

小学语文德育教学的策略

李桂英

(中卫第七小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]小学语文教学工作对小学生的全面发展有着重要的作用,在语文教学过程中,教师对学生进行了大量的汉字的认识与使用方法的教学工作,帮助学生掌握了汉字的使用方法,能够独立地进行简单的阅读,帮助学生养成了良好的学习习惯和良好的学习态度,小学语文教学工作在小学阶段对小学生的全面发展有着奠定基础的重要作用。同时,小学语文教学的另一个重要教学任务是,教师在语文教学中对学生进行德育教学的工作,要充分发挥小学语文教学的育人之“道”的重要作用。小学阶段是学生身体和心理成长的关键时期,要充分利用好小学语文教学的育人之“道”,对学生进行完善的德育教学,促进学生养成良好的思想品德,帮助小学生树立正确的价世界观、价值观、人生观和看待周围世界的看法,帮助小学生树立了健康的人格基础,为祖国的发展培育未来栋梁。

[关键词]小学语文;德育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.697

一、小学语文教学育人之“道”的重要作用

小学阶段,语文教学的工作对小学生的健康成长起着关键作用,在实际的语文教学工作中,能够培养小学生良好的学习习惯和正确的学习态度,也能够促进学生收获丰富的语文知识,通过对汉字的教学,帮助学生掌握独立阅读的能力。小学生所学的汉字是中华优秀传统文化的精华所在,对小学生进行汉字的教学也能够潜移默化之中让小学生感受到中华优秀传统文化的独特魅力,更好地促进传统文化在新时代的传承。小学语文的教学过程不是一个立竿见影的工作,对小学生的语文教学需要一定时间的积累,没有时间的沉淀,学生无法在语文教学中获得更多的知识。

二、小学语文德育教学的现状

(一)难以掌握学习与德育教学的平衡点

在小学语文教学的过程中,语文理论知识的教学工作和在语文教学中对学生进行德育教学的工作是语文教学工作的重点部分,也是小学语文教学工作最容易出问题的地方。在语文教学发展历程中,语文知识教学与语文德育教学的关系一直没有一个很好的界定,有的时候,在小学语文教学过程中,对于语文德育教学的工作过于重视就会导致语文学科变成了思政课程,偏离了小学语文教学的原本的轨道,对语文理论知识的教学工作造成了一定的阻碍作用,对小学生的语文学习没有实质性帮助;另一方面,在小学语文教学中过分重视理论知识的教学,就会造成学生语文学习存在短板,对学生综合素养的提高没有帮助,没有办法帮助学生全面发展,对学生以后的发展有着一定的局限。

(二)小学语文教学的德育作用与语文教学本质存在差异

在小学教育中,对语文教学的工作的定义就是,帮助学生进行认字识字,对小學生进行语文理论知识的基础教学工作,指导学生进行阅读,提高学生的阅读兴趣,并在语文教学中培养学生良好的学习习惯,树立正确的学习态度。小学语文教学工作对其他学科的教学也有很重要的辅助作用,语文教学工作是其他学科进行有效教学的基础。从教学本质上看,语文教学是很多学科教学的基础,在语文教学中能够培养学生的多种能力,这就使教师对小学语文教学育人之道的认识存在先入为主的想法,认为语文教学工作能够对学生的综合素养进行全面的提高,能够在教学过程中提高学生对于语文知识的学识。

(三)教师的专业素养不足对小学语文德育教学的理解不够深入

教师在语文教学中扮演着非常重要的角色,影响着小学语文教学质量的好坏,教师对于学生的影响是巨大的,尤其是在教学过程中,教师对于小学语文教学育人之道的了解不够深入的话,就会造成语文教学的结果出现问题,对学生的全面发展造成不利影响。

首先,教师对语文德育教学的认识存在不全面的问题。在实际的小学语文教学中,教师对于语文教学的重要性

没有进行全面的了解,片面地把语文教学和其他学科的教学任务结合在了一起,不能够保证语文教学工作的保持本质,使学生对语文教学的认知产生了错误认识,没有把语文教学的发展从其他学科中脱离出来,使语文教学环境掺杂着其他学科的因素,不利于培养学生的人文情怀。

其次,教师对于语文教材内容的了解比较低。在小学语文教学中,语文教材内容是对小学生进行教学活动的基础,老说对于教材内容的了解程度决定了教师对小学语文教学育人之道的认识,语文教材不仅是教师上课用的工具,也能够帮助教师实现育人的教学目标。在教学过程中,对语文教材的解读包括文章的结构组成、中心思想的提炼以及对传授学生解读之后的教材内容。在教学过程中,教师要对学生文章进行深入的了解,不仅从中发现对学生进行知识教学的人内容,还要充分发挥语文教育育人之道的重要作用。

三、小学语文德育教学的策略

(一)树立以学生为中心的教学理念

在传统的教学模式中,学生在课堂中只能被动地接受和知识,无法提高学生自身的创新能力和培养创造性思维。所以要在小学语文教学中要把学生的地位摆在核心的位置,实现小学语文教学育人之道的目标,就不能在教学过程中过多地关注语文知识和德育教学,教师应在实际的教学中,时刻关注学生的学习情况,注重在实际的教学中培养学生的人文素养。树立以学生为中心的教学理念,就是要从本质上重视小学语文教学,更加重视小学生在学习过程中学到了什么,而不再纠结如何平衡教学任务,重点关注学生的健康成长和学生的全面发展。

(二)制订合理的教学计划,减少语文教学的负担

合理地制定教学计划,最重要的就是对语文教材的内容进行全面深入的了解,教师要对教材的内容进行深入了解,并发掘教材背后所蕴含的人文精神。合理地制订小学语文教学计划,教师在教学中为学生传授教材内容的知识和文学内涵,实现对小学语文教学的育人目标。明确小学语文教学中,学生对于文字知识学习的重要性,同时也要重视语文教学对学生的其他能力的培养。在教学过程中,教师在对传授语文知识的同时,要保证语文德育教学的实现,要对语文教学的过程进行减负,避免造成语文教学工作担负着语文教学不应该进行的育人工作。

四、结语

综上所述,小学语文教学对培养学生的人文精神和良好的思想品德有着重要的作用,所以,教师应当在实际的教学中充分发挥语文教学的育人作用,明确语文教学的任务,保证学生收获语文知识的同时,促进学生的德、智、体、美全面发展。

参考文献

[1]王坤.小学语文教学中的育人之道[J].教育观察(下半月),2017(8):74.