

浅谈小学语文高效课堂构建策略

管敏

(河北省秦皇岛市海港区新生路小学, 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]实施高效课堂建设既是小学语文课堂教学的重要目标,也是落实立德树人根本任务,促进学生全面发展的重要内容。在当前小学语文课堂教学中,教师如何优化课堂教学环节,引导学生积极参与课堂学习,如何培养学生的自主学习能力,促进学生语文素养的形成等都是影响小学语文高效课堂建设的重要因素。本文结合具体教学实践,对小学语文高效课堂的构建策略进行深入分析,为学生语文素养的形成打下坚实的基础。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.815

语文学科对学生的成长具有重要的意义,它有助于培养学生的阅读能力、分析能力、概括总结能力,引导学生感悟真善美,培养良好的精神境界和道德情操,助力学生语文素养的形成,有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。尤其针对小学阶段的学生而言,这一时期的学生还处在打基础的阶段,知识储备不足,缺乏必要的社会经验,对事物的认识还停留在感性阶段,缺乏独立的分析和判断能力。那么,在小学语文学科课堂教学中,如何充分发挥学科的优势,实现小学生立德树人根本任务,实现高效课堂建设,对小学生的健康成长具有重要的意义。

一、落实情境教学,实现积极参与

学生积极主动的参与是实现高效课堂建设的重要前提,也是激活学生思维,培养学生自主学习能力的重要基础。那么,在小学语文课堂教学中,教师如何促进学生的积极参与,激发学生的学习兴趣呢?笔者认为,其重要的环节就是要充分考虑小学生的身心发展特点,要充分尊重和考虑他们的认知规律和思维规律,要积极创设教学情境,引导小学生在感性、具体的教学情境中实现对事物的感知、感受,从而加深对知识的认识。同时,积极创设教学情境还能使学生的思维得到进一步的激活,学生在感悟图片、视频等形象的事物时,能使他们放松心情,使他们思维活跃,有助于小学生从不同的角度思考问题,培养他们的发散思维,进而实现高效课堂建设。

如在具体的教学中,针对部编小学语文三年级下册《守株待兔》的课堂教学中,教师充分利用现代信息技术手段创设教学情境,在课堂导入环节,教师引导学生观看《守株待兔》的视频,使学生对寓言故事的内容有一个基本的了解,实现对故事的整体感知;在接下来的教学中,教师设计系列问题引导学生进行思考,如守株待兔的寓言故事的基本思路是什么,谁在守株待兔、为什么守株待兔、结果怎么样,对我们有什么启发?学生经过系列问题的思考与解决,逐步完成了本节课的教学目标,明白了做事要脚踏实地而不能存在侥幸心理的道理,有效完成了本节课的情感态度价值观目标。

二、转变教学方式,培养学生的自主学习能力

学习能力是学生适应社会发展需要,实现自我完善的重要能力。只有学生具备了较强的学习能力,才能使他们较快地了解和掌握知识,在学习知识的过程中提升能力,适应各种环境的要求,实现全面发展。因此,课堂教学也要积极适应这一变化,将传统的以学生知识目标为主的教学方式转变为以学生能力培养为主的教学方式,实现这一教学方式的转变也是落实新课程理念,尊重学生课堂主体地位的要求。同时,转变课堂教学方式,引导学生通过亲历知识的获得过程,引导学生经历发现问题、分析问题和解决问题,使学生从内心认同知识、理解知识,也有利于转变学生在课堂的地位,使学生真正成为课堂的主人,改变教师灌输式的教学方式。

实施小组合作学习成为转变教学方式,培养学生学习能力的重要选择。但是笔者发现在一些教师应用合作学习的过程中还存在着一些问题,不仅影响了课堂教学质量,也使学生的学习积极性受到影响,在一定程度上影响了学生能力的提升。如在小学语文实施合作学习的过程中,一些教师不能科学构建合作学习的主体,他们更多的关注成绩较好的孩子,鼓励他们积极发言,而对于一些成绩较差、基础不牢固的学生教师对他们的关注度则不够;有些教师对合作学习的时机把握不好,他们随意使用合作学习模式而不是学生在学习遇到困难无法解决的时候,这在一定程度上会使学生对合作学习产生抵触心理。此外一些教师在实施合作学习时对问题设计的深度不够,学生的合作学习只是对简单知识的归纳与总结,不能实现深度的思考,学生的思维得不到锻炼与提升。

由此,小学语文课堂教学中教师要实现深度的合作学习,尊重学生主体地位,使全体学生都能积极参与,为学习成果贡献自己的一份力量,教师还要把握好合作学习时机,引发学生的积极思考等,这样才能保证合作学习的质量,也才能使学生在合作学习中提升对语文知识的认识和理解,不断提升语文学习能力。如在教学部编小学语文《将相和》时,教师可以在引导学生完成对文章故事的整体感知后,设计讨论性的问题,实施小组合作学习。教师可以引导学生从说话语气、态度等中感受人物形象,这也在无形之中拓展了学生的思路,能够实现很好的教学效果。

三、丰富教学形式,构建高效课堂

小学阶段的学生好奇心强,对事物的认识和理解专注度不够,即他们很难长时间对事物保持注意力。基于这一认识,教师在课堂教学中如果一味采用讲授法、学生合作学习法等完成课堂教学,很容易使学生产生疲劳,进而影响他们的听讲状态和学习效果,会使教学效果大打折扣。因此,在构建小学语文高效课堂过程中,教师要注重转变教学形式,使学生能保持对学习的新鲜感,充分调动小学生的兴趣,使他们能主动参与到学习中来。如教师可以采用游戏教学的方式,引导学生在游戏这种宽松、愉悦的氛围中完成对知识点的认识与掌握;教师也可以采用角色扮演、竞赛类的教学形式,充分激发小学生的课堂参与热情,实现高效课堂建设。

总之,构建小学语文高效课堂需要教师的共同努力,需要教师创新教学方法,创新教学形式,紧密结合社会发展需要和学生核心素养培养的要求,不断增强学生在语文学习中的获得感、满足感,积极将课堂教学与社会实践相结合,为学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 王文义. 巧用“互联网+”助力小学语文阅读教学思考[J]. 天津教育, 2020(31): 143-144
- [2] 马建明. 小组合作教学模式在小学语文教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2020.000(002): P.1 8-18