

藏区小学语文教学中语言表达能力培养策略探究

次巴央宗

(西藏自治区昌都市类乌齐县教育局 西藏 昌都 855600)

[摘要]小学语文教学是提高学生语言表达能力的主要渠道,也是践行素质教育理念的重要体现。在新的时代背景下,对小学生的语言表达能力提出更高的要求。而当前藏区小学生由于受到多种因素影响,导致其语言表达能力低下,引起社会大众及广大教师的关注。语言作为交流的工具,藏区小学生只有具备较高的语言表达能力才能满足社会发展所需,因此,藏区语文教师应当着重加强对小学生语言表达能力的培养,使其掌握这项必备的技能,促使藏区小学生全面、协调、健康发展。本文围绕“藏区小学语文教学中语言表达能力培养策略”展开深入探究,简要阐述在当前形势下培养学生语言表达能力的实际意义,对目前藏区小学生语言表达的现状以及影响因素做出简要分析,旨在对藏区小学语文教师有所参考,加强教师对语言表达能力培养的重视程度,提高语文教学的针对性和有效性,推动学生实现更好地发展。

[关键词]藏族地区;小学语文教学;语言表达能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.381

引言

学生的语言表达能力具体表现在口语语言及书面语言表达过程中运用字、词、句的能力,口头语言和书面语言均以语言作为基础媒介,良好的语言表达能力要求学生能够做到准确用词、语意明确、结构恰当、语言简洁、合乎规范、表述清晰、连贯得体等方面。由于汉语并非藏族地区的母语,因此藏族学生在小学阶段初次接触语文学习时难度较大,自身语言表达能力发展迟缓,需要相关教师予以有效指导与帮助。基于此,藏区小学语文教师应着重把握影响学生语言表达的不利因素,开展有针对性的语文教学活动,发挥语文教学课堂主阵地的作用,引导学生突破语言表达的瓶颈,逐步提升其语文核心素养。

一、提升藏族小学生语言表达能力的实际意义

1、有利于满足社会发展的需要

随着社会的发展变迁,各民族之间的交流往来日趋频繁,语言文字作为人与人之间交流的媒介,现代社会不仅要求少数民族学生重视学习和使用民族语言文字,更要加强对国家通用语言—汉语的学习和掌握。汉语作为我国全国性通用的交际工具,具有传播速度快、信息含量大、更新速度快、与世界接轨程度深等特点,因此通过语文教学培养藏区学生具备较强的语言表达能力,能够开阔其视野、拓展其思路,加强少数民族学生对其他民族的认识,从而使其成长为保障民族团结、推动社会发展的坚实力量。

2、有利于满足个人发展的需要

语言是个体内在思维的体现,培养学生语言表达能力的同时也能够带动其思维能力的发展,以语文教学为载体培养学生的语言表达能力能够使其加强对汉语的把握,如此一来,在汉语授课的环境下,学生更加牢固掌握各个学科的知识,树立学习动机,激发其内生动力,使学生获得均衡发展。此外,在培养语言表达能力的过程中,学生通过吸收理解语文知识的内涵能够丰富自身情感体验,形成健全人格,从而促使西藏少数民族学生成长为即具扎实学识又具有较高情商的高素质人才。

二、藏区小学生语言表达现状

当前,西藏少数民族学生在语言表达方面具体表现出不敢说、不敢说、说不对、不会写等缺陷。不会说是指学生由于汉语思维较差,在口语表达时常有话要说但说出口,不知道该怎么说,自身思维存在局限性使其语言表达能力始终得不到锻炼和提高。不敢说与不会说其外在表现虽然存在相似之处,但其本质不同,“不敢说”的这类学生主要是受到保守心理和紧张心理的影响,能够做出清晰明确的表达但不善于打开自己。说不好是指学生能够主动进行语言表达但往往抓不住重点,汉语语感较差,需要加强指导,改正错误的表达方式。不会写则表现为学生在进行书面表达时出现汉字书写错误、句意不明、词语乱用、语法错误等问题,学生对语文基础知识掌握不牢固阻碍其语言表达能力的提升。

三、影响藏区小学生语言表达的不利因素

1、语言障碍

在长期历史发展过程中,藏族人民已习惯使用本民族语言进行交流和沟通,新中国成立后,国家鼓励各民族统一使用汉语和汉字进行教学,但仍允许少数民族使用本民族的语言和文字。受到历史因素的影响,汉字与藏文、汉语和藏语存在较大差异,正因为语言方面的障碍,使得藏族小学生在语文学习进行口语表达和书面表达时差强人意,因此语言障碍是导致藏区小学语文教学培养学生语言表达能力效果不佳的重要原因。

2、心理障碍

由于我国少数民族在历史发展中长期处于被压迫的地位,加之现如今我国各地经济水平存在明显差距,使少数民族人民产生浓重的自卑心理。基于此,藏族小学生比较抵触和抗拒语文知识的学习,害怕在语言表达时出现“消化”,因此不愿接受教师的指导与帮助,消极、躲避的学习态度使得藏区小学生群体中普遍存在“不敢说”的问题,学生自身存在心理障碍,导致语文教学实际效果不佳,难以获得显著的教学成果。

