

# 强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力

高思捷

(宁夏中卫市中宁县第九小学 宁夏 中卫 755100)

**[摘要]** 阅读构成了小学语文教学的主旋律。因此, 让小学生充分的进行阅读、能够阅读主动性的阅读应当是小学语文教学的一个重中之重。因而在小学语文的教学中, 教师要善于让小学生能够真正的在阅读中有积极性和主动性的进行阅读, 塑造更为良好的阅读环境和阅读氛围, 使得小学生在阅读的过程中能够真正的开展自我思考以及自我的进步, 使阅读的过程充满小学生的主动性, 以此来真正地提升小学生的语文阅读能力。

**[关键词]** 小学语文; 阅读; 阅读能力提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.130

对于语文学习来讲, 阅读能力的提升是语文学习得到进步的一个重要表征。在小学语文教学中, 充分的重视小学生语文阅读能力的提升和建设, 综合性的让小学生改善自己的阅读学习方法, 能够更好的为小学生的语文阅读过程提供裨益。因而, 在小学语文教学中, 阅读方法以及阅读策略都应当真正的提升到相应的高度上来, 让小学生能够更好的实现其阅读过程的科学性与有效性。同时, 教师也要有意识的调整和改善教学的方法, 让小学生科学的的教学方法与教学策略的引导之下开展阅读学习, 这样才能够展现出教学方法对教学实效的引导作用, 从而不断的实现以及超越小学生语文阅读的教学目标。

## 一、强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力的教学原则

### 1. 自主阅读与他律阅读相结合的教学原则

在小学语文阅读教学中, 要坚持自主阅读和他律阅读相结合的教学原则。自主阅读的优势在于让学生的主动性成为阅读教学的主要过程, 他律阅读的优势在于让学生在教师的引导之下开展阅读活动、提高阅读效率, 并且能够获得更为良好的阅读方法。要将自主阅读和他律阅读的教学原则贯穿在小学语文阅读的教学之中, 使得小学语文的整个阅读教学过程能够在科学的自主阅读和他律阅读的结合之中来进行。因此, 通过自主阅读和他律阅读相结合的方式, 有助于使小学语文阅读教学的质量真正的实现突破。

### 2. 自主思考和共同讨论相结合的教学原则

小学语文阅读的教学过程应当是一个思考和讨论并重的过程, 在实际的小小学语文的阅读教学中, 教师要善于将学生的自主思考和共同讨论相互结合起来。通过这样的结合能够更好的彰显与显示小学语文的阅读教学效果。让小学生将所阅读内容的理解程度更深, 并且也能够真正的让学生体会到阅读所带来的知识上的乐趣。自主思考的过程是让学生通过自己阅读来达到对于阅读内容的理解的, 而共同讨论的过程, 则是让小学生通过吸收和接纳其他同学对所阅读内容的感悟来形成对所阅读内容的多元理解的过程。

### 3. 课内阅读与课外阅读相补充的教学原则

在小学语文阅读教学之中, 让学生的阅读方法和阅读能力都得到提升, 必须要坚持课内阅读和课外阅读相补充与相

强化的教学原则。这一教学原则认为, 课内阅读是小学生的基础性的阅读培养过程, 而课外阅读则构成了对这一基础的补充和强化的作用。因而, 在小学语文的阅读教学中, 教师要善于分辨, 也要善于结合课内阅读和课外阅读的过程性。充分的将两者的优势挖掘出来, 并在教学实践中充分的展开这样的阅读教学, 才是符合小学语文阅读教学规律, 也是符合学生自身的阅读能力提升的过程的。

## 二、强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力的教学方法

### 1. 制定科学的教学计划

制定有计划的教学方案是开展各项教学活动的前提, 但是许多知识传授者在开展教学活动之前通常会忽略制定教学计划, 导致教学活动不能顺利开展或者无法正常进行。所以, 小学语文阅读教学活动过程中教师需要结合学生的实际情况制定合适的教学计划, 保证教学活动的顺利开展, 并且使学生通过阅读学习掌握到更多的知识, 这对于小学阶段的学生来说是比较重要的。

### 2. 培养学生语感

随着我国社会的发展以及科技的进步, 社会对于人才的要求也变得越来越。现如今要想立足于社会, 不仅要掌握相应的知识技能, 还要有处理知识信息的能力。所以, 传统的教学方法已经不能满足现如今学生的学习需求。因此, 教师就可以采用“读、思、达”的教学方法。这种新型的教学方法, 不再只是机械地传授相应的学科知识, 而是帮助学生从学会知识转移到学会学习上。为了养成学生良好的阅读习惯, 教师可以引导学生广泛地选择阅读材料, 拓展其阅读量, 从而积累语言文字。只有这样才能让学生养成良好的阅读习惯, 使其具备坚实的语文核心素养。学生要想形成良好的语感, 首先, 在阅读教学的过程中, 教师应该引导学生通过自读的方式去积累丰富的语言材料, 让学生在自读文章的过程中, 循序渐进的形成良好的语感。在学生遇到不认识或者不理解的字、词时可以画圈标记, 待通读全文后再向教师请教, 在此过程中逐渐形成独立思考的习惯。其次, 学生在阅读的过程中, 应该反复的品味文章中语言文字的魅力, 学生除了阅读课本内容, 教师还应该注意指导学生开展课外阅读, 让学生在大量的课外阅读材料中汲取语文知识。教师要

