

# 浅析小学英语听说能力的培养与提高

孙述莉

(安徽宣城市第三小学 安徽 宣城 242000)

**[摘要]**小学阶段的英语教学重在培养学生英语学习的兴趣和良好的英语学习习惯。听说能力的培养与提高是小学教师的一项重要任务。教师在教学中,想办法创造有利于提高学生听说能力的各种条件与环境,让他们通过小学阶段的英语学习养成乐于听说的习惯,不仅能培养孩子们的英语听说能力,还能为他们进一步的英语学习提供良好的开端,打下良好的基础!

**[关键词]**听说能力;习惯培养与提高;交流与合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.315

学习英语的目的是为了便于交流,我们的孩子大多数进入小学才开始进行正式的英语学习,所以我们的教师在小学阶段的英语教学中要培养孩子们使用英语进行交流的兴趣和意识,任重而道远。

英语作为一门语言,英语课即是一门技能课也是一门实践课,课堂上所学知识要用于实践来操练,才能发挥英语学习的真正作用。所以在我们的日常英语教学过程中,要提高学生的学习兴趣,培养他们的听说能力,让他们爱上听和说,才能为他们进一步的学习打下良好的基础。

## 一、为学生创造机会,积极训练听、说

小学生在刚刚开始学习英语的时候,他们对英语这门课充满了好奇,总是表现的热情而又积极,他们会在课堂中运用仅学的英语知识与老师、同学不厌其烦的反复交流,这是一个好的开始。但是孩子们的耐心是有限的,如果没有好的训练方式,时间一长他们也会懒于听说。因此,想要培养好他们的听说习惯,教师要根据小学生的年龄心理特点,设计合理而丰富的教学活动和训练方式,来培养和保持学生的学习兴趣。

在有限教学时间中,我们要尽可能的多创造机会让学生多听多说:小组讨论、故事表演,找搭档,游戏,词句抢答...尽可能的给学生提供听说的平台,充分发挥学生的积极性和主动性,让他们在日常的英语学习中,逐渐的培养自己的听说能力。这其中让学生小组表演也是我在教学中的常用方式,经常请几人一组,运用所学的句型,进行表演,这种方式既能扩大学生的参与面,又能让学生在表演过程中相互学习借鉴,成效较大。

例如,我在教学句型:---I'd like some...---Here you are./Can I have some..., please? ---Here you are. ---Thank you! ----You're welcome!利用食物的图片,让学生互相邀请:..., please!然后在班级进行对话表演,对于讲的标准流利,感情充沛的同学,全班同学以热烈掌声给予表扬。在这样的氛围下,有的同学说的过程中能很自然的配上自己的肢体动作辅助表达,有的同学还能根据对话内容自由发挥,有的同学还会主动邀请同伴合作表演...在这个过程中,学生们不仅训练了听说,还把枯燥的英语课堂学习变得生动而又有趣。表达的机会多了,知识运

用熟练了,学生们才能真正做到知识内化,学为己用。

当然了,好的听说环境也很重要。教师在教学过程中要坚持用英语组织教学,既创设听说的环境,又为学习学生提供良好的榜样。特别是一些常用口语,不需要每一位学生都能听得懂,目的是增加学生的听说频率,听得多了,听顺耳了,再根据学习语言的积累,学生就能在不知不觉中学会更多的知识。教师的教学语言尽量简洁生动,清楚易懂,即能有效的调动课堂氛围,传播英语知识,又能达到训练学生听说的目的。

## 二、维护学生自尊心,让学生敢于听、说

小学生虽然活泼可爱,但是自尊心也很强。他们在即想说又怕说错,在课堂中即想充分的展现自己但又怕自己表达的不好,这种时候如果得不到及时的鼓励与引导,很多孩子可能就学的是哑巴英语。在教学的过程中教师要学会维护孩子们的自尊心,让他们敢于听、说。

1、在课堂上鼓励学生大胆开口讲英语,以表扬为主,慢慢建立他们课堂表现的自信心,让他们认识到说错、说漏没有关系,老师和同学会帮助他们慢慢纠正,多练习才能得到更大的进步。在课堂教学中我会尽力留出更多的时间,设计多样化的听说练习方式,给予学生更多的机会进行巩固练习:师生自由谈话,日常聊天式对话,学生两两对话,情景表演,游戏活动等等。在课堂上及时的给予评价和表扬:同学们的掌声,老师黑板上的小星星,拿在手里的积分卡...对于学生来说都可以增强他们学习的信心和兴趣,让他们得到莫大的鼓励,让他们敢于开口说英语。

教师要抓住课堂教学的过程中学生跃跃欲试的时机,鼓励他们大胆站起来用英语对话。如果有学生在说的过程中卡壳了,我们可以用简短的词汇或动作,适当的予以提示,让他们的口语表达可以继续进行,这对于学生来说可以缓解他们的紧张情绪,让他们不用对英语产生恐惧心理。对初学英语的小学生来说,口语表达上犯些错误是难免的,教师应予以宽容对待,当他们在口语表达的过程中,有一些小错误时,我们不要过于及时的纠正,教师应该鼓励性的话语先来表扬他们的大胆和自信,他们听到老师的表扬而感到自豪,就消除了内心的畏惧感,下一次才能自信大胆的说出英语。

