不是很好,英语基础水平也比较差,所以笔者在教学这部分英语单

词的时候总是有学生抱怨自己记不住所有的单词。为了减轻学生的学习压力,笔者专门录制了一些短视频,先是准备好一些图片,然后拍摄短视频,教师一边念图片上的英文,一边指着图片向学生展示。比如教师可以拿着一张去旅行的图片说“travel”,在这种短视频中,搭配一些节奏感强烈的音乐,可以提高学生的学习兴趣,教师可以提醒大家,尤其是那些没有背下单词的学生,将这支短视频回家以后多看几遍,这样可以帮助学生以更加简单的方式记住单词。对于小学阶段的学生来说,这种教学手段能够在极大程度上激发学生的学习兴趣,还可以巩固学生的基础水平。

三、课堂进行有效的师生互动,鼓励学生表现自我

开展差异化的教学,就是要尊重学生之间的能力差距,小学阶段,有些孩子的英语水平比较好,课堂上可以直接用英语与教师进行互动。然而,也有很多孩子的英语水平不太理想,有时候教师在课堂上说了几句英语,学生都表现得比较茫然。所以为了满足不同学生的学习需求,教师在提问学生组织课堂互动的时候,可以采用差异化的教学手段。

例如:提问,那些英语程度比较好的学生,教师可以秉持着巩固提高的思想,专门挑选一些颇具难度的问题,并且用英语进行提问,这样既有利于锻炼学生的英语水平,又能够培育这部分学生的口语交流能力。上课的时候讲解基础知识,教师可以故意设计一些比较简单的问题,提问那些英语程度普通的学生,提问的过程中,学生既可以用英语与教师交流,也可以用中文与教师交流。

比如教学“How can I get there?”这一单元内容的时候,教师可以设计不同难度的若干个问题,比较有难度的问题,就引导那些英语基础程度较好的学生回答。而比较简单的问题就故意提问那些英语基础程度,一般的学生回答。当然,讲解本单元基础知识的过程中,教师还是按照常规的教学步骤进行讲解,这种讲解过程是针对全体学生的,每位同学都要认真听讲。而课堂上进行个别提问的时候,教师就可以引入差异化的教学理念,引导不同的学生回答不同的问题,这样也能够保证教师与学生互动的有效性,既有利于提高课堂的教学质量,还可以让学生在英语学习的过程中收获不一样的学习体验。学生每节课上都回答出教师的一个问题,久而久之,学生在英语学习方面的兴趣和积极性也会提高,学生的学习态度更加自信了,学习英语知识的过程自然会更加流畅。

四、课后布置分层的英语作业,巩固课上所学知识

差异化的教学除了体现在课堂教学的过程中,还体现在课后教学的过程里,对于小学阶段的学生来说,完成课后作业是巩固英语知识,提高课堂教学有效性的重点教学手段。但是,布置作业的时候,教师最好不要一视同仁,应该进行差异化的作业设计。

例如:讲解“I have a pen pal”这一单元知识的时候,教师原本的计划是想让学生在课堂上进行一段简短的演讲。然而,课堂的时间有限,在课上剩余的15分钟时间里,只有一小部分学生上讲台完成了口头演讲的任务,还有一部分学生没有得到上讲台表现自己的机会。为了满足学生的学习需求,教师可以要求那些没有得到表现机会的学生,将演讲过程拍摄成视频上传到班级群里,而上台演讲过的学生就不需要重新录制一遍了。这种差异化的作业更加注重公平性,保证了每个学生都有机会展现自己,还能够锻炼学生们的口语水平。另外平时教学英语知识的时候,教师可能会给学生布置一些抄写性质的作业,比如讲解英语单词教学,英语短语的时候,为了提醒学生认真掌握,教师可能会强制学生回家以后抄几遍。在新课改的背景下,教师更应该关注到学生之间的差异,有些孩子已经掌握了这些单词和短语,就不需要重新抄写。教师可以要求学生回家以后先将单词或短语的中文翻译写在作业本的左侧,然后在作业本的右侧写上答案,就相当于自己给自己听写,如果学生认为自己的听写过程比较流畅,则不需要完成教师布置的额外的抄写任务。相反,学生就需要根据自己的实际情况,选择性完成抄写任务。这样设计作业充分尊重了学生之间的差异性,有利于完善学生的英语学习体验。

总结

每个学生都是一个独立的个体,个体之间家庭环境、个人能力等各种要素都是存在差别的,因此,在开展教学时也应该差异对待。英语是小学阶段非常重要的一门课程,学好该门课程可以提高学生的核心竞争力,为学生的将来发展打好基础。就传统的小学英语课堂教学而言,主要是以教师的单纯讲解为主,教学模式和方法也是比较单一的,这并不利于学生英语能力的共同提高。本文就小学英语课堂教学中存在的几点问题进行分析,阐述差异化教学的概念和意义,并提出差异化教学在小学英语课堂中融入的策略,理论上可以优化当前小学英语课堂的教学质量,全面满足学生的英语学习需求,教师群体也应该在这方面进行更加深刻的探索,综合培养学生的学习能力。

参考文献

- [1]王鸿宇.在小学英语课堂中实施差异化教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):79-80.
- [2]马鑫.在小学英语课堂中实施差异化教学初探[J].文科爱好者(教育教学),2020(04):200+202.
- [3]谢瑜萍.论差异化教学在小学英语阅读教学中的运用[J].考试周刊,2019(29):121.
- [4]俞文亭.差异化教学在小学中低年级英语课堂的运用[J].新课程(中),2019(01):22.