

# 小学语文教学中学生写作能力的培养

赵景鹏

(河北省保定市徐水区正村镇于坊小学, 河北 保定 071000)

**[摘要]**作文教学是小学语文教学的重要板块, 对培养学生逻辑思维能力、想象能力及语言表达能力等有重要意义。在目前小学语文作文教学过程中, 很多学生不爱写作、不会写作等现象十分常见。而基于目前教学现状, 本文从小学作文的趣味引入、基础指导和技巧教学三方面提出小学生写作能力培养策略。

**[关键词]**小学语文; 写作能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.925

## 引言

在小学语文教学中, 作文板块教学不仅占比较大且属于教学难点之一。目前, 很多小学生语文基础知识薄弱、畏难心理严重, 因此写不出、“流水账”等情况十分常见, 如果教师不对此加以有效指导, 则学生写作能力难以提高, 同时也将对后续的中学作文学习、大学论文撰写等带来不利影响。

### 一、当前小学生写作能力培养现状分析

通过对部分小学生作文成品的批改及学生采访, 本文认为目前我国小学生写作教学还存在以下三点主要问题: 第一是缺乏写作兴趣, 写作心态较差。面对写作过程中的生字词、长难句及逻辑关系等困难, 小学生往往感觉无助、枯燥, 因此慢慢丧失对写作的兴趣, 不愿将时间和精力放在写作技巧学习及作文练习中去。第二是缺乏写作基础, 作文失误频出。小学生语文基础较差, 作文中错别字、错用词、病句、标点误用等情况十分常见。因此写作技巧千万, 打好基础关键, 否则写出的作文将词不达意、逻辑不通、表意不明。第三是缺乏写作技巧, 文学积累较少。受传统灌输式教学方法影响, 很多学生作品逻辑单一、模式化明显, 缺乏文化底蕴、创新精神及深厚情感。

### 二、小学语文小学中学生写作能力培养策略

#### (一) 加强趣味引入, 提高写作兴趣

针对小学生写作兴趣较低等问题, 教师注重趣味引入, 向学生展示写作的趣味性和价值性。一方面, 教师要引导学生发现作文之趣。教师可积极为学生推荐较好的作文范例给学生阅读和讨论, 引导学生在阅读中发现作文的趣味与美丽。如推荐学生看优秀作文选等, 引导学生在作文中看一看同龄人的生活趣事、奇幻想象, 并鼓励学生拿起笔将自己经历的趣味写下来。另一方面, 教师还要从现代化、生活化和故事性等方面入手提高学生写作兴趣。进行写作前, 教师既可将作文选题以视频、音频等现代化手段展现出来, 也可将作文选题与学生生活实际相结合, 引导学生先思考再思考作文, 以此达到循序善诱、提升兴趣的效果。

例如, 教师在对部编版六年级上册第二单元习作“多彩的活动”相关内容进行写作指导可进行趣味引入。一般来说, 六年级的学生与学生间已不止开展一次丰富多彩的活动, 而教师或班主任可能会存有相关图片或视频资料, 因此教师可将相关活动资料以多媒体方式展现出来进行引入, 从而达到激发学生兴趣的作用。另外, 教师也可从小学生优秀作文中选择一些有趣的作文进行赏读、讨论, 引导学生看一看其他学生笔下的多彩活动, 从而发现“原来一次活动也可以这样有趣啊”, 紧接着鼓励学生动笔, 将自己所经历的故事也写下成文字。

#### (二) 重视写作基础, 强调纠正指导

针对小学生写作过程中基础错误较多等问题, 教师一方面要打牢语文基础, 另一方面要加强错词纠正和习惯养成。在语文基础知识教学中, 教师要注意学生用词规范, 引导学

生正确书写, 帮助学生判断病句和规避错误, 以此促进学生语文基础的牢固性, 从而为写作打下良好基础。而在指导方面, 教师应当认真批改和校对, 用红笔标注出有误的地方, 然后引导学生自己思考并修改。教师还要引导学生养成写作检查的习惯, 比如每次写作完成后要求学生大声朗读自己的作文并进行修订, 待一定时期后鼓励学生将朗读化默读, 力求每次写作完成均能检查, 降低错词、病句等的出现效率。除此以外, 为提高写作正确率, 教师还引导学生将已完成作文交给同桌或其他同学进行批改, 从而使学生在批改其他作文时反思自我, 积累写作经验。

例如, 教师在对部编版六年级上册第八单元习作“有你, 真好”相关内容时可引导学生对作文进行检查和纠正。比如当学生完成写作后可引导学生进行自由朗读, 教师可播放一些比较温情或小清新的音乐, 然后鼓励学生想象作文中的“你”就在面前, 从而进行有感情地朗读, 发现错误。

#### (三) 注重技巧教学, 鼓励读写并行

针对很多学生写作缺乏写作技巧、文学底蕴等问题, 教师应当加强技巧教学, 鼓励学生多阅读、多积累, 同时开展各项实践活动以提高学生语文综合素养。一方面, 教师在学习某一单元课文前可结合课文体裁讲解相关写作技巧, 如散文写作技巧、议论文写作技巧、续写故事等。另一方面, 教师要鼓励学生多阅读, 引导学生读教材内容、读经典名著、读优秀作文, 以此达到总结写作技巧、深厚文化底蕴和借鉴之效果。从方法来看, 教师一方面可开展写作技巧微课活动, 通过微信等社交软件推送写作小技巧, 引导学生每天看一小节, 从而促进其写作能力循序渐进地提升。另一方面, 教师还可鼓励学生制作阅读摘抄、写作笔记, 引导学生通过手账或PPT方式进行展示与积累, 提高自身阅读积累。

例如, 教师在对部编版六年级下册第四单元习作“心愿”相关内容进行讲解时可开展“埋下心愿, 播种未来”实践活动。每个学生首先要通过写作、演讲方式分享自己的心愿, 然后制作成心愿卡片, 粘贴在“心愿墙”上, 从而使学生在实践中发现写作之趣, 提高写作能力。

### 三、结束语

总之, 作为基础较差、能力不足的小学生很难写出令人满意的作文, 很多时候写作兴趣低、写作失误多及缺乏写作技巧等现象表比较明显。对此, 教师需加大对学生的有效指导以改变现状, 如探索写作课趣味引入之法、重视学生写作基础指导、引导学生写作技巧提升等。

#### 参考文献

- [1] 李文. 小学语文中段作文写作指导教学探究[J]. 学周刊, 2021, (30): 47-48.
- [2] 陈玉荣. 新时代背景下小学生写作教学怎样融入生活元素探析[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (10): 85.
- [3] 宋红影. 新课改背景下小学语文作文教学的思考与实践[J]. 当代家庭教育, 2021, (27): 125-126.