

# 前运算阶段幼儿数学游戏活动设计与应用研究

王昕倩

(陕西学前师范学院数学与统计学院 陕西 西安 710100)

**[摘要]**前运算阶段是幼儿智慧启蒙、思维发展的关键时期,对于幼儿后续的发展和成长十分重要。本文立足于幼儿数学教学实践活动,分别从“音乐元素的融入,提升游戏活动教学效果”“剪纸元素的融入,增添游戏的趣味性”“引入生活的元素,提升数学游戏教育意义”“体育元素的融入,促进幼儿全面发展”“分角色饰演,提升游戏参与度”这五个方面入手,针对前运算阶段幼儿数学游戏活动设计与应用研究进行了初步地分析和探索。

**[关键词]**前运算阶段; 幼儿数学; 游戏活动设计; 应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.584

前运算阶段是幼儿认识发展的四个认知发展阶段之一,是幼儿思维构建的重要过程,更是每个孩子都要经历的四个认识发展阶段。所以,无论是家长还是幼儿教师都应该对于幼儿前运算阶段的教育引起相应的重视,采取有效的手段启蒙幼儿的智慧、激发幼儿的兴趣,为幼儿步入小学打好基础。数学游戏是幼儿阶段较为常见、更受欢迎的一种教学方式,它更适用于天性好动、活泼的幼儿。教师对于游戏进行设计,适当融入数学知识,可以有效提升幼儿对于数学知识的掌握程度和热爱程度,更有利于激发幼儿对于数学学习的动力和兴趣,为幼儿计算能力、理解能力、解决问题的能力都有一定的促进作用。与此同时,幼儿教师将数学教学以游戏的方式开展和进行,有助于构建良好的师生关系,幼儿会更加信任教师,教师也会更加喜欢幼儿;通过游戏的教学,幼儿会提升对于数学学习的好感,会促使幼儿的能动性和主动性得到充分的发挥,既可以实现对于幼儿数学学习能力的提升,又能实现对于幼儿综合素质的提高。基于此,幼儿教师要适当引入和设计不同的游戏环节,比如音乐的融入、剪纸的融入等,以此来使得数学游戏教学效果最大化。

## 一、音乐元素的融入,提升游戏活动教学效果

数学知识的学习相对于幼儿而言十分枯燥、乏味,如若幼儿教师采取传统的教学方式加以授课,那么幼儿的注意力就很难集中起来,自然学习效果不佳。反之,幼儿教师在教学期间融入音乐元素,在音乐的衬托下,数学知识也会变得生动、有趣,幼儿的眼球被吸引,其学习效果自然会有所提升。

游戏活动设计:第一步,幼儿教师找到《数字歌》,统一带领幼儿共同歌唱,以使得轻快、欢乐的曲调深入热心。第二步,教师提问幼儿,引诱幼儿回忆。(幼儿积极踊跃地回答:“有像挂面的1;还有像小鸭子的2;还有像耳朵的3……”)第三步,教师播放音乐,要求幼儿跟随音乐歌唱,比一比谁的歌唱的最好。(幼儿以小组为单位积极参与其中,教师充当裁判,对于歌曲基本正确的幼儿打10分,对于

歌曲有少许错误的幼儿打8分,对于歌曲有很多错误的幼儿打3分,以此类推,对于幼儿的歌唱进行排名)如此,在教师正确的引导和帮助之下,一个生动有趣的学习氛围就被营造起来,并且也避免了对于一些数学知识学习所产生的枯燥和乏味的感觉。保持了良好的学习状态,这也就意味着保证了良好的学习效果,幼儿本身对数学知识的记忆和理解也会更加深刻和全面。

## 二、剪纸元素的融入,增添游戏的趣味性

前运算阶段幼儿数学教学多半是数字认识、数字大小等,假如幼儿依靠幼儿教师的“粉笔+黑板”,那么幼儿的学习将会枯燥、乏味,甚至会导致部分幼儿对于数学的学习丧失学习欲望。因此,幼儿教师可以设计剪纸游戏,使得数学知识在剪纸游戏之中加以展示,既可以增添游戏的趣味性,又能给予幼儿不同的学习体验,为后续高质量游戏提供良好的条件支持。

游戏活动设计:幼儿教师引导幼儿准备剪刀、纸张等工具。(注意剪刀使用安全)随即,幼儿教师准备好1-10的图片,统一带领幼儿按照1-10的形状进行裁剪,还可以为幼儿提供帮助和讲解。比如1像一根挂面、2像小鸭子、3像耳朵、4像小红旗、5像……游戏规则:幼儿以抽签的方式决定裁剪哪个数字,幼儿以此从大箱子里抽签,抽到几就裁剪几,在规定的时间内裁剪完成则视为游戏胜利,没有在规定的时间内完成的幼儿要接受惩罚,以此提升游戏的魅力和乐趣。

## 三、引入生活的元素,提升数学游戏教育意义

引入一些实际生活中的要素,让整个数学游戏更加富有吸引力和教育意义。相对于传统的数学游戏来说,现代化的数学游戏融入了生活化要素,可以增强幼儿的学习体验,且幼儿也能及时感受到数学在实际生活之中的应用,对于幼儿知识的掌握也是具有积极的帮助作用。因此,幼儿教师可以在数学教学之中融入生活的元素,以此来提升数学游戏教育意义,同时激发幼儿数学游戏参与的积极性。

