

教学拓展，资源优化——小学田径训练中信息技术的应用研究

杨健

(浙江省杭州市淳安县汾口镇小学 浙江 杭州 311719)

[摘要]小学田径训练的开展,不仅能够增强学生的身体素质,还实现了素质教育的落实。因此就要高度重视田径训练的开展,从各个方面进行拓展、创新、优化、调整,从而满足每一位学生的实际需求。本文主要针对小学田径训练中信息技术的应用优势与策略,展开了详细深入的分析,希望为后续的教学工作,提供坚实可靠的理论依据。

[关键词]教学拓展;资源优化;小学;田径训练;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.359

引言

随着教育改革的不断深化,教育工作的信息化、高效化,将是其未来发展方向之一。因此在小学田径训练中,教师就可以将信息技术,高效灵活地应用在教学中,从而实现教学方法的创新,教学资源的拓宽,突破课堂时空限制,最终提高教学效率。

一、小学田径训练中信息技术的应用优势

(一)兴趣激发,培养习惯

田径训练,也是小学体育教学的重要内容,也是实施素质教育的有效手段。传统的讲授式、机械式训练方法,已经无法满足学生的需求,以及时代发展需求,急需转变与创新。而信息技术,是时代发展的产物之一,可以广泛应用在小学田径训练中。将其应用到小学田径训练中,第一点优势为激发学生兴趣,培养良好习惯。主要表现在:其一,小学阶段的学生,由于刚刚开始接触田径训练,不仅认知不足,而且缺乏丰富的经验。在实际教学中,可以借助信息技术,以光电声的效果,将田径训练的重要性、理论知识、动作技巧等演示出来,就会快速吸引学生眼球,点燃学习欲望,主动踊跃参与^[1]。其二,信息技术下的田径训练,可以通过慢动作讲解、标准动作演示、优秀技巧的模仿等,帮助学生理解对田径训练的动作要领、技巧技术等,有一个全面、清楚、直观的了解,保障课堂学习的趣味性与高效性。此外,还可以节约大量的课堂时间,让学生自由模仿与训练,发挥了学生的主观能动性,有利于良好学习、训练习惯的培养。

(二)教学拓展,资源优化

小学田径训练中应用信息技术,第二点优势为教学拓展,资源优化。主要表现在:其一,信息技术最大的特点,就是能够搜集多元、丰富、优质的教学资源,然后将其以图文、视频、声乐、动画的形式呈现出来,强烈刺激学生的全身感官。因此在实际教学中,就可以为学生营造真实的教学情境,带领学生真实地去体验、感悟、触摸,对田径训练产生浓厚的兴趣,将课堂上的理论教学,拓展到实践训练与课外活动中,突破了时空限制^[2]。其二,教材上的内容,相对片面、抽象,无法吸引学生注意力。通过信息技术的应用,就可以将田径动作的起源、发展、技巧、要领;著名田径运动员的经历、表现等,通过图文、视频、动画的形式展示出来,

带领学生展开思考、质疑、交流、探究、实践,从而主动踊跃参与学习,获得全面发展。比如动作要领的慢放、经典比赛的演示、运动员平时训练的视频等,都可以实现教学资源的拓展与优化,最终提高小学田径训练的效率。

二、小学田径训练存在的问题

传统小学田径训练,在教学模式、场地、方法等方面,都存在着一些问题,主要表现在:第一,教学模式陈旧。很多小学体育教师,尚未认识到田径训练的重要性,且采用教师讲授、示范的方式,学生处于被动的接受状态,无法激发学生兴趣。再加上很多教师未能根据小学生的年龄特点、兴趣爱好等,进行田径训练计划的制定、活动的组织、技术方法的传授,影响学生对田径知识与技能的掌握。第二,教学场地有限。学校内部的体育场、器材、设施等相对有限,且单一枯燥,无法保障田径训练的趣味性、多元性。再加上整个教学会受到时空限制,无法将社会资源、自然资源等充分利用,导致训练效果不够理想。第三,教学方法单一。在田径训练中,很多动作技术都相对复杂,而小学生的理解与掌握能力有限。比如腾空、高速、翻转等,很难在清楚了解与快速掌握。因此就需要教师的反复讲解与示范,时间久之,就会让学生感到枯燥乏味,对田径训练失去兴趣,影响教学进度与学生发展。

三、小学田径训练中信息技术的应用

(一)调查学生情况

将信息技术应用到小学田径训练中,第一步需要教师做好学生情况的调查,对于每一位学生的身体素质、学习特征等,有一个全面深入的了解,才能实现教学拓展,资源优化。首先,在课堂教学以及课后活动中,体育教师要与学生保持密切的互动交流。通过观察学生的表现,与学生之间的对话中,了解学生的兴趣、特长、习惯、能力等,并做好详细记录。也可以通过调查问卷的发放,了解学生对于田径的了解情况,以及喜欢的哪项田径运动,便于后续教学工作的开展^[3]。其次,小学体育教师还要定期组织体能测试,了解每一位学生的身体素质,然后选择适合、安全的内容,能够满足学生的学习需求。为了保障教学的实效性,教师还需要基于小学体育教学的整体目标,以及田径训练的内容,进行运动项目的选择、优化、调整,遵循由简到难的原则,带领

学生逐步提升。最后，搭建交流平台，深入了解学生。体育教师可以社交群、公众号等途径，搭建一个师生、生生互动交流的平台，然后定期分享优质的教学资源与内容，播放经典的田径比赛视频。并鼓励学生提出问题，以及自身疑惑，主动与同学、教师进行互动交流，从而解决自身疑惑，主动、高效参与田径训练。

