

# 小学英语教学中听力和口语训练的重要性探究

蔡康妮

(宿迁市实验小学三棵树分校, 江苏 宿迁 223800)

**[摘要]**培养学生的听、说、读、写能力,是英语学科教学的重要目标。其中,“听”排在第一位,学生要先具备听力,才能实现其他能力的发展,也就是说,学生只有听得懂,才能会说、会读、会写。然而,在以往的英语课堂教学中,许多教师将教学重点放在培养学生的“读”“写”能力上,以至于学生的听力没有得到较好的发展。为了促进学生英语综合素质的均衡发展,教师要提高对听力训练的重视度,并指导学生利用多元方式完成听力练习,以便学生的听力稳步提高。

**[关键词]**小学英语;听力;口语训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.819

## 一、小学英语口语教学的重要性

听、说、读、写是小学英语教学中的重要内容,对于小学生来讲,其处在英语学习的基础性阶段,加上小学生的英语单词储备量还不够多、口语表达等方面还不够完善,因此在小学英语教学中,加强对小学生口语表达能力的培养十分重要。在以往的小学英语教学中,很多教师对口语交际能力的培养不够重视,将更多的时间放在对英语文章的讲解、词汇识记等方面,因此小学生的口语能力难以有极大的提升。小学英语口语教学对小学生以后的英语学习能力、英语思维能力、创新意识等方面的增强具有极大的价值,教师要加强对英语口语培养的重视,这样才能够满足素质教育的要求。

## 二、小学英语口语教学中存在的问题

### (一)教学方式比较陈旧

随着素质教育和新课改的不断深入,传统的灌输式教学方式已经无法满足小学英语教学的目的,但是很多教师因为受到了传统教学模式以及应试教学的影响较深,因此在进行口语英语教学时采用的还是理论讲解为主的灌输式教学方式。小学生天性好动,注意力集中时间较短,而这种教学方式对于小学生来讲比较枯燥无味,无法激发出学生进行英语学习的兴趣,长此以往甚至会导致学生出现抵触情绪,英语教学的效率和质量自然也就无法得到提升。

### (二)教学环节比较枯燥

小学生具有活泼好动的性格和天性,在小学英语教学中教师需要为小学生营造良好的口语表达氛围,让小学生能够主动地说英语,这样小学生的口语能力才会得到提升。英语和语文一样是语言类的学科,英语学习的目的是为了能够使学生拥有良好的英语口语交际和应用能力,而为了能够达到这一目标,教师就必须为学生营造一个丰富的教学环境,使学生能够通过口语学习掌握英语表达交流的技巧,并将自己所学的单词、语法等灵活地运用到英语实践中,促使学生的英语学科素养得以提升。

## 三、小学英语口语教学的策略

### (一)创新英语口语教学的模式

新时期下小学英语教学中,教师要将传统的英语口语教学方式,转变为更加适合小学生口语表达和交流的模式,让小学生能够主动地投入到英语口语学习中,提高小学生的口语表达能力和水平。很多小学生对新鲜的事物、儿歌或者童谣等都具有极大的学习兴趣,其具有欢快、优美的旋律,能够极大地吸引小学生的注意力,让其能够快速地学习英语知识,并帮助小学生理解和记忆英语知识。教师首先应该结合小学生的心理特征以及学习的内容,为小学生选择适合的口语学习内容,并通过多媒体等现代化的教学设备,为英语口语教学配上悠扬的旋律。

### (二)教师要引导学生参与到口语教学活动中

英语口语教学的教学方式一定要具有多元性,通过设置一些英语口语交流的游戏、实践活动等,让小学生能够感受到英语口语交流的乐趣,激发小学生的口语表达热情和积极性。以“猜词游戏”为例,猜词者背着黑板,由其他学生看着关键词进行描述,但不能直接说出关键词,而猜词者根据这些描述来进行猜词。在活动中,学生们会产生了极大的兴趣,积极进行头脑风

暴,主动参与课堂。这样,不仅可以训练到学生的听力及口语表达能力,同时也提高对英语学习的积极性和自信心。所以游戏对于小学生而言,具有难以抵制的魅力,在英语游戏中不仅能够让学生掌握更多的英语知识,同时也可以引导小学生在游戏中进行思考,鼓励小学生从“玩”中学。

### (三)拓展口语教学的范围,丰富英语视野

小学英语口语教学不能够仅仅停留在有效的教材中,尤其在素质教育中,小学英语教师要为小学生拓展并延伸英语口语教学的范围,让小学生能够掌握更多的英语知识,并深入对小学生英语口语能力的教学。在“互联网+”的模式中,教师可以利用互联网渗透更多有趣的英语口语教学内容,鼓励小学生开口说英语,消除“哑巴英语”的教学方式。

此外,小学英语口语教学中,教师要以往单一的口语评价方式加以创新和丰富,从不同的方面对小学生的英语口语表达能力进行提升。首先,教师可以在日常的教学中,观察并记录每个小学生的口语能力,并构建出对应的口语成长记录表;然后对学生在英语口语表达中的优缺点加以评价。这样就可以分析出小学生的实际英语口语水平,为教师开展针对性的口语教学提供参考。其次,教师还可以让学生之间相互评价或者自我评价,在口语练习结束之后,学生之间相互评价能够帮助小学生认识到不足,并加以纠正。

### (四)布置生活化任务,锻炼学生的听、说能力

英语学科是一门综合性语言学科,在英语教学中,教师要想培养学生的听力,就要注重培养学生的交流能力。在培养学生英语听力的过程中,教师可结合生活元素设置交流任务,使学生在相互沟通的过程中真正提高对英语知识的应用能力,懂得将听力与实际生活相融合,以便在生活化的情境中提高听力。

## 四、结语

在小学英语口语教学中,教师要全面地分析现阶段遇到的问题,并从小学生的实际英语口语表达情况出发,为小学生设计出对应的口语交际内容,帮助小学生深入理解并感悟英语知识,提升小学生的英语交流能力。首先,教师要创新英语口语教学的方式,加入信息技术,使得英语口语教学能够更加有趣和丰富;同时教师还应该开展丰富的英语口语教学活动,激发学生的学习热情。其次,教师还应该拓展口语教学的范围,鼓励小学生开口说英语,增强英语表达的信心,提升英语口语教学的效率。

## 参考文献

- [1]王苗苗.英语开口说出来——小学英语教学中口语交际能力的培养[J].中学生英语,2021(6):41.
- [2]杨建,赵艺红.小学低年级英语口语教学主要问题及解决策略[J].第二课堂(D),2020(12):10-11.
- [3]宣红.谈多元化策略在小学英语口语教学中的应用[J].小学生(下旬刊),2020(12):43.
- [4]王英杰,邵金玲.小学英语口语教学有效性提高的途径与策略探析[J].读写算,2020(25):113-114.

基金项目:注:本文系2020年度宿迁市微型课题“基于猜词游戏的小学高年级学生口语能力培养的教学研究”系列研究成果。