

探究提高初中英语课堂教学效率的措施

才秀丽

(河北省遵化市西留村乡西留村中学 河北 遵化 064200)

[摘要]学生的学习积极性可以在恰当合理的提问下被调动起来,同时学生的兴趣也能被引发,这是一种可以使课堂效率得到提高的有效途径。

[关键词]初中英语;教育效率;多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1173

教学在单位时间内的效果就是课堂教学效率,它是一个重要指标,用来对教学活动进行评价,这也是完成预期教学目标的反映。“填鸭式”的教学主要是教师讲、学生听的模式,它主要存在于传统的初中英语课堂教学中,在这种模式下,教学任务能够顺利完成,可是却不能取得好的课堂教学效果。在推行新课改的过程中,有更明确的要求为教学提了出来,也就是教学任务需要在课堂教学中完成以外,更关键的是学习方法必须让学生掌握,以便不断提高他们的能力。所以,学习和探索也是当下初中英语教师的任务,要在45分钟的课堂教学中取得好的效率,这就要使用多种有效措施。

一、为了把学生兴趣引发,就需要师生之间构建良好关系

在以前的教学中,教师们对学生的要求非常严格,在“师道尊严”思想的影响下,他们有时会对学生发号施令,给学生的感觉是高高在上的,所以,在教师面前,学生的心理是害怕和敬畏的,这也就出现了压抑、沉闷的课堂,学生没有积极性进行学习。因此,把良好的关系建立在师生之间,把教学效率提高,使教师和学生之间的沟通不断加强,把学生的心理障碍排除,他们的兴趣就能被引发。首先,教师必须正确地激励和引导学生。在教案中设置有效提问阶段,可以根据问题激发学生的训练主动性,提高师生之间的沟通和互动。其次,教师要倾听学生的心声,给所有学生带来表达自己的机会。它还需要有动力,无疑是他们的主要表现。学生们虽然主要表现有自己的不足,但他们的胆量却是毋庸置疑的。例如固定结构“want to do”在学习过程中,教师利用这个结构提出问题“你以后想做什么?”,同学们以这个问题为核心进行讨论和交流,迅速激发了他们的兴趣和爱好。同学们认真聆听别人的理想,也用心表达自己的理想,课堂气氛十分活跃。在那种教学班里,学生不会受到限制,可以随意发表意见。这时,老师就变成了倾听者的真实身份,不仅知道学生的理想,还要倾听学生的拼写错误。在这个过程中,我发现我可以适当地引导他们。此外,我还锻炼了学生的英语语法应用和英语口语工作能力。

二、对课堂提问进行精心设计

学生的学习积极性可以在恰当合理的提问下被调动起来,同时学生的兴趣也能被引发,这是一种可以使课堂效率得到提高的有效途径。所以,教师在制定合理的英语课堂教学设计方案时,需要根据教学的重点难点、学生的学习状况、课程内容,促进课堂教学的高效率。教学课堂。为了在课堂教学中更好地体现提问的效果,教师必须在以下两个方面加倍努力。一方面,目的是提到的情况需要具备的。课堂教学包括课堂教学中提出的问题。在现象的制定中,教师应

根据学生的工作能力和水平,以课程内容为基础,以课程目标为导向。例如,探索性学习的问题难度非常高,这类问题教师要让优生来回答,他们一般都有扎实的基础;让中等生来回答难度中等的问题;那些学习水平较差的学生来回答那些简单的基础性问题,每个层次的学生在这样的安排下都得到了机会可以表现自己,并能有一定的收获,真正完成了面向全体学生的课堂教学,使全体大学生得到提升和发展。其次,创造力是上述问题的另一个必备条件。适当的提问可以引起学生的主动思考,启发学生的思维方式,使学生更快地理解和理解专业知识。尤其是一些教学课堂的重点,设计方案的问题一定要有梯度方向。能够循序渐进的正确引导学生进行深度学习,使教学难点内容被逐步解决。同时,问题被提出后,教师要把一定的时间留给学生,让他们开展交流与讨论,这时教师合理的提示很有必要,可以使学生的解答和思考得到帮助,从中独立思考、归纳、总结也就让学生逐渐学会了,长此以往,教学效率也有了提高。

三、在教学中,多媒体技术要得到合理利用

飞速发展的科学技术,使现代化教育得到了推动,最显著的主要表现是现代信息技术等智能化教学手段在课堂教学中的应用,特别是在学习语言时,网络和现代信息技术发挥的作用很关键。教师的言传身教是以前的教学中的主要教学方式,但是,部分学生没有相应的语言来表达自然环境,英语的基本知识难以掌握。完整的音视频和带文字的图片是当今信息的优势。它可以提炼抽象的专业知识。教材的专业知识可以通过品牌形象呈现出来。它还可以构建相应的教育场景。传统教学模式的不足得到了很好的弥补,课堂教学的高效性也得到了提升。例如,在学习“What should I do?”课文内容时,先用多媒体演示学生摔倒、两个人吵架、孩子头疼的界面,然后以此界面为基础指出问题,学生回答。栩栩如生的界面迅速调动了学生的注意力,激发了他们的主动性,英语关键词的使用也很快被学生理解,课堂教学效率进一步提高。

上述提高英语教学效果的对策是根据自己的教学经验总结出来的。意见都比较肤浅,虽然有很多方法可以提高课堂教学的效率。不少教师必须不断地分析和探索,找到更合理的方法,让学生在主动课堂教学中获得一定的收获,提高学生的英语口语综合能力。

参考文献

- [1]雷燕燕.提高初中英语课堂教学效率的措施探讨[J].未来英才,2015,(1):242-242.
- [2]费淑芳.提高初中英语课堂教学效率的方法探索[J].散文百家(下),2015,(12):193.