有目的，有针对性的，根据每一个学生的特点推荐适合的课外阅读材料。从而帮助学生积累知识，培养语感，提高其语文核心素养。

### 3. 课堂反思性的教学方法

在提升小学生的语文阅读能力的过程中，课堂反思性的教学方法是必不可少的一种教学方法。通过让课堂上的反思来构成小学生语文阅读能力的提升的重要支撑，这能够最大限度地保障小学生语文学习的效率性。例如，在“珍珠鸟”的阅读教学中，笔者在让学生们阅读课文之后，首先让学生们对作者如何一步一步地与珍珠鸟建立信任关系进行反思，找出其中的关键点，由此来让学生更真切地理解这篇课文。课堂反思性的阅读教学方法，要求教师能够真正的找寻到学生语文学习的问题点，以这些问题点作为分析问题的核心，这能够最大限度地保障小学生的阅读过程能够有的放矢，并且在一定程度上也能够使得学生对自己的阅读所存在的问题有更为深刻的认知与了解。因此，通过较为灵活的课堂反思性教学方法的使用，能够使小学语文的阅读教学充分的展示出其应有的活力和张力，让小学生的反思过程能够贯穿于阅读课堂，这对于小学生总体的阅读学习过程来说都具有持续的实效性。

### 4. 生活场景引入性的教学方法

小学阶段的语文阅读，很多时候都是围绕着生活中的事物来进行的，由生活中的事物来进行阅读思维的拓展，也是小学语文阅读教学的一个重要方法。例如，在“落花生”的教学中，笔者在进行阅读授课前，就先让学生们回到家寻找家里的花生，向父母了解花生的生长过程和用处，然后在课堂上就花生的特点进行交流，如此一来，学生们对“落花生”的理解就更加到位了。因此，在提升学生的阅读能力和学生的阅读方法的过程中，要特别注重生活反思性教学方法，通过这种生活教学方法的使用，能够让小学生发现阅读材料的生活意义和生活价值。这些在很大程度上也能够使得阅读教学过程充满趣味性。因而，在实际教学中如何更好的将生活场景运用到阅读的教学过程中来，应当成为教师进行阅读教学必须考量的一个重要维度。

### 5. 集思广益性的教学方法

小学生的语文阅读课堂也应当建立在一种集思广益的基础之上，让整个小学语文的阅读教学充分的实现学生们的相互思考与相互借鉴，这在很大程度上也有利于有序的小学语文阅读课堂的建设。针对同一阅读内容，学生们有着这样或者那样的看法都是属于正常的阅读学习过程。因此，通过学生对同一阅读材料的相互彼此看法的交流与互鉴，在很大程度上能够实现集思广益性的阅读教学方法的使用。基于上述理由，在小学阅读教学中，教师要特别注重如何发挥这种集思广益性教学方法的优势，让小学生在集思广益性教学方法的不断的强化使用中，来真正的实现学生对阅读材料的多元化以及多角度理解。

### 6. 采取游戏的教学方法

小学生具有活泼、好动的特点，非常喜欢做游戏，通过游戏教学转移法，增加学生的阅读兴趣，使学生积极参与到游戏教学活动中，为提升阅读能力打下基础。游戏教学过程中，为了最大限度的吸引学生注意力，实现玩中学习，让游戏活动成为阅读学习的动力，有助于调动学生学习热情。目前来看，游戏教学法是非常有效的教学手段，让学生以最佳状态投入到阅读学习中，增加学生的语文阅读兴趣，降低学生枯燥感，感受到语文阅读的内涵和意义。比如，开展阅读教学时，采取分角色朗读方式，让学生扮演不同的角色，有感情的朗读课文，将角色情感更形象的表现出来，从而提升学生的阅读领悟能力和语言表达能力。还可以开展阅读比赛活动，给学生预留充足的阅读时间，然后以小组形式进行比拼，错误率低、连贯性好为评定标准，鼓励学生积极分享课文读后感，经过游戏方式，让学生在小组协作中完成阅读训练，从而提升阅读质量和效率。

### 7. 实施鼓励教育的教学方法

在阅读一篇文章时，教师不能够依据自己事先的阅读结果向学生进行讲解，而应当引导学生采用相适应的阅读方法，再抛出几个问题引发学生进行交流讨论。在学生们进行交流和讨论时，教师不仅要积极的鼓励每一个学生大胆地说出自己的观点，而且要引导学生能够说出自己观点的依据所在，这就要求教师在日常教学过程中要培养学生养成良好的阅读习惯，在静下心来阅读时也不要忘记及时的标注或写出自己阅读时的感悟。例如，在教学“和时间赛跑”时，教师在引导学生没读完课文之后，可以问一问学生们“作者是如何和时间赛跑的？”，有的学生说作者是和快落山的太阳赛跑，这就是和时间赛跑；有的学生说作者有时和西北风比赛；有的学生说作者有时一个暑假的作业，他十天就做完了，这就是和时间赛跑等等。实际上，在文章里作者和时间赛跑的例子非常多，教师要引导学生大胆说出具体的例子来。

## 三、结语

小学语文阅读教学关系着学生们阅读学习质量和阅读学习水平的提升，而小学阶段的语文学习又是学生一生语文学习的打基础的阶段。因此，教师在教学中要特别注重阅读学习的教学方法的科学使用以及阅读学习策略的科学使用，由此来为学生们的阅读能力的提升提供真实的基础。

### 参考文献

- [1]朱淑艺.小学语文阅读的几个策略[J].教育观察,2021(6).
- [2]马存军.小学语文阅读教学有效性策略分析[J].科学咨询(教育科研),2021(5).
- [3]杨剑梅.完整育人的小学语文阅读文本解读[J].中国教育学刊,2021(6).
- [4]吴治华.小学语文课外阅读指导策略研究[J].才智,2019(25):155.