3、环境障碍

语言环境对学生提升语言表达能力发挥潜移默化地影响,语言环境具体包括物质环境和人文环境两部分。首先从

物质环境来看，西藏少数民族学生生活和学习的四面环山，某些地区由于受到交通的限制导致教学资源极度匮乏，难以为语文教学活动的高效展开提供物质保障。其次从人文环境来看，部分少数民族地区师资力量不足，开展语文教学的教师往往不具备较强的专业知识和教学经验，教师自身的局限性使其过度重视语文知识的传授而忽视对于学生能力的培养，无法充分发挥语文学科培养学生语言表达能力的优势作用，缺失人文环境的支持不利于激发藏族学生进行语言表达的积极性。综合来看，语言环境的缺失是导致学生出现诸多语言表达问题的重要因素，相对闭塞的语言环境不利于学生语言表达能力的锻炼和提升。

四、藏区小学语文教学中语言表达能力培养策略

1、合理创设语言环境

环境障碍是影响藏区小学生语文学习的重要因素，因此创造良好的语言环境对于培养学生的语言表达能力，提升语文教学质量十分重要。首先，教师作为语文教学活动的组织者和推动者，应确立以学生为主体的教学理念，明确教学计划，将培养语言表达能力纳入教学目标之中，在课堂教学中运用清晰流畅的普通话为学生营造出适合语文学习的语言环境，并鼓励学生大胆发言，使用普通话进行交流与讨论。此外，教师可以采取多种形式引导学生共同创造语言环境，例如，教师为学生布置写周记的学习任务，让学生用汉语写出近日发生的故事，并在每周利用课上一段时间让学生用普通话分享自己的周记，以此搭建起教师与学生、学生与学生之间沟通的桥梁。同时，教师也可以利用课前五分钟组织开展“讲故事”的活动，为学生提供课外短文使其朗读，从而锻炼学生的口语表达能力。如此一来，通过创造良好的语言环境能够对学生发挥潜移默化的作用，使学生自觉接受教师的引导，配合教师的教学活动，不断提升语文教学的实效性。

2、激发学生的表达欲望

良好的师生关系是实现高质量教学的重要保障，因此藏区语文教师应与学生构建亲密的关系，通过耐心地指导与纠正消除学生的紧张心理和自卑心理，使其在轻松愉快的氛围中敢于表达、主动表达。同时，根据调查研究发现，选择学生感兴趣的话题更容易使学生树立起表达的动机，有话题、有内容，才能使学生的语言表达能力得到逐步提升。因此，结合西藏地区这一特殊的地理环境，语文教师在选择话题时可以充分挖掘当地自然、社会及人文中蕴含的教学资源，增强学生对教学内容的亲切感和熟悉感。例如，教师可以引出西藏地区的民风民俗、建筑风貌、特色美食、自然风光等话题让学生进行写作和分享，如此一来，通过选择学生普遍熟悉的内容开展语文教学活动，更能够使学生自觉接受教师的引导，提高语言表达教学的有效性。

3、重视识字教学，兼顾阅读和写作教学

面向藏区小学生开展语文教学的主要任务在于引导学

生学会识字，并在识字教学过程中使学生树立自觉表达的意识。语文课程标准针对识字教学明确指出：“充分利用学生的生活经验，选择学生熟知的语言因素作为教学素材，重视识字方法的传授。”由于汉字与藏文在构造方面存在较大差异，因此教师在开展教学活动时应借助学生已有经验帮助学生发现、理解构字的规律，共同总结出识字的方法，在学生获得识字技能的基础上采取扩词练习、造句练习等形式进一步巩固学生对基础知识的掌握。良好的语言表达能力具体表现为学生说和写的技能水平，因此教师开展阅读教学时应为学生提供口语表达的机会，通过朗读课文、总结文章主旨、评析课文、小组讨论等形式激发学生的表达兴趣，针对低年级学生教师可以采取看图说话的形式，充分利用学生的想象力和创造力，使其在表达中获得自信心，克服消极自卑的心理。此外，在写作教学中，教师首先应降低写作的难度，鼓励学生写自己想写的话，写出自己对事物独特的认识和看法，使学生获得写作欲望的基础上逐步提升写作难度。

4、完善语文课程评价体系

要想实现培养学生语言表达能力的教学目标，完善合理的评价体系必不可少，在当前教育背景下必须要突破传统教学评价体系的弊端，否定过度看重学生学习成绩的单一化评价标准，而应将对综合素质评价纳入其中，使学生受到肯定与支持。因此，藏区小学语文教师可以针对学生的语文学习制作专门的档案袋，用于记录学生的成长发展，并作为调整教学策略的依据，认识到学生之间存在的个体差异，对不同基础、不同水平的学生予以多元化的要求，使全体学生都能获得一定程度的发展。此外，在学生语言表达过程中教师应多多给予学生正面、肯定的评价，对待学生的错误表达也应在肯定其表现的基础上耐心引导学生加以改正，通过激励性的评价推动学生语言表达能力的提升。

五、结束语

综上所述，针对藏区学生开展以培养语言表达能力为目的的语文教学活动是一项意义重大的系统工程，任重道远，教师应当认识到当前培养学生语言表达能力的重要性，着重把握影响学生语言表达能力提升的不利因素，结合上述培养策略提高教学的实效性，促使藏区小学生实现全面、健康、均衡发展。

参考文献

- [1]陈海华.探讨小学语文教学中如何培养学生语言表达能力的方法[J].小学生(下旬刊),2021(11):17.
- [2]史顺武.小学语文教学中语言表达能力的培养[J].科幻画报,2021(05):240+242.
- [3]王永龙.小学语文教学中如何加强培养学生语言表达能力[J].学周刊,2021(01):71-72.
- [4]汤建鑫.如何在小学语文教学中培养学生的语言表达能力[J].文科爱好者(教育教学),2020(04):173-174.