

小学高年级文言文教学策略研究

刘喜萍

(湖北省咸宁市嘉鱼县鱼岳四小 湖北 咸宁 437200)

[摘要]文言文是中华民族优秀文化和悠久历史的传承和记载,小学生学习文言文既能够掌握文言文基础知识,又能够增强知识积累和沉淀,但由于文言文隐晦难懂,小学生学习起来非常吃力。因此,教师要讲教材内容与学生的认知相联系,消除学生畏难情绪,激发学生学习兴趣;要多层次开展文言文朗读教学,通过朗读感受文言文深刻内涵,形成更好语感;要在教材内容基础上,根据学生身心发展和认识水平,为学生推荐课外阅读,拓展文言文学习视野。

[关键词]小学语文;高年级;文言文教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1385

目前,小学文言文教学大多是教师填鸭灌输,学生死记硬背,教师教的很费劲、学生学得很吃力,学生没有学习文言文的兴趣。因此,在小学阶段,学生学习文言文之初,教师就要提高学生学习文言文的效果,为中学阶段更好的学习文言文打下坚实基础。

一、将教材内容与学生的认知相联系,激发学生学习文言文的兴趣

小学生从三年级开始接触文言文,刚开始对于文言文行文的简洁明了会感到新鲜好奇,对文言文的学习兴致非常高。但随着年龄阶段不断提高,教材中对每个阶段学习文言文的要求也在逐步提高,课文篇幅由短到长,内容更深一层,含义更深一层,使得学生学习起来困难重重,加之有些教师教学方法不当,一味地填鸭式教学,会使学生在开始学习文言文时所产生的主动性和积极性丧失殆尽,甚至会将文言文学习的厌恶情绪带至中学阶段。因此,教师要在小学生学习文言文之处,就为他们创造出轻松愉悦的学习氛围,将教材内容与学生的日常认知相联系,引导学生感受文言文的无穷魅力,激发学生学习文言文的兴趣,培养学生学好文言文的自信心。教师可以在学生学习文言文之前,找一些学生熟知的,与文章内容相关的背景资料、名言名句、奇闻轶事、历史典故等,讲给学生,使学生在旧识中渴望探究新知,从而激发学生学习文言文的兴趣。如在学习《两小儿辩日》时,可以先从学生熟悉的孔子讲起,学生都知道孔子是古代的大教育家,但是课文讲授的内容居然是两个小孩的问题把孔子难住了,学生兴趣大增,进而急于学习该课文,使学生真正投入到课文的学习和理解中。教师还可以在学生学习文言文前,找一些与课文内容含义相似的现代文章,引导学生进行学习阅读,使学生从中找到现代文与文言文的相通之处,降低学生对文言文的陌生感,消除学生学习文言文的抗拒心理,进而树立一定能学好文言文的信心。如在学习《伯牙鼓琴》时,可以先为学生介绍高山流水典故,讲述伯牙和子期的之间的纯真友谊,使学生在熟悉的情景中再次学习二人之间的故事,易于学生的学习和理解。

二、多层次开展文言文朗读教学,引导学生感受文言文的内涵

朗读是语文教学重要的教学方式,文言文教学更是要引导学生反复地进行朗读,通过对文言文进行朗读,使学生掌握文言文的行文特点,体会文言文的历史韵味,理解文言文的深刻含义,进而形成良好的语感。学习课文之初,教师引导学生通过聆听范读、小声跟读、自由练读、全班齐读等形式开展朗读,通过多层次的朗读,使学生能够读通、读顺、读懂原文,通过教师的指导,能够较好地掌握其中的节奏、语调、停顿等,读出韵味、读出旋律,并且能够在教师讲解和课文注释下,基本上能够说出课文大意。在熟读课文、初知大意的基础上,教师要指导学生进行诵读,使学生能够带

着情感、用抑扬顿挫的语调有节奏的读课文,能够做到脱口而出、连句成段,进而从中感受文言文的音律美、意境美,达到积累语言、培养语感的目的,同时教师还要加强对课文重点语句的讲解,指导学生对其进行更深层次的理解和感悟,使学生更加准确的把握课文的深刻内涵。在熟读课文、掌握内容之后,教师要引导学生从中感悟做人的道理,因为优秀的文言文,往往蕴含着深刻的道理,教师要引导学生联系自己的生活经历和学习实际,谈谈自己对课文的感受和体会,讲讲自己从课文中悟出的道理,并与其他同学交流心得、求同存异,完善自己的人格修养,教师要引导学生将学习与自身成长紧密结合在一起,通过文言文的学习提高自己的探究能力和创造能力,提示文言文教学的内涵和实效。

三、在教材基础上拓宽学习视野,培养学生学习文言文的自觉

小学语文教材中文言文的篇数,相对于其他类别的课文,数量是少之又少,每学期仅有1-3篇,不利于学生更好的学习和巩固文言文知识,因此应该在学会弄懂教材的基础上,对文言文的学习进行适当的拓展,以期达到巩固强化的效果。教师要鼓励学生在课外多阅读一些文言文故事、文言文名句等,自觉运用已经学会的文言文学习方法,读懂更多的文言文,拓展阅读面、增加阅读量。教师要参考教材内容,根据学生的年龄阶段,结合学生的自身发展和认识水平,科学合理的为学生推荐更多的文言文。如在学习了《司马光》后,可根据课文所展现出沉着冷静、果断勇敢的英雄少年形象,加之学生已学习过《曹冲称象》白话文,在此基础上为学生推荐文言文体裁的《曹冲称象》,使学生在白话文和文言文对比中,更好的理解文言文的语言特点。又如在学习《精卫填海》后,可根据课文展现精卫意志坚定、不畏艰难的优良品质,为学生推荐同为神话传说的《夸父逐日》,使学生更好地领悟两篇课文中所蕴含的人生道理,同时也可以使学生明白这些神话故事都属于远古神话,进而从中感悟先人对自然力量的推崇,感受远古神话的魅力。

四、结束语

文言文教学是小学语文教学的特殊存在,也是教学的重难点。由于文言文的特殊性,在教学中,教师更应结合教材内容和学生实际情况,采用灵活多变的教学方式,创设轻松愉悦的教学环境,使学生会学、善学、乐学。

参考文献

- [1]刘占同.小学文言文教学策略研究[J].语文建设.2021(02):73-75.
- [2]廖轶华.小议诵读在小学文言文学习中的作用[J].华夏教师.2020(18):55-56.
- [3]曹秋华.部编版小学语文文言文教学策略探讨[J].教师教育论坛.2020(33):40-41.