（二）展开针对教学

教师对学生情况有一个全面了解之后，就要展开针对性教学，并且充分发挥信息技术的优势，促使学生健康发展。首先，小学体育教师要基于教学目标，进行教学内容的调整与拓宽，方法的创新与优化，以激发学生兴趣，满足学生需求为核心。教师可以搜集网络上的优质教学资源，进行教学内容的拓宽，并且制作成电子课件，以图文、视频、动画、声乐等形式，进行播放与展示，为学生传递更多的知识技能，保障体育课堂的安全与高效。其次，在教学课件制作好之后，教师可以将其上传与分享到班级群、公众号、校园网中，鼓励学生自主浏览，模仿训练，将课前预习、课堂学习、课后复习紧密衔接，实现教学活动的拓展延伸。比如经典的动作技巧、真实的比赛案例、全面的技术要领等，先以详细、生动的方式讲解给学生，接下来以趣味、形象的动作演示出来，然后为学生提供充足的训练、实操机会，快速掌握各种运动项目的动作与技巧，养成良好的体育锻炼习惯。最后，借助投影仪、电子白板等设备，将教学课件演示出来，替代传统的口头讲解、教师示范，摆脱传统枯燥、落后、单一的教学方式，增强学生的体验与感受，最终提高学习效率。比如在立定跳远运动中，教师可以搜集网络上的详细动作讲解视频，或者规范的比赛视频，在课堂上展示出来。接下来让每一位学生根据自己的需求，选择慢放、回放、暂停等，更加细致观察动作技巧，深入领悟动作要领，加深学习印象。然后教师将学习时间归还给学生，引导学生以小组为单位，展开实操训练，由教师进行指导规范，保障教学实效性。

（三）营造宽松氛围

信息技术在小学田径训练中的应用，可以将复杂的动作技术，生动形象呈现出来，让学生直观了解、快速掌握。而且可以丰富教学内容，拓宽教学资源，增强学生的体验与感悟，对田径训练产生浓厚兴趣，主动踊跃参与，最终获得全面发展。因此在实际教学中，还需要小学体育教师，为学生营造宽松的氛围环境，引导学生自主探究、踊跃实践，提高教学质量与效率。首先，小学体育教师要利用现代化信息技术的优点，将图片、声乐、视频、动画等紧密结合，实现动静结合，将田径知识、技能、动作等传授给学生，突破传统课堂教学的时空限制，丰富教学方法，营造趣味、自由、宽松的课堂氛围，增强教学效率。其次，在田径训练中，教师要充分利用互联网技术、大数据技术等，获取丰富多元的信

息资料。并且根据学生的兴趣爱好、身体素质等，进行课件的设计与分享，引导学生根据自身情况，选择适合的田径内容与训练方法，对田径运动有一个全面深入的了解。而互联网属于开放式的教学环境，就可以为学生营造宽松的氛环境，促使学生主动学习与探究。最后，教师还要针对学生的实际情况，做出针对性的指导与管理，真正地做到以人为本与因材施教。如定期观看田径训练比赛、运动会比赛，组织田径知识竞赛、田径训练比赛，设立田径社团等等，然后将教学资源以电子化、信息化的方式呈现，引导学生自主搜集相关知识，寻找问题并分析解决，拉近师生、生生之间的距离，营造宽松、愉悦的课堂氛围。

（四）完善教学评价

在小学田径训练中，还需要教师完善教学评价，调动学生的积极性与自信心，才能促使学生主动参与运动训练，提高身体素质。首先，教师可以借助信息技术，全面、动态跟踪学生的学习与表现情况，做好详细的记录。比如课前预习情况，在电子课件中查看学生的观看记录；课后复习情况，浏览学生训练的视频；课堂表现情况，观察学生课堂上的问题回答、交流探究、实践训练等。然后针对每一位学生的实际情况，进行打分点评，并将其记录在电子档案中。最后针对学生的实际情况，做好教学引导与调整，实现教学的拓展与资源的优化，促使学生喜欢上体育运动。其次，整个教学评价的途径要多元，才能对学生的训练结果进行客观评估。教师可以借助信息技术，进行打分平台的创建，鼓励学生自己评价、学生之间互相评价、家长评价，最终由教师进行总结点评，评价学生的进步、动作技巧掌握情况等，促使全体学生都获得进步与成长。为了调动学生的积极性与自信心，教师要通过精神评价与物质评价相结合的方式，肯定学生的付出与成长，挖掘学生的优点与长处。

结语

综上所述，信息技术在小学田径教学中的应用，可以激发学生兴趣，培养良好习惯，并且实现教学拓展，资源优化，提高教学效率。作为体育教师，就要紧跟时代发展，充分发挥信息技术的价值与优势，通过调查学生情况、展开针对教学、营造宽松氛围、完善教学评价四个角度，促使学生获得全面发展。

参考文献

- [1]高魁.教学优化,资源拓展——信息技术在小学田径训练中的应用策略研究[J].中小学电教(教学),2021(06):93-94.
- [2]刘昌鑫.教学拓展,资源优化——小学田径训练中信息技术的应用策略探究[J].田径,2021(06):63-64.
- [3]吕蓬蓬.教学拓展,资源优化——小学田径训练中信息技术的应用策略[J].田径,2019(08):52-53.