

农村小学语文口语交际教学存在问题及改善策略

管强明

(武山县咀头九年制学校, 甘肃 天水 741310)

[摘要]随着新课程改革的不断深入, 教育部门越来越重视农村小学教育。小学教育阶段是培养学生口语交际能力的关键阶段, 而语文是小学阶段的重点学科, 在小学语文教学中开展口语交际教学, 能够培养学生良好的口语交际能力, 为学生未来的学习和生活打好基础。但在目前我国农村小学语文口语交际教学中仍存在着很多问题, 本文具体分析了农村小学语文口语交际教学存在的问题, 并提出了具体的改善措施。

[关键词]农村; 小学语文; 口语交际教学; 问题; 改善策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.767

在各种交际活动中学会倾听、表达与交流, 初步学会文明地进入人际沟通和社会交往, 发展合作精神。在实际的农村小学语文教学中, 教师只有采取有效的方法培养学生的口语交际能力, 才能使能够和其他人进行有效沟通与交流, 从而培养学生良好的合作精神。随着社会经济的发展, 人们的生活水平得到提高, 农村务工人员增加, 导致农村的“留守儿童”也逐渐增多, 这对农村小学教育问题造成了严重的影响, 农村小学口语交际教学也无法有效开展。

一、农村小学语文口语交际教学存在的问题

(一) 社会因素

自古以来, 无论是科举考试还是如今的中高考, 采用的都是卷面形式的考试, 很少提到口语交际能力。随着社会经济的发展, 我国农村的经济水平远不如城市经济水平, 而农村经济落后的情况阻碍了小学教育的发展。

(二) 家庭因素

由于农村的经济发展相对城市来说比较缓慢, 很多学生的家长文化程度较低, 他们在外务工的过程中意识到了学习知识的重要性, 因此想让自己的孩子接受高等教育, 家长只能将自己的孩子留在农村, 自己出来拼命打工挣钱, 导致家长与孩子之间的沟通越来越少, 甚至一年到头都见不了几次面, 小学生从小缺乏父母的关爱, 这给他们的心灵造成了很大的创伤, 学生也可能因此不爱说话。由于他们平时很少与外界接触和交流, 导致他们缺乏语言表达的机会, 长此以往, 学生就失去了口语交际的信心。

(三) 学校因素

对于小学生来说, 他们大部分的时间都在学校中, 学校中的种种都会影响到学生的口语交际能力, 这是可以想象到的, 无论是教师的教学方法与教学目标, 还是学校的教育理念, 都会影响口语交际教学的有效开展, 尤其对于教育水平相对落后的农村而言, 学校容易受到经济等因素的影响, 难以实际开展口语交际教学。农村小学受传统教学理念的影响较深, 学校管理没有自己的特色且比较刻板, 这样便会导致学生口语交际能力丧失较好的培养和提升的关键时期。另外, 大多数农村小学语文教师会不关注、不关心学生的口语交际能力, 这也是非常常见的现象, 意识不够、行动不足, 导致农村小学的口语交际教学形同虚设。

二、农村小学语文口语交际教学的改善策略

(一) 创设良好的教学环境, 激发学生的学习兴趣

想要在语文口语交际教学中较好的培养学生的口语交际能力, 便要以培养学生的学习兴趣为必要前提, 兴趣可以为学生认真、主动投入口语交际训练与学习提供源源不断动力, 农村小学语文教师不妨采用趣味故事来消除学生胆怯的心理, 引导学生敢于表达自己的真实想法, 鼓励学生走出去与人交流。在这个过程中, 教师要告诉学生只要敢说, 哪怕说的不对也没有关系, 这是教师培养学生良好口语交际能力的关键。此外, 由于小学阶段学生的想象力非常丰富, 教师

可以借助多媒体技术、童话故事等方式, 为学生创设一个有趣的学习环境、交流环境, 才可以调动学生的交际欲望、交流热情, 如此才可提升学生口语交际能力, 对扎实学生根基有较大益处, 可确保学生的口语交际能力有较大提升空间。

(二) 丰富教学内容, 提高教学质量

口语交际训练的基本要素有四种: 交际本身、交际针对的训练对象、交际的训练环境以及开展交际活动的媒介。在农村小学语文口语交际教学中, 教师要不断创新教学模式, 丰富教学内容, 拓宽口语交际训练途径, 促进师生之间的交流, 活跃课堂教学氛围, 有利于提高口语交际教学质量。教师在教学中要采取多样化的教学手段, 例如, 加强师生之间的互动, 教师能够及时了解学生的具体情况, 有利于创设和谐轻松的教学课堂; 加强小组内学生的互动, 引导学生在各自的学习小组中进行交流与探讨, 促进学生的共同进步; 加强小组间学生的互动, 培养学生的团队合作意识, 提高学生的口语交际能力, 进而提高学生的综合素质。

(三) 加强指导, 培养学生良好交际习惯

农村小学的学生受家庭环境与教育环境的影响, 容易在平时的学习生活中养成不良的交际习惯。基于此, 小学语文教师要加强对学生的正确指导, 帮助学生改变自己不良的交际习惯, 养成良好的学习态度, 培养学生口语交际的信心。教师在课文《丁香结》的教学中, 充分利用农村丰富多彩的生活条件, 引导学生到室外搜集与教学内容相关的素材, 并让学生根据搜集到的素材进行创作, 并对学生的创作过程加以指导。通过这种方法, 能够让学生找到交流的话题, 并能使学生敢于表达出自己的想法。教师要抓住每次的教学机会, 加强对学生的口语交际的指导, 以此来弥补教学环境的不足, 进而养成良好的交际习惯。

结束语

总的来说, 当前小学语文口语交际教学中依旧存在显著及尖锐问题, 这对培养和提升学生的口语交际能力没有较大好处, 解决该问题便成为一种全新的挑战。当务之急, 还是要针对学生的实际情况采取有效的教学方法。此外, 教师还要尽力改善农村教学的条件, 帮助学生树立口语交际的信心, 运用多样化教学方法, 让学生主动投身到口语交际教学中, 这样才有利于学生的全面健康发展。

参考文献

- [1] 黄炳彰. 谈农村小学语文口语交际教学存在的问题及应对策略[J]. 求知导刊, 2020(15): 36-37.
- [2] 王兴聪. 浅谈农村小学语文口语交际教学存在的问题及教学策略[J]. 考试周刊, 2021(33): 41-42.
- [3] 王新瑞. 农村小学语文口语交际教学中存在的问题及策略的实践研究[J]. 学周刊, 2019(09): 57.
- [4] 沈昌梅, 罗昌玉. 农村小学语文口语交际教学存在的问题及应对策略探析[J]. 新课程(小学), 2016(03): 161.