

如何在小学语文阅读教学中有效应用合作学习策略

唐秋婷

(江西省赣州市赣县区红金实验学校, 江西 赣州 341100)

[摘要] 阅读教学在小学语文教学中占有重要地位。小组合作学习模式是目前广泛使用的教学形式, 从合作成员的角度来看, 可以分为两种, 一种是师生合作, 一种是生生合作。当师生合作时, 有利于师生之间形成平等、和谐的沟通。当学生合作时, 所有学生都可以参与课堂, 建立一个高效的小学语文教学课堂。在阅读教学中开展合作学习模式, 可以开阔学生的视野, 使学生掌握更深入的知识点。因此, 本文将从“营造愉悦的课堂氛围”“开展高效的阅读教学”“拓宽学生的认知水平”三个方面讨论如何在小学语文阅读教学中有效应用合作学习策略, 期望小学语文教师们能够将合作学习与阅读教学有机地结合起来, 以最大限度地发挥其有效性。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 合作学习; 策略研究; 课堂应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.710

新的教育教学时代, 对学生的学习能力和综合素质提出了更高的要求。他们不仅需要一定的学习能力, 还需要一定的交际能力和实践能力。合作学习可以帮助学生更全面、更完美地提高自己的能力和技能。合作学习是现阶段非常流行的学习模式, 既能突出学生的学科特点, 又能提高学生在合作学习各方面的能力。合作学习模式在语文阅读教学中的应用价值, 一方面利于补充学生实践的优势, 另一方面利于帮助教师克服教学难点。合作学习不仅促进了学生的学习, 而且提高了学生的德育水平, 提高了集体荣誉感, 使学生相处更融洽, 对学生的学习和教师的教学起到了积极的作用。

一、利用合作学习, 营造愉悦的课堂氛围

我国学生的综合评价体系过于简单, 只靠考试成绩来评价学生, 这使得大部分教师采用“灌输式教学”的方式来教学生。这种教学方式的优点是学生的知识记忆最深刻、最清晰, 但无法将知识学到实际应用。面对这种情况, 教师应摒弃传统的“填鸭式”教学方式, 利用小组合作学习的模式优先营造活泼的教学氛围, 帮助学生尽快融入教学环境, 从而提高阅读教学的质量和效率。^[1]

例如, 在《少年闰土》这一篇文章的阅读教学中, 教师可以通过角色扮演的方式让学生们进行合作阅读教学。首先, 老师要选出两个学生, 让他们分别扮演少年闰土以及少年鲁迅。其次, 制定叙述者的角色, 让三个人进行合作阅读, 并对课文中的内容进行演绎。通过这样一个小组合作的形式, 能够营造一种有趣的学习氛围, 从而充分吸引学生的学习兴趣, 让学生沉浸在阅读的教学氛围中, 感受《少年闰土》这一篇文章中作者的真情实感。这样, 学生可以有效地理解文章的内容, 也在一定程度上提高了阅读教学的教学质量, 是合作学习与阅读教学相结合的直观体现。

二、利用合作学习, 开展高效的阅读教学

课堂提问是小学语文教学中不可或缺的一部分, 它可以帮助教师了解学生的具体学习情况, 测试他们对课文内容的掌握程度。在小学语文阅读教学中, 教师还可以将提问环节与合作学习的教学形式有机结合, 有效激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 让学生深刻认识到团队合作的重要性。^[2]

例如, 在《北京春节》一文的教学中, 教师在开展本课主题的阅读教学活动时, 要善于利用提问环节激发学生的

学习兴趣, 从而引导学生自主探究问题, 深刻理解和掌握文章内容。首先, 教师要在课前为学生播放有关春节的视频纪录片, 为学生营造与春节相关的教学环境; 其次, 学生阅读课文后, 教师可以用粉笔在黑板上写一个问题: 课文中提到了许多传统习俗, 你认为哪些应该继承和发展, 哪些应该淘汰? 通过建立这个问题, 激发学生的好奇心和学习兴趣; 最后, 教师要把学生分成相等的小组, 让学生以合作学习的方式进行阅读教学, 找到这个问题的答案。学生总结讨论结果后, 向教师汇报。老师要听全过程, 这样, 通过精心建立提问环节和小组合作阅读教学, 引导学生参与课堂有效地提高了教学质量和课堂效率。

三、利用合作学习, 拓宽学生的认知水平

在学生阅读教学中, 不仅要求学生教材的内容有一个基本的了解, 还要让学生在掌握课文内容的基础上, 对课外知识进行一定的延伸, 从而达到开阔学生视野的目的。因此, 在开展阅读教学活动时, 小学语文教师们应有效地通过合作学习拓宽学生的视野, 从而让学生找到课外阅读材料, 发挥他们的实践能力和思维能力。

例如, 在《金字塔》一文的阅读教学课堂中教师不仅要让学生对“金字塔”有深入的了解和认知, 还要让学生通过合作学习自主查阅与金字塔有关的课外资料, 体验“金字塔”的美, 从而不断开阔自身的视野。在教学中, 老师首先要把学生分成两组。然后让学生根据找到的资料进行总结, 并报告阅读材料的内容。这样, 学生就可以利用网络、书籍等方式自主查找资料, 进而形成探究课外知识和认知。

综上所述, 在小学语文阅读教学中对全文进行综合分析的基础上, 教师应认识到合作学习的重要性, 并能与阅读教学有机结合。这充分激发了学生的阅读兴趣, 大大提高了他们的学习积极性, 加深了学生对知识的掌握。因此, 小学语文教师应及时创新教学思路, 让学生与人合作, 认清自己的不足, 并全面参与阅读教学, 建立高效课堂小学语文阅读教学, 切实提高阅读理解能力, 充分发挥阅读教学的效果。

参考文献

- [1] 郑静. 关于合作学习策略在小学语文阅读教学中的实践应用分析[J]. 作文成功之路(中), 2017(1).
- [2] 陈晓月. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 小学生(中旬刊), 2018(3).