

小学语文课堂有效教学实现方法探究

张东

(山东省新泰市银河小学 山东 新泰 271200)

[摘要]在国家新课程改革不断进入深水区,小学语文教学任务逐渐变得繁重,为此,教师在小学语文教学的方法上不断研究和探索,希望能有更好的效果,尽力使学生不断提高对语文课堂的兴趣和参与积极性。众所周知,小学语文是一门需要背诵和理解的科目,如果教学方法和学生吸收知识不够,就会导致知识断层的现象,也会导致学生失去对语文学科的学习兴趣。而在当下,由于各种各样的原因,小学语文问题逐渐显现,达到的效果也越来越不尽如人意。这就需要我们语文教师创新教育教学理念,使语文课堂的实效性得到进一步的提高。本文就小学语文课堂有效教学实现方法进行探究。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.327

小学语文是小学教学中的基础课程,它贯穿了小学一年级至小学六年级,是小学教学科目中的重要组成部分,正因为重要,学生家长在学生课堂外给学生报各种形形色色的补习班以期来提高学生的学习成绩,弥补课上学习的缺漏之处,而教师在布置作业任务方面有时也出现层层加码的现象,使学生的压力逐渐增加,从而导致学生在学习小学语文的过程中才出现积极性降低,不想学,不愿学,学不会的恶性循环情况。

一、分析小学语文课堂存在的问题

1.1一方面教师对于教学的理念有偏差。新课程改革以来教育部门为了提升语文课文的广度,将天南海北的内容融入语文教材之中,这时缺乏教育经验的教师面对语文课文就会产生错误的想法,过度的信奉权威,错误的认为课本中的内容是完美无缺的,认为什么都需要教,学生也什么都需要学,这样就导致学生难以找到教学的重点内容,也就难以实现预期的教学目标,从根本上就是教师混淆教学目标与教学内容之间关系的问题。而另一方面小学生年龄较小,认知力不足,对于学习的方法单一,有的学生也没有认识到适合自己的学习方法就是最好的学习方法,导致学生自身的依赖性较强,没有自己的学习计划,缺乏一定的主观能动性。而且有时教师为了迎合多目标的教育理念导致教学内容的空洞,学生更加的不知所措,提高语文课堂的有效性就更难了。

1.2在传统的小学语文课堂教学中,课上气氛压抑,教师在讲台上滔滔不绝,学生在教师里懵懵懂懂,一堂课下来,教师感觉身心俱疲,学生也会出现有一些打瞌睡、走思等现象,影响教学质量,阻碍学生学习成绩的提高,课后学生在完成课后的作业质量也是参差不齐。同时,教师布置的作业过于死板和繁重,让学生完成作业就像完成任务,同时,学生在完成作业时有问题也无法得到及时正确的解答,就导致学生不会做而作业完成时间加长,作业有时会让学经常熬夜做作业,这样不但不会提高学生的学习成绩,反而会降低学生对语文课堂参与的积极性。

二、探究实现小学语文课堂教学有效性的具体措施

2.1转变教育教学理念,创新语文课堂提问的作用

课堂提问的目的是让学生更好的掌握所学内容,教师在课堂教学时要转变传统的教学理念,冲破传统的课堂上以教师为中心和以教材内容为主要束缚,以教材为圣经,视教案为法宝的做法最终导致教师“目中无人”。在课堂上,教师应该对重难点,易错点有针对性的提问,对基础不牢的学生进行基础知识问答,充分掌握学生学习过程中的困惑和问题,做到问得好,答得妙,学生想得,参与有兴趣。

2.2创新运用现代科技手段,根据实际运用多媒体进行教学

在当下,世界发生着深刻的变化,利用互联网技术可以让学生更快更好的掌握知识,在小学语文阅读课堂教学过程中教师可以把互联网线上线下结合,不但能提升小学语文阅读教学的速度和效果,又能使学生得到学习知识的新途径。再加上,在2020年突然出现的新型冠状病毒肆虐全球时,给习惯以传统教学方式教学的小学语文教师带来的巨大冲击,这让人不得不关注互联网教学的起到的积极作用和带来的便利。教师可以在课堂上利用多媒体教室进行教学,使干枯的文字变的有声音,有画面,进一步调动学生学习的积极性。

2.3教师应学语文阅读教学的效性

阅读教学是教师进行教学的重点,也是实现语文教学高效性的重要方法之一,教师要注重方法的探寻,利用丰富多样的方式来提升阅读教学的魅力,让学生爱上阅读,让学生认识到阅读能让人变得聪明,从而实现教学有效性的提升。同时教师首先要自己有充足的阅读量,在课前要积极做好教案,在课后多集体开会研究,总结课堂上的不足和问题,分享课上好的经验和做法,在平时的生活时间里,把阅读当成一种爱好,多阅读一些文学作品,提升自己的阅读量,有助于给学生更好的进行讲解,还可以把自己课余时间阅读到的好文推荐给学生阅读。

2.4运用探究式教学方法,积极引导学主动交流探讨

探究式教学的方法就是要让学生对于教材中的知识和内容有自己的探究式理解,有自己的想法,教师在实践过程中要持续提出一些具有探讨和研究空间引导学生进行探究式学习。同时,尽量不要提出只有是或者不是两种答案的问