游戏活动设计:幼儿教师可以播放一段商场购物的短

视频,先将幼儿带入到这种生活情境中,并且重点引导幼儿去关注商品的价格,激发幼儿的兴趣。然后让幼儿通过角色扮演来进行趣味活动“我是超市小帮手”,借助多媒体中播放的场景,根据每个幼儿的性格特点来进行角色的分配,比如收银员、引导员等,从而模拟出真实的超市购物场景,在此过程中,可以让幼儿进行积极讨论不同商品的价格,通过问答和购物的形式帮助幼儿认识人民币的换算,将游戏和数学知识进行紧密的联系,从而利用幼儿的天性来激发其对问题的理解和认知。比如“你好,我要买一个铅笔盒。”“铅笔盒5元一个。”“我有10元。”“这边找您5元,您还有其他……”在这个游戏当中,幼儿们会非常感兴趣地参与到角色扮演当中,同时也会掌握一些简单的运算知识,是非常有益处的。

#### 四、体育元素的融入,促进幼儿全面发展

千篇一律的游戏设计很容易让幼儿失去学习和参与的兴趣。以此,幼儿教师在设计数学游戏教学时,可以容易体育元素,通过体育运用来引导幼儿学习数学知识,既可以帮助幼儿强身健体,又能锻炼幼儿的反应能力,这对于幼儿综合素质的提升有着积极的促进作用。

游戏活动设计:幼儿教师规定游戏规则:三个幼儿为一组,以小组为单位参与到游戏之中。当幼儿听到“抢”这个口令时,用最快速度抢夺面前的铃铛,我们比一比谁的速度更快,比一比哪个小组得分最高(抢到得分)。在抢铃铛期间,幼儿还要按照教师说出的口令完成指定动作,有俯卧撑、蹲起等。只有完成相应动作后,幼儿才算抢铃铛成功。比如A小组:小军抢到了3个铃铛,肖华抢到了2个铃铛,而小美抢到了4个铃铛,那么A小组总共抢到了?幼儿纷纷计算起来, $3+2+4$ 等于几?如此,通过体育的游戏设计,幼儿参与游戏的积极性有了很大程度上的提高。

#### 五、分角色饰演,提升游戏参与度

幼儿教师在设计数学游戏过程当中,应该对于幼儿的实际认知和情况进行充分地了解和认识,再者巧妙地利用游戏来让数学的教学更具针对性。比如有些幼儿内向、自卑,所以他们不敢参与到游戏之中。而分角色饰演的游戏教学方式可以让每个幼儿都可以参与到游戏之中,进而提升幼儿的游戏参与度,提升游戏效率。

游戏活动设计:同学A扮演1、同学B扮演2、同学C扮演3……这时,幼儿教师就可以提问:“数字3在哪里?数字6在哪里?”那么,扮演数字3和数字6的孩子就会站起来,举着牌子说道:“我就是数字3。”教师提问:“同学A+B等于几呢?”此时,幼儿纷纷计算和猜测,看起来热闹极了。游戏

规则:幼儿分角色饰演,当教师提问数字几在哪里时,该数字的扮演者要站起来回答;当教师提问数字几加数字几等于几时,扮演者要自行站在一起,孩子们共同计算。

总而言之,幼儿是祖国未来的花朵,是祖国未来的栋梁柱。幼儿教师要通过数学游戏活动的开展,培养幼儿的智力、素质、思维等,促使幼儿向着更好的方向发展,使幼儿形成积极向上的行为态度,保障幼儿在游戏中养成良好的学习习惯。但是,幼儿教师在设计数学游戏时,应该善于结合幼儿的心理特征和学习特点,更多地考虑到幼儿自身的认知水平和学习能力,只有这样,幼儿教师才能进一步对于幼儿进行引导和加教学,进而开发幼儿的智力、激发幼儿的思维,为促使幼儿综合素质的发展提供良好的条件支持,也为日后小学阶段数学知识学习的过程中获得更好的基础。同时,幼儿教师在进行授课期间,还应该用心教育、用爱感染,多给幼儿一分耐心和细心,站在幼儿的角度去看待问题,从而制定更为有效、合适的游戏教学策略,这样幼儿在幼儿教师的引导之下就会更为聪慧、独立,从而成长为一个优秀的孩子。

#### 参考文献

[1]张健枝.初探学前儿童数学教学活动与操作性游戏优化结合的有效途径[J].教育界,2013(9):190-191.

[2]吴晓英.幼儿数学活动中学习材料设计与应用的实践研究[J].女报:时尚版,2019,000(009):P.1-1.

[3]张黎敏.幼儿园数学游戏活动的设计与实施——以小班数学游戏活动《拔萝卜》为例[J].好家长,2015,000(043):P.124-.

[4]逯行.教育游戏家园共育模式下幼儿能力培养实验研究——以“幼小衔接”阶段幼儿加减运算能力培养为例[J].数字教育,2016,2(4):14-22.

[5]逯行,李芒,喻凡,等.教育游戏家园共育模式下幼儿能力培养实验研究——以“幼小衔接”阶段幼儿加减运算能力培养为例[J].数字教育,2016.

[6]钱玉芬.课程游戏化背景下幼儿园数学教育的问题及策略研究[J].科普童话,2019,000(024):P.159-159.

[7]全宜春.浅析幼儿园课程游戏化背景下数学活动的组织与开展[J].教育界(基础教育),2019,000(004):P.143-144.

[8]李文荻.教师在幼儿数学活动中的指导策略——以小班幼儿点数游戏活动为例[J].科普童话,2019,000(025):P.83-84.