

浅议小组合作与建构高中英语高效课堂

鲁立娟

(河北满城中学 河北 保定 072150)

[摘要]教师应掌握小组讨论的评论规范,注意个人能力的评估,同时要兼顾小组整体的评价工作,既要评价小组活动的结果,也要评价小组活动的过程。既要评价小组活动中所取得的学习成果,也要表彰小组合作中体现出来的团结进取、互帮互助的合作精神。

[关键词]小组合作;创设情境;高中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1353

一、划分小组要合理、有据

按座位进行分组:根据班级的学生座次进行小组划分,把座位相邻的学生三五组合在一个小组当中。这种类型的小组的组成不需要调整座位顺序,因此非常简单易于操作。根据学生的性别、性格、学习特点进行分组:即把男女生交错、不同性格混合、不同学习程度的学生编组,使之形成组内的优势互补和组内竞争机制。这使小组之间的成员互相帮助,并保证了小组之间竞争的公平性。当某种分组实行一定的时间之后,还可以根据分组效果评定再次对其进行重新划分以确保各小组的实力保持均衡。教师要在每一个小组内部精心选择一名学习能力和工作能力出色的同学负责小组的管理工作,帮助老师对小组成员进行分工和协调工作以及作业的布置和收发、评定、汇总,并定期就小组成员的学习状况和老师保持沟通,及时向老师汇报小组学习任务的完成情况,同时也要做好小组成员的协调工作,帮助后进同学,使小组保持整体优秀。

二、在小组中教师应扮演的角色

在小组合作学习中,教师变成了“教练、导师”,“评价者”,“工作人员”和“共同学习者”,并致力于促进所有教学环节的顺利衔接,帮助学生解决在小组学习中出现的问题。第一,老师必须弄清楚小组学习的内涵是什么,如何理清合作与竞争的关系,并且确保这种学习方式的有效性。根据近年来一些国外教育家的观察和研究,证明小组合作教学模式确实能够有效提高学生的学习效率,帮助学生会在学习上取得快速进步。其次,教师必须意识到,仅仅将学生安排在讨论小组中并不会产生立竿见影的效果。他们不仅必须了解构成协作学习和培训的各种影响因素,而且还必须了解协作在课堂教学中的许多应用模式。并知道除了小组合作,还有其他非常优秀的教学模式可供参考借鉴。无论采取哪种教学模式都要充分了解学生的具体特点,做到因材施教。另外,教师还应考虑到小组运行中可能会出现困难以及在学生语言输出的整个过程中进行主题活动所需的时间。最终的目的是把竞争的力量转化成合作的动力,以竞争促合作,在合作中求竞争,形成良性的互动机制,促进整个班集体的共同进步。而这种学习成果是否能够顺利地取得,教师的推动协调作用不可或缺。

三、构建多样化的小组活动

(一)创设情境

在学习某个内容时,可以在小组内构建一个虚拟的学生生活情境,小组成员在情境中扮演不同的角色,以最贴近生活的形式去触摸情景,并在情境中深化体验所学的知识,做到所学即所用,所用即所学,从而增强学生对英语学习的主动

性。

(二)合作和讨论

老师向学生明确提出了小组合作学习的日常任务(基于任务的活动),并对课文进行分析。首先要激发学生的学习兴趣,以便每个小组就所学内容中的插图和文本进行讨论分析。然后对文章的段落进行分析,找出文章内容的主要思想,细节和完善的句子,以便进行深入的讨论,从而对文章内容有深刻的了解,也可以提高学生的概括能力。最后,各小组把普遍存在的疑难问题集中汇总起来并提交给老师,由老师和学生共同分析和讨论,提高学生的协作意识。

四、教师要对小组合作的成果进行认真的总结评定

教师应掌握小组讨论的评论规范,注意个人能力的评估,同时要兼顾小组整体的评价工作,既要评价小组活动的结果,也要评价小组活动的过程。既要评价小组活动中所取得的学习成果,也要表彰小组合作中体现出来的团结进取、互帮互助的合作精神。引导学生更加积极地进行小组合作,在小组合作中体现自己的价值。让学生明白,每个人都是小组中的一员,也是班集体的一员,每个人的成功都和集体息息相关。对于活动中表现不佳的小组成员,我也会适当地采取惩罚机制,对于一些自我意识较强的学生,我通常会采用有针对性的措施,比如,一些同学自认为学习优秀,不屑于和别人分享成功经验,我就在设置小组奖励的时候故意设置团队奖,要求是小组成员必须全部为优秀才具备入选资格。在这种奖励机制之下,他要想得到奖励,就不得不参与小组合作,帮助其他同学共同进步。而对一些个性懒散,不积极参加小组活动,给小组扯后腿的成员,则在发放奖励时分设最佳个人奖,使小组其他成员都获得奖励,让他感到惭愧,从而产生自省心理。

如此一来,每个学生都会把自己看成小组、班级的一份子,个人计划的完成必须依赖于小组整体目标的完成。在小组合作学习中,每一个人的成功都离不开小组。也就是说,个人的真正成就在于完成小组的总体目标。

总而言之,以新课程改革为基础,以“小组合作学习构建思维课堂”为突破口,着力打造深度学习理念下的思维课堂,进一步推动课堂改革纵深发展是每一个高中英语教师都应该不断努力的方向。

参考文献

- [1]刘媛.高中英语教学中小组合作学习模式的应用探析[J].新课程学习(社会综合),2013,(2).70.
- [2]易彩.高中英语高效课堂与小组合作学习探究[J].考试周刊,2012,(82).102-102.