

# 简析初中地理课堂生活化教学

王娟

(河北省沧州市青县第二中学 河北 沧州 062650)

[摘要] 教学情境对掌握知识同样重要。地理知识只有在融合的情境中才能彰显其与众不同的效果和魅力。

[关键词] 地理; 生活化; 教学氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1190

地理作为一门自然科学,和我们大众的生活联系十分密切。在古代,人们就利用地理知识解决了许多实际问题。大家都对火烧赤壁非常熟悉,但是可能对于其中的地理知识的运用则没有太多关注。我们都知道赤壁之战的成功与东风密不可分,因此诸葛亮借东风其实并不是迷信,而是在非常熟悉作战地区自然环景的前提下,利用自然环境开展人类活动的智慧。赤壁所在的地方既受季风影响、又受内陆湖水汽形成风的影响,大火燃起后产生的热力环流,空气运动极为复杂,为此次战役增添了神秘色彩。把地理知识的学习与实际生活相联系符合初中学生的年龄特点,使教学氛围更加和谐,也能不断增强学生在课堂上的主动性,有利于塑造学生自主创新能力,实现学科素养全面发展。作者认为,做好初中地理的生活化教学要从以下几点入手:

## 一、挖掘教材偏向生活的内容

目前,大部分初中使用的依然是教育部统编教材,教学内容覆盖面广,但不够精细,区域针对性不强。这种情况造成的更大问题是,很难根据教材内容中已有的实例来实现具体的课堂教学。而且全国各地的民生习俗、地理环境、生产生活都存在较大的不同。这就要求地理老师在教材内容的选择中,积极塑造“立足教材,着眼乡土”的理念。为了更好地地教学真正符合本地地理学特点,教师一般可以从以下几个层面入手:①教学内容的增减。由于我国幅员辽阔,能够符合当地具体情况的教材内容实例较少。这就需要教师多方面调整一些例子。②拓展。在吃透教材的前提下,对教材上的内容进行贴近本土的直观拓展。③剔除。删去或减少教材内容中与本地生活实践联系不紧密的部分内容。④融合。教师根据学校条件和教学目标对教材内容中的素材图片进行调整和编辑,使教材内容与日常生活更加紧密地联系在一起。根据生活化提升教材,可以将抽象化为现实,更加实用,让学生学到真实有效的地理知识,还可以帮助学生掌握基本的地理知识和专业技能。

## 二、创造偏向生活的教学情境,激发自学能力

教学情境对掌握知识同样重要。地理知识只有在契合的情境中才能彰显其与众不同的效果和魅力。所以,在日常教学设计中,教师要善于把生活中与地理知识相关的案例融入课堂,使学生置身于一定的情境当中,引发学生共情。学生处在一定的情境中容易引起研究疑难问题的冲动,产生学习地理的兴趣和爱好。比如利用多媒体向学生展示一段“西部旅行”让学生跟随视频畅游我国西部地区的名山大川,了解西部地区的风土人情,学生在身临其境般的感受中自然而然地就记住了一些本来很抽象的地理知识。学习的效果远胜于简单的课堂讲授。

## 三、营造良好的师生关系,关心每一位学生

教师要进一步增强民主化、公平化观念,给予所有学

生平等的学习机会,与学生建立良好的师生关系,与学生相处愉快,营造地理教学和谐的课堂氛围。教师作为课堂的主持人,要体现学生的主体地位,提供小组合作讨论的议题及素材,鼓励学生质疑和创新的能力,给予学生上台展示的机会,提高学生课堂教学的参与感和自信心,激发学生自身的发展憧憬,并清楚地向学生提出一些技能要求。在教学过程中,难免会出现一些对地理学习兴趣不高的学生,这些学生甚至会对正常课堂教学秩序造成一定的干扰,教师要善于运用课堂教学魅力,让学生喜欢上地理课,在学生心中点燃热爱地理的火焰。

## 四、教学氛围生活化

初中地理课堂教学偏向于生活课堂教学,要形成一种生活化的教学氛围。应在偏生活化、易用的地理课堂教学场景全过程中开展教学,采用多样化的教学方式将纯理论性的教学内容与有趣的生活场景相结合,进行课堂教学时把枯燥乏味变成生动,把死记硬背变成独立探索。比如,在《中华民族文化》教学中,让学生死记硬背地了解每个少数民族的日常风俗习惯,许多知识生涩冗长,学生记背困难且易产生厌倦情绪。针对这种情况,老师可以让学生观看一系列少数民族地区的生活纪录片,并请学生以导游身份分享课前搜集的民俗素材,进行小组知识擂台赛,如让学生辨认少数民族的服饰、乐器、特色食品、民族活动等。安排学生代表展示民俗手工艺品和民族舞蹈。

## 五、以多种形式组织教学活动

在偏向于生活教学的初中地理课堂教学中,活动要多样化,要多联系生活,能够让学生更牢固地掌握所学的地理知识,形成地理知识的概念。这种教学活动有利于学生掌握更丰富的自然知识。提高地理认知能力和逻辑思维能力。例如,在学习新疆部分的地理知识时,可以让学生首先品尝两颗葡萄,一颗葡萄是本地葡萄,另一颗是新疆葡萄。品尝完之后,老师让学生评论哪一颗葡萄更甜一些,根据学生的回答情况,让学生分析为什么新疆的葡萄要比我们本地的葡萄甜一些呢?这样一个偏向于生活的主题活动,调动了学生的思维,积极投身于地理知识的探索中去。

长期的课堂教学经验证明,在初中地理课堂教学中,按照生活化教学法构建和谐的课堂教学情境,给学生一个融洽自然的学习环境,对学生的全面发展意义重大。能够全面提升学生素养,顺利完成既定的教学任务。

## 参考文献

- [1]阿古达木.初中地理生活化教学研究[J].科学咨询,2018,(7).114.
- [2]张毅博.生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,(2).