题,这样才能构建一个具有开放性的课堂氛围,学生在课堂上自始至终有一个轻松愉悦的心理状态,也有利于学生思维的发散。教师对于学生回答问题后给予鼓励和支持,这样学生在下次回答的时候也会积极,不知不觉就让更多的学生主动参与到课堂中来。与此同时,学生在对教师提出的问题进行探究时,许多学生会有潜意识里把自己的想法加进去的现象,教师正好借此机会对每一位学生的想法有一个更全面和深入的了解,无形中使课堂上的实效性得到提升。小学生所处的年龄段,思维和认知能力都没有能够让他们准确表达问题的能力,加上生活经验也比较匮乏,因此在现今的许多学校,教师往往容易全盘否定学生的想法,这是不对的,长期以往会打压学生学习的积极性,限制学生思维的散发。教师要在提出问题后认真耐心的聆听学生的回答,同时起到一个辅助引导的作用,引导学生向正确方向进行思考。

例如在进行部编版二年级上册《望庐山瀑布》的学习过程中,教师可以在课上组织学生全体对课文进行大声朗读,在学生朗读完成后,教师提出问题:“大家猜猜这首诗的作者诗人李白写这首诗时想表达什么样的情绪呢?他当时看到瀑布是一种怎样的心情呢?请大家分组讨论一下”这时学生开始进行讨论,各抒己见,在学生讨论完成后,教师随机叫学生进行回答,听听学生的想法,然后继续说:“大家可不可以试着用你想象诗人李白当时的心情来有感情的朗读这首诗呢?请大家有感情的朗读几遍。”这时,在点几位同学进行有感情的朗读课文。这样,学生就会对所学内容有着更好的、更深刻的理解,也在不知不觉中将探究式教学法引入了语文课堂阅读中,一举两得。

2.5利用情景式教学助力课堂导入环节

在小学语文课堂教学中,导入教学内容之一环节非常重要。这一环节做的好,就会激发起学生学习的兴趣,反之则使学生对于这堂课程失去了学习的积极性。所以,小学语文教师在这一环节要认真做功课,引起重视,积极引入生活情境法进行教学。同时在实际教学过程中,小学阶段的学生刚进入课堂,还比较兴奋,让学生马上沉下心来进行学习是具有一定困难的,这就需要通过情境式教学导入所学的内容,既不会使学生失去学习的积极性,也使学生自然而然的进入今天所学的内容。通过情景式教学,唤醒学生的好奇心和求知望,引发学生的惊讶感,就能出现学生心理对知识的渴求,就能激发学生学习的积极性。

2.6在作业设计与评价方面创新建立学生之间互相评改

在实际的语文作业评改过程中,教师总是在作业的最后的评语中只有寥寥几个字,让学生摸不着头脑,不知道怎样提高。每一篇作业都是学生的用心写的,教师在日常的作业评改中,要善于发现学生作业中出彩的地方,多给予学生鼓

励。同时,教师要坚持“授之以鱼,不如授之以渔”的评改教学方法,评语要简单明了,通俗易懂,让学生知道自己错在什么地方,该怎样进行改正。同时,教师可以创新建立同学之间相互评价作业的教学方法,在课下作业的学习中,让学生评价讲解其他学生作业中的错点、难点,通过学生之间的交流与沟通,发现学生之间彼此的长处和缺点,促进学生之间的相互学习,共同提高。

2.7在小学语文教学中运用渗透德育的教育

德育工作在近年来逐渐成为学生家长和国家重点教学内容,当然,德育工作受到重视的原因不是凭空而来的,社会的实践证明,学生的人品和成绩是同样重要的,甚至人品比成绩更重要,小学语文教师更要重视在工作中德育工作的渗透和教育教学,将德育工作放在教育工作的重要位置,提升学生的文化内涵,利用中华文化滋养学生,帮助学生树立正确的良好的人生观、价值观,提升德育工作的实效性也就是实现语文课堂的有效教学。

2.8教师要提升小学语文作文教学的有效性

在许多的小学作文课堂教学中,小学生的作文大多会出现“假、大、空、抄、编”的现象,究其原因,一方面是因为小学生对于作文的认知有一定的偏差,认为写作文就是在完成教师处置的任务,只要完成教师所要求的字数和内容就行,不在乎是不是自己所想写的,也不在乎写的对不对,这样的写作意识是难以提高学生的写作水平的,相反还会阻碍学生写作水平的提高,就是学生常说的“我自己写不出来”,写不出来的原因很大一部分就是没有足够的阅读量,没有自己的真情实感和经历,这是大多学校部分学生存在的重要问题之一,另一方面就是因为教师在课堂教学中没有注重教学方式的转变,进而促使教学的实效性降低。教师要注意提升语文作文教学的实效性,转换教学手段,结合生活实际,挑选学生喜爱的题材进行教学,促使学生想写,能写、写的出来。

结束语

总而言之,语文课堂的有效教学实现不是一朝一夕就能完成的。这需要教师久久为功,创新教育教学方法,让学生爱上语文、想学语文,进而提高语文课堂教学的有效性,同时也提高学生的语文成绩,不断努力促使学生成长为符合新时代需求的人才。

参考文献

- [1]王晓霞.浅析小学语文课堂有效教学的方法[J].读写算,2019(36):63.
- [2]谢小丽.小学语文课堂有效教学的方法研究[J].课程教育研究,2019(48):39-40.