

# 浅谈小学语文识字教学中趣味课堂的构建

王玉舫

(河北省保定市徐水区遂城镇城西小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**小学学习节奏已经被低年级的学生适应了,有更高的要求在自己的学习状态方面被提了出来,此外,他们也会盼望教师可以把有效、科学的教学手段带入课堂。

**[关键词]**小学语文;情境;游戏

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1194

教师在小学语文课上进行识字教学的过程中,一般都是基于课本内容,帮助学生理解汉字的实际含义,进而开展组词,再进行反复地默写与抄写,有一定的成效会在这种方式下产生,可是小学生有非常短暂的记忆力,且记忆是被迫的,不理解、忘记的问题更容易出现。所以教师要把自己的教学方式在这个基础上进行转变,把学生看作学习和训练的主体,把他们的识字兴趣引发出来,使学生的识字过程更加积极主动,学生的识字印象就会不断加强。

## 一、为了让学生理解的更深刻,在认字过程中要构建情境

有无尽的魅力蕴藏在汉字文化中,在不同的场景和不同的音调下,会有不同的含义出现在每个汉字上,所以为了让学生对汉字的理解更清晰,使学生理解的更深刻,教师要在教学中构建情境,主要是课本情境,场景的转换要借助信息技术,把汉字的含义改变,这样就能把多样的体验带给学生,学生的识字兴趣也能够提高,趣味课堂也就构建出来了。

比如《植物妈妈有办法》的教学中,“识、更、她、它、如、知、毛、娃、脚、法”等生字是学生必须掌握的。比如“法”这个字,从课文的句子中可以得出“办法”就是“法”这个字的组词。这时,在信息技术的帮助下,教师把“法”字的多种组词、笔顺、读音展示给学生,比如加法、法师、办法等,接着把与每个词的含义有关的场景构建出来,在解释办法时,把一个问题出示给学生,问学生解决的办法有多少种,让学生对词的含义到句子中领会。在解释法师时,“法师”是当今普及率较高的一款游戏中的人物,从这处着手,学生的注意力可以被吸引,他们的理解也能够提高,总而言之,把生字的学习放到情境中去,就可以有效地提升学生的理解能力,气氛也会变得更活跃,不断提高了学生的兴趣。在情境的帮助下把特定的“归属”交给了第一个生字含义,在生字含义的归属中学生就可以把具体的含义给领会了,这样学生的印象就会更深刻。

## 二、学生兴趣的引发,需要引入文字游戏

小学学习节奏已经被低年级的学生适应了,有更高的要求在自己的学习状态方面被提了出来,此外,他们也会盼望教师可以把有效、科学的教学手段带入课堂。学生的记忆不能在枯燥的氛围中加深,那么学生的学习需求怎样在识字教学中得到满足?学生的识字潜能如何开发?这些都需要教师探究。首先学生的成长特点教师要掌握,他们很好奇充满趣味的事物,其次,游戏与识字教学如何有效结合起来,最后,要了解有哪些趣味形式,如交互式信息游戏、课堂游戏等。

此外,对于学生的好奇心,教师还能够使用猜字谜的方式来引发,把学生的积极性调动起来。例如,《开满鲜花的小路》在教学中,教师把“石化厂破格用人”这个字谜展示给学生,最后“员”这个字被学生们绞尽脑汁地猜想了出来。又如“礼”这个字可以让学生们用“电视无声又无影”来猜。总而言之,趣味化的方式可以提高学生认字的兴趣,也可以得到更加活跃的课堂气氛,学生的识字学习能力也能得到切实提高。

## 三、为了增强学生印象,可以引入文字故事

故事是低年级学生特别喜欢的,在家里听父母讲故事、在课堂上听教师讲故事是学生们很喜欢的一件事,所以学生们的成长受故事的影响很大。因此,生字在讲解的时候,可以把文字背后的故事讲述给学生,以便使学生的全部精力转移过来。

在听故事时,学生比较容易集中注意力,有较好的学习状态,学生对生字的记忆力由对故事的记忆力决定,此外学生对生字的理解也可以在听故事中得到加深,学生的识字效率和质量都可以得到切实提高。如教师把一个汉字的小故事讲述给学生,学生就会更重视识字。可以用活泼可爱的小精灵来形容汉字,经过组合排列,可以得一首歌、一首诗。汉字组成了我们生活中的话语,汉字体现了我们看到的,我们的生活与交流由汉字来维持,因此,对于汉字,一定要好好学习,不然会由于写错字被别人笑话。

总而言之,汉字的重要性要让学生认识到,他们就会认真记忆与加倍地努力的学习,对汉字的印象就更深刻,他们的识字记忆力就会延长,他们的识字能力也会得到有效地提高。在课下,教师要不断积累汉字游戏和故事,并适当地引用到教学中,把识字课堂构建的趣味化,有利于学生的识字学习,学生的识字成果也能得到巩固,学生的语文学习也受到了推动,对学生以后的学习非常有利。

总体来看,在识字教学中,教师为了创建趣味课堂,要使用故事、游戏、情境等教学方法,把适合识字的环境构建出来供学生学习,学生的识字积极性就可以极大地调动。在语文课上,能够发挥出积极意义的就是趣味化教学,在教育发展中,学生的学习可以被趣味化教学有效地增强,教学效率和质量也能够提高。这些教学经验是笔者在教学实践中总结出来的,希望能帮助到大家。

## 参考文献

- [1] 漆芳兰.小学语文识字教学中趣味课堂的构建研究[J].求知导刊,2019,(37):41-42.
- [2] 吴彦.小学语文识字教学中趣味课堂的构建[J].新课程,2020,(34):57.