2、在日常生活中,我们也要鼓励孩子们大胆说英语,不

怕说错、不怕笑。在学校，学生见了老师都会礼貌的问好，但很少会有学生用英语说，这个时候老师应该主动的说，Hello！Good morning！Good afternoon！How are you？Nice to meet you...在家，可以让孩子把学校的学习内容说给家长或朋友听。通过一系列的引导与鼓励，慢慢的他们就不会再害怕说英语。进行这样长久的训练后，形成一种听说英语的风气，让学生的听说能力得到培养与提高。

### 三、创造情境，让学生乐于听、说

情境教学是我们英语教学中的常用方式。英语作为一种语言，必须融合在一定的语境中使用，才能给学生提供听说的动力！在课堂中给学生创造一定的语言环境，发挥学生的主动性，即活泼了课堂，又为训练的听说能力提供了有力的土壤。同样，培养学生的听说能力也要融入一定的语境中，教师要为学生的听说内容描绘出一定的环境，让学生能够听得明白，说的清楚，这样才能收到良好的学习效果，也才能充分调动学生学习的积极性和主动性。

例如：在PEP四年级的Dinner's Ready一单元中，学生要学会表达自己想吃东西，能提出用餐建议和餐具使用建议，并能恰当回应。我在教学中就设计了一个在餐厅吃饭的情境，设计出一份菜单，让学生根据自己的喜好自己点菜并选择恰当的餐具，学生两两对话，小组练习。不知不觉中反复使用句型“What would you like for...？”“I'd like some...， please！”“Would you like...？”“Yes， please！/No， thanks.”学生们真实的感受到了在餐厅点餐时的语言环境，使用语言进行交流的自然而流畅，也达到了交流的目的，很好的完成了本课时语言学习任务。同样，在PEP四下Shopping一单元中，我与学生一起利用有限的条件在班级为学生搭建了一个小超市，安排上学生扮演“售货员”，用学生自己提供的物品标上价格，在班级开展了一场小型的“售卖”活动。学生“顾客”在购买物品的过程中表现的兴奋而又激动，急于表现自己的英语知识，积极的和“售货员”沟通来购买自己想要的物品。

在这样设计的英语情境中，学生们就好像回到了日常生活中，句型的学习交流变得轻松、生动起来，课堂也不会显得枯燥无趣。孩子们学在其中也乐在其中，不知不觉中就可以达到训练听说的目的。

### 四、利用各种资源，让学生爱上听、说

随着社会的发展，我们的英语教学有着更加丰富的资源，利用好这些资源可以让我们的英语听说教学事半功倍。

1、学校教学中，教学硬件设备不断更新，紧跟社会的发展。最近几年教室中新的教学系统为课堂教学增加了浓墨重彩的一笔。其中有很多可以辅助教学的功能可以提供给教师课堂使用：在句型和语法的巩固练习中，教师可以使用“课堂活动”功能，利用小组PK比赛的形式展开词句分类、单词填空、短语连线等活动，以此来加强学生对课堂知识的

巩固。到了小学高年级阶段，我们可以利用其中的“思维导图”功能，根据教学内容设计合理的思维导图，即可以拓展学生的语言输出思维，又达到了对学生听说训练的目的。

2、小学阶段的孩子活泼而又好奇心强，除了课本内容的学习，教师可以适当的鼓励学生课下阅读英语故事，学唱英文歌曲，学做英文小游戏，学习英语小诗歌、谜语等等...教师可以通过引导学生多方面的接触英语知识，加强对学生的阅读训练，从而提高学生的听说能力。丰富多彩的阅读形式可以快速而有效的提高学生的听说能力。

每周安排一点时间安排几位同学向大家展示他们的学习成果，让他们感觉到学有所成，从而体会到收获的喜悦。学生在老师的正确引导下，把自己读到的、学到的，通过做游戏、讲故事、唱歌等方式表现出来，既活泼又有趣，又可以其他同学提供参考，拓展自己的知识面。长期坚持下来不仅能大大增强学生的英语学习积极性、参与性，还能让学生的听说能力得到很好的训练。

3、随着网络技术的不断发展，很多能提升学生英语学习兴趣的软件app的出现为我们的英语听说学习打开了另一扇五彩缤纷的大门。对于我们小学生来说，实用的内容很多，里面的资源丰富而新颖，特别能吸引他们的注意力，提高他们的学习兴趣。在家长和老师的正确引导下，我们可以让孩子们尝试简单的英语短片配音，有声故事听读，还可以进行与其他孩子的网络英语交流等等。利用课余时间成立英语课外兴趣小组鼓励学生参加表演，大胆发言，让他们学以致用，充分给予他们展示的空间和舞台。丰富英语学习形式，能够拓展学生们的视野，也更有利于学生听说能力的培养与提高。

总之，小学阶段听说能力的培养与提高是一个漫长而又需要持之以恒的过程。想要提高学生的听说能力，提高学生学习英语的兴趣，需要我们在教学过程中采用多样化的教学手段来调动孩子们的学习积极性和主动性。听说能力提高了，语言运用熟练了，丰富了，从而进一步带动读写能力的发展，最终达到我们想要的教学效果，也为他们进一步的英语学习打下良好的基础。

### 参考文献

- [1]谢兴燕.“听说能力”在小学英语教学中的培养途径[C].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(六).福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:254-255.
- [2]鲁国华.浅析小学英语听说能力培养策略[J].小学生(下旬刊),2020(10):77.
- [3]梁琨.小学英语培养学生听说能力的有效方法[J].当代家庭教育,2020(28):166-167.
- [4]陈红娟.小学英语听说能力教学存在的问题及对策[J].智力,2020(11):46-47.