

# 基于中考复习的初中物理习题教学

王继敏

(吉林省柳河县柳南中学, 吉林 柳河 135300)

**[摘要]**初中物理是物理学系统的基础和关键, 对学生学习物理知识的兴趣和爱好具有较强的现实意义。科学提高初中物理教学的效果和质量, 确保初中生物理知识水平不断提升具有较强的现实意义。作为总结整个初中物理知识学习的情况, 物理在中考中扮演着重要的角色, 因此在九年级教学中应该对物理的复习课程加以重视, 不断提升物理中考复习课程的有效性, 探索新的教学方法, 借此实现更好的教学效果。

**[关键词]**习题课; 初中物理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.867

习题课的教学模式就是教师把课堂时间充分交还给学生, 教师通过在课堂上布置适当的练习题让学生当堂解答, 然后教师通过对这些习题进行讲解, 让学生根据自己的解题情况对知识进行复习与掌握。习题课的存在, 让学生有了练习解题能力、与老师交流解题方法的机会, 对学生的学习成长具有积极的影响。本文作者根据自身多年来的实际教学经验, 探讨了习题课在初中物理课堂中的应用性, 希望对广大师生产生启迪与思考。

## 一、解答学生学习疑问

学生在课堂上听老师讲课的过程中是被动的, 接受老师教授的知识, 所以不容易发现自己在学习过程中遇到的问题。而通过习题课, 学生自己根据掌握的知识内容进行解题, 可以发现在解题过程中存在的问题, 这样教师通过解答学生的学习疑问, 可以让学生梳理解题方法同时弥补自己知识掌握的不足。

例如, 在教授“压强”这一节课时, 这节课的内容是考试与作业中出题的热点, 也是学生很容易犯错误的知识点。所以我对于这节课要讲述的内容开展了一节习题课。在课堂上我布置了关于压强的一些解答问题, 有填空题, 选择题以及计算题, 首先我让学生做填空题, 填空题是我根据书本内容找出的易错点, 主要是对于压强概念的理解, 以及影响压强的因素。填空题我设置了几个问题, 是关于判断如何增大或减小压强的题目。计算题则是对课堂上学生掌握的物理公式进行运用, 我让学生们完成这些题目, 然后我在课堂上进行讲解。学生发现自己在课堂上听讲所掌握的内容, 用到实际的解题过程中还不是很熟练, 许多学生都是靠着翻书而找到的答案, 学生在解题的时候可以明显地知道自己在哪些方面具有疑问, 通过回顾书本或者请教教师等方法对学生的疑问进行解答, 从而加强学生对知识的理解和掌握。

## 二、训练学生解题速度

习题课时间与正常课堂时间相同, 教师通过布置适当的练习题目让学生当堂完成, 学生在有限的时间内可以有效地减少拖延的发生, 提高解题速度。教师也可以采取做完一题讲解一题, 然后学生接着做下一题的模式, 这样学生在解题当中的速度会显著提升, 有利于学生在实际的考试当中答题速度的改善。

例如, 在讲解“液体的压强”这一节课程时, 这一节课的知识点很容易在考试当中出现大题。于是在习题课上, 我设置了一系列的关于液体压强的计算题, 让同学们根据自己掌握的知识进行计算。我告诉学生: “今天我们上习题课布置了很多的练习题, 目的是为了让大家锻炼自己的解

题速度。所以我设置五分钟一道题目。一到时间我就开始讲解。”因为有了时间限制, 学生在解题的过程中就会更加的集中精力, 从而快速与高效地得出题目的答案。学生做完题目后, 我把每道题目进行了详细的解答, 点出了之中的考点与重难点。学生了解了这些题目的解题方法, 以及所要考的知识内容后, 在实际的解题过程中, 就会更加的得心应手, 游刃有余, 因为有了明确的方法而使学习压力得到一定的减轻。由此可见, 习题课这种教学模式, 对学生的学习情况有很大的改善。

## 三、检测学生薄弱知识

教师在进行习题课的过程当中给学生布置题目时不应布置难度相近的一些类型, 这样会使习题课的效率大大下降。教师通过布置一系列难度梯度的练习题, 学生有剪辑难的做题, 可以有效地检测出学生在学习过程中哪些知识存在漏洞, 这就可以让学生进行针对性的复习与回顾, 这样学生不仅是做题, 而且是对自己不足的之处加以巩固提高。

例如, 在讲解“流体压强与流速的关系”这一节时, 这一节虽然题目看起来难度很高深, 但其实其中讲解的知识点却是学生容易理解的。经过课堂的听讲, 学生有了初步的自信, 所以在习题课上, 我根据课本内容设置了一系列难度逐渐增大的物理问题, 学生在解答这些题目时, 开始的时候非常轻松, 到后来就稍微有些吃力。其实我布置的这些题目考查的核心问题还是课本上的知识点。学生之所以做题感到吃力, 是因为对有些的知识内容没有理解到位。所以我告诉我的学生: “我们在做题时遇到不会的难题, 不应该气馁, 我们通过对所学知识的合理运用, 一定可以解出来题目, 所以说题目可以让我们检测出来自己哪些薄弱的地方, 我们对此要有一个正确的态度, 把自己基础知识训练扎实, 解题才会更加的轻松。”

总体来说, 在初中物理的教学过程当中, 合理设置习题课这一教学环节, 可以让学生与老师加强交流, 训练学生的解题能力, 同时也检测出学生在学习过程中存在的不足之处, 以加以改进。教师在实际进行课堂教学的过程当中, 也应该采取合适的途径对此加以实践, 以对学生的学习成长产生促进作用。

## 参考文献

- [1] 刘海波. 提高初中物理习题课教学效率的策略[J]. 中国校外教育, 2015(18)
- [2] 王宜军. 初中物理教学中的习题课教学[J]. 教育教学论坛, 2013(27)