

浅析小学数学课堂中的德育教育

郑佳楠

(河北省张家口经济开发区姚家房小学 河北 张家口 075000)

[摘要]要把德育纳入数学课堂教学,确保课堂教学的目的性、合理性。教师既不能离开课程内容去创作另一套,也不能选择单一的方式。他们需要充分挖掘数学思维方法中的德育要素,积极地影响学生。实现“教书育人”的目标。

[关键词]小学数学;德育;实践;感受

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1059

在课堂教学中,教师要真诚行事,在各个教学环节表现出热情和活力,用自己的敬业精神和感情去欣赏和干预学生。教师要合理组织课堂教学,选择灵活的教学方法,唤起学生的感情,使学生对这门课形成兴趣。所以,和其他学科相同,数学课堂要增加了德育的渗透范围,这应该是德育实施的一个主要内容。下面就如何将德育渗透到数学教学过程中,说说我的一些方法。

一、灵活运用场景图,开展爱国文化教育

小学数学课程中有充足的场景图,可以在训练中利用场景图,对学生渗透爱国文化教育。例如,在二年级课本《两位数减两位数》的计算课堂教学中,课本上有一幅场景图是“北京赢了”。这是开展爱国文化教育的最佳内容。教师在了解了本课题的专业知识后,可以开展德育渗透:“当北京申奥成功的当天,电视机启动了现场直播,电视屏幕上和老师身边的每个人都高兴得尖叫起来。各位同学,你们明白申奥成功为什么让中国人民这样兴奋吗?”此时,让学生们有话要说。然后老师总结道:“这也是综合国力提升的一大体现,申奥标准这么高,每个国家都不容易获得2008年夏季奥运会的举办权!”同学们听后,感慨万千,骄傲于祖国的伟大,对祖国的热爱无以言表。

二、依靠数学课上的历史数据来塑造数学学习的信念

在课堂教学中,我常常利用数学光辉历史创造的原材料,让学生掌握古代和现代数学家的杰出贡献,掌握我国具有较高智力的文化人民创造的使用价值,并提高民族文化自信、自尊,鼓励学生追随祖先的足迹,进取而坚强。例如:我国古代杰出的数学家、科学家祖冲之计算出圆周率应该在3.1415926和3.1415927之间,这成为世界上第一个精确到小数点后6位的圆周率估计值的历史人物。他的辉煌成就至少比海外数学家获得如此准确数据的时间早了一千年。经过这节课的学习和实践,我终于明白了中国文化的祖先并不简单。我们要认真学习,勤奋创新,独立自主,长大后志存高远,为祖国增光添彩。

三、发现无形的素材,开展社会公德文化教育

在小学数学课程中,德育的大部分内容并不显著。教师要把德育的中心点放在对常识的理解上。

比如课堂教学《加减两步数学应用题》有一道题:公交车上有36名乘客,15人到达地铁站后下车,另外两人上车,此时车上有多少乘客?在课堂教学中,除了让学生从统计的角度考虑这个问题外,一个是先下车再上车,一个是先上车再下车。你觉得你在日常生活中属于哪一种方式更合适?此时教师可以适时教育学生养成上车前先等乘客下车的习惯。

数学课是一门与日常生活息息相关的课程,如果摆脱了日常生活的具体化,数学课的多样性和挑战犹如无根之水。

所以,在课堂教学中,可以引用一些日常生活的例子来增加概念渗透的范围。比如从上车时间看等车的社会公德,从总乘车次数看超重状态……这会让学生感受到数学课的日常生活化,唤起同学们更加热爱数学课,悄悄提高他们的思想意识和职业道德。

四、整合教学环节,塑造协同合作的精神

小学数学课程中所包含的大部分知识,如图形的计算方法、计算规则、计算规律和特点等,都包含规律性的专业知识,教师要让学生在探索和科学研究的基础上了解其特点,并发现它们。例如,在课堂上讲授《梯形面积的计算方法》时,每个学生在课堂上都准备了两个完全相同的随机梯形。在课堂上,引导学生拿出梯形,动手进行实际操作,用2个完全相同的梯形拼出一个图案,思考这个新拼出的图案与原来的梯形的关系。在这个基础上,在小组内部沟通交流,基本总结出梯形面积公式的计算。在此基础上再次进行小组合作学习,让学生将一个阶梯转换成以前学习过的模式,并考虑到这种新模式与原有阶梯的关系。根据第二次合作学习,学生们利用裁剪、拼写等方法,将所学的梯形转化为平行四边形、矩形、三角形,进而推导出并确认梯形面积公式的计算。在“实践操作-研究-认证”的环节中,同学们充分感受到了协同研究的好处,提高了处理问题的能力。让小学生在解决问题的整个过程中感受到发现的快乐,这一点很重要。数学世界的秘密是无穷无尽的。只要学生意志坚强,并具有达不到目标就不放手的精神,我们就能解决大量的数学问题,发现大量的数学规律。因此,在练习学生答题时,要清醒地调整学生的求知欲和想象力,塑造学生的优秀个性。

五、在知识生成的过程中,适当渗透德育

在一节数学示范课上,老师在教室的黑板上写了几道数学计算题。

$$1 \times 9 = 9 \quad 2 \times 9 = 18 \quad 3 \times 9 = 27 \quad 7 \times 9 = 63 \quad 8 \times 9 = 72$$

同学们写完72,台下大部分朋友大声喊道:“老师,她错了,最后一道题计算错了……”

本以为老师会马上帮这位同学改正,没想到他说了一句我至今都忘不了的话。他说:“最后一道题错了,为什么我们只说她错了,而不说她前四题都做对了?你看我们看到别人的问题是多么容易。忽略别人的正确。我们在和一个人打交道的时候,要看他的长处,宽容的看别人缺点……”

总而言之,当我们的老师以宽容的心看待我们的同学时,总是在课堂上突出宽容的心态,这比老师严厉批评的填鸭式德育要好得多。

参考文献

[1]方平.浅谈小学数学课堂中的德育教育[J].华章,2014(26):298-298.