

初中道德与法治教学重在激活学生的兴趣和思维

王艳存

(河北省大城县南赵扶镇南赵扶中学 河北 大城 065900)

[摘要]尽管新版教科书和道德与法治的课程标准增强了德育功能,削弱了知识性要求,但我认为道德与法治教学中启发智力与培养德育都很重要,而且教学必须深入。为了把课本上的知识转化为自己的东西,把学生的觉悟和认识提升到一定深度,课堂教学就必须有深度。

[关键词]道德与法治;教学情境;积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1057

道德与法治教科书语言生动,图文俱佳,在风格和内容上都有其独特性,学生们在它的引导下可以快乐地成长。尤其是新教科书在编排内容的时候,与学生的生活和社会的实际更加贴合,也更加重视学生的生活经验和情感体验,最能反应“在感悟中成长,在体验中感悟,在生活中体验”这一新的教育意识。道德与法治教师在教学中需要把现实生活实际与教科书上的理论知识相融合,并尽最大努力激发学生的兴趣。让学生的表达和思维在引发情感的情况下引发出来,创设学生能感动、会参与、有兴趣的课堂教学,因此,道德与法治教师该如何把学生的兴趣引发出来呢?笔者从事多年的初中道德与法治教学,下面谈一下自己的体会和做法,供大家参考。

一、为了吸引学生,导入新课时可以构建教学情境

道德与法治课的导入环节要根据教学情境的创建,引发学生的学习热情,使学生能够迅速适应相关情况,并在情感的熏陶下探究和学习。设计课堂导入的格式不是固定不变的,通常可以选择以下方法。

(一)导入时利用图片。利用贴近学生、取材于学生的图片,使导入更直观,学生也最容易被感动。如在教授《建设良好的班集体》这节内容时,我首先把本班与其他班拔河比赛的图片出示给学生,以便学生从感性角度认识,并且丰富自己的感情,从而逐步增强,并最终实现理性认识。

(二)导入时使用故事。故事是同学们都喜欢听的,课堂刚开始时讲一个与本课教学内容相关的故事,或者讲一段反应本班学生生活的故事,学生的注意力能够很快地被吸引到课堂教学中。如在《天下父母心》教学中,用一个故事导入,有一个小男孩出生时不到四斤,是一个早产儿,他从小就身体虚弱。在父母的呵护和关怀下,一位健壮的棒小伙终于长成了。然后,我请这篇故事的主人公(班上那个大个子)站起来,班上响起了雷鸣般的掌声,为出色的父母的爱叫好。

(三)导入时使用经典。学生们喜欢运用和诵读诗词佳句,因为诗词佳句精炼、形象、优美。例如,《让生命更有意义》这一课的教学中,这使使学生迅速进入本节课的教学情境,首先让学生们朗读奥斯特洛夫斯基的名言。

(四)导入时利用时政。国内外时政大事是所有学生都很关心的。以时政导入,那么实际效果将非常显著。如《孝敬父母长辈》的教学中,我要求学生观看十七届六中全会辅导报告的片断和全国道德模范评选孝亲敬老的相关视频。这不仅升华和充实了教学内容,而且学生的情感也被引发出来。

(五)导入时挑选使用教材中的典型事例。在当前版本

的教科书中,收集了一些具有深远意义和强烈吸引力的成功案例,但不一定是开始的部分。为了在教学一开始就感染吸引住学生,根据教学的需要,教学导入时教师要指导学生通过看、读、听去体会、感悟。

(六)导入时可以挑选网上典型事例。课堂导语可以挑选贴近教学内容又能打动学生的内容,会得到非常明显的课堂教学效果。例如,《科教兴国》这一课的教学中,教学开始前,为了让学生的参与热情和学习积极性能够快速被引发出来,我首先把乔布斯与苹果公司的相关视频材料播放给学生观看。总而言之,无论使用哪种方法,如果导入能够紧紧围绕学生的内心,快速找到学生的动情点,那么课堂导入就是成功的。

二、为了调动学生的积极性,采用多样化课堂教学形式

尽管新版教科书和道德与法治的课程标准增强了德育功能,削弱了知识性要求,但我认为道德与法治教学中启发智力与培养德育都很重要,而且教学必须深入。为了把课本上的知识转化为自己的东西,把学生的觉悟和认识提升到一定深度,课堂教学就必须有深度。学生的思维和价值观只有在情感被激发的情况下才能被激活,所以,课堂教学形式必须引起道德与法治教师的重视和探究。

(一)小品。大家都很喜欢小品,因为它启迪心智、引人入胜、贴近生活、诙谐幽默。在道德与法治教学中,不时地把小品引入,可以调节学生的情绪,使学生们放松身心,又有所感悟和思考。

(二)争论。大多数初中生都有自圆其说的心理倾向,他们都喜欢独树一帜。在道德与法治课堂上,我经常出一些辩题,如“道德和法律哪个更重要”等,把学生分成正方和反方,开展辩论活动,让别的学生点评,这种教学方式激发了学生的参与热情,使他们深刻理解了道德与法律,个人行为与不良影响之间的关系。

(三)走出去。道德与法治教育要指向社会现实,不能局限于教室。所以,在课堂教学之前或之后,学生在教师的引导下要走向社会和家庭,有目的地开展实践活动,如调查、参观、采访等,《网络是把“双刃剑”》《理解我们的老师》《与父母平等沟通》等教学中,我把一个小型社会调查活动分配给学生。在这样的社会调查中,既让学生得到了新的感悟和体验,又让学生的能力得以了锻炼。

参考文献

[1] 田东亮. 初中道德与法治教学中培养学生兴趣的方法研究[J]. 新课程(中旬), 2019, (3): 207.

[2] 刘晓宇. 浅析初中道德与法治教学中培养学生兴趣的方法[J]. 好家长, 2019, (8).