

如何构建职中数学高效课堂的思路

贾国娜

(河北省保定市阜平县职业技术教育中心 河北 保定 073200)

[摘要]情境教学已广泛应用于教学的全过程。坦率地说,情境教学是将书本中的某些知识点与教室中的日常生活场景合理地结合起来。老师盲目地将知识点灌输给课堂上的学生,学生不仅会感到无聊,而且对学习的兴趣也相对较低。情境教学的应用可以将生活中有趣的事物与书中无聊的知识点联系起来,激发学生的自学能力,为职中数学高效课堂的建设奠定了牢固的根基。

[关键词]职中数学; 高效课堂; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1043

数学在职中阶段是非常关键的部分。另外,职中数学的内容更抽象,难度系数更高,对职中学生无疑是一个新的挑战。对老师的教学来说更具有挑战性。为了保证学生的学习和训练质量,建设高效课堂是现阶段相对合理的对策之一。

一、什么样的课堂才能称之为高效课堂

高效率的课堂能够有效促进学生的发展,提高课堂效率在职中数学课堂中更是意义重大。普通职中数学知识点具有很高的凝聚力,难度系数太大。因此,许多学生经常感到他们在学习过程中精力不足。在学习过程中,有许多同学因为遇到困难无法解决而对数学课失去信心。出现这种情况的原因是,其中很大一部分是由于职中数学教学课堂的效率不高,学生无法充分吸收老师在课堂上所讲的内容。提高数学课堂教学效率,可以使学生自主学习得到有效提升,这对学生学习职中数学十分有益。

二、影响数学课堂教学效率的因素有哪些

在当今的中学数学课堂教学中,有许多因素会阻碍课堂教学效率的提高。

首先,教师过于注重学习和实践。作为理科学科,数学课着重于训练学生的逻辑思维能力。为了使学生的思维能力得到提高,老师常常依靠大量的习题对学生进行训练。这样一来,难免会挤占学生大量的时间。事实上,教师没有照顾大多数学生的具体学习水平,盲目依靠题海战术,致使教学效率低下。另外,许多学生对数学课有一种恐惧的心理状态。很多学生因为逻辑思维能力较差,常常对数学课感到头疼。由于付出与回报不成正比,慢慢地开始厌恶数学并且开始抵制学习数学。另外,职中生在心理上和生理上正经历一个变化时期,正由形象思维向抽象思维方式转变期,不少学生对这一变化没能很好地适应。影响了学习效率。此外,一些数学教师没有及时引导学生思维方式的转变,没能使学生尽快地发展抽象思维,也是造成课堂教学效率低下的重要原因之一。

三、构建高效课堂的几点探索

(一) 创设教学情景, 引导学生自主学习

要改变教师过去“课堂纪律维持者”的形象,充分发挥自身的引导与学生的主体作用,创设情景,激发学生学习的主动性,成为学习环境的创设者。

因此,尽管教师讲得很好,质量很高,实际效果也不太令人满意。反过来,如果学生有兴趣学习这些知识,在课堂教学过程中,他们就会对这些知识进行积极主动的研究讨论,这对课堂教学效率的提升有很好的促进作用。情境教学已广泛应用于教学的全过程。坦率地说,情境教学是将书本中的某些知识点与教室中的日常生活场景合理地结合起来。

老师盲目地将知识点灌输给课堂上的学生,学生不仅会感到无聊,而且对学习的兴趣也相对较低。情境教学的应用可以将生活中有趣的事物与书中无聊的知识点联系起来,激发学生的自学能力,为职中数学高效课堂的建设奠定了牢固的根基。

(二) 为了塑造学生自主探究的能力,需要在课堂上进行探究式教学

毕竟,课堂教学是塑造学生的独立研究能力。高度关注课堂教学中的探究式教学的进行是高效课堂建立的基础。只通过教师在教学中的讲解,学生是很难理解数学课本中的大部分知识点。在探究式教学开展的过程中,课堂上教学的主体是学生,学生通过对知识的研究,其理解和思考能力都会得到提升。另外,探究式教学可以通过小组合作的形式开展,如此生生、师生在面对问题时,就会彼此帮助,互相讨论,使职中数学高效课堂得以创建。

(三) 使用信息技术协助课堂教学

当今社会,科学技术得到了飞速的发展,现代信息技术早已被广泛应用于教学课堂。教师必须顺应发展趋势,了解计算机系统的操作方法。学生在学习职中数学的过程中,会学到很多知识,但其中很多具有抽象性。为了使学生对这些知识有更深的了解,教师必须使用多媒体系统来协助课堂教学,在课堂上准备课程计划并整合一些内容。抽象的专业知识以动画或视频的方式进行提炼和呈现,使学生理解的更深刻。另外,多媒体系统辅助的课堂教学可以使无聊的普通职中数学课堂栩栩如生。传统的教学主要由黑板、粉笔、课本组成。对于许多棘手的问题,答案不仅很难在教室的黑板上呈现,而且还会继续使学生陷入困境,可是使用信息技术为学生呈现答案,加入有趣的动态图或一些声音,这样可以吸引学生的注意力,使他们踊跃的加入职中数学课堂教学中,从而实现在职中数学课堂中创建高效课堂的目标。

总之,高效课堂的主要功夫要花在课堂教学这一环节上。在课堂上,老师设计好教学案例,创设良好的教学情境,让学生在课堂上展开自主学习或小组合作,对知识有了更深的理解和运用,达到知识的内化,而后通过小组演示、教师点拨、质疑释疑环节,学生又一次加深了对知识的记忆和理解。在课堂上,学生有了充足的时间来探索、交流,真正意义上成了学习的主人。

参考文献

- [1] 吕淑育. 新课标下高中数学高效课堂的构建[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019, (12): 140-141.
- [2] 章丽洁. 浅谈核心素养视角下高中数学高效课堂的构建探究[J]. 中学数学, 2019, (21): 72-73.