

核心素养下小学数学教学生活化的有效策略

汪美琳

(江西省鹰潭市龙虎山风景区上清中心学校, 江西 鹰潭 335000)

[摘要]小学阶段是培养学生核心素养的关键阶段, 无论是素质教育的实行, 还是新课改的持续深化, 都要求教师从小注重学生素养发展, 教学需契合学生特点、联系生活实际。因而, 核心素养下的小学数学教学不仅不能脱离实际, 还要更加贴近小学生实际生活, 教师应将与生活相关的数学教学资源导入课堂, 帮助学生认识数学新知识、探究数学问题。本文基于核心素养, 探究如何促进小学数学教学生活化, 立足于小学生学习、生活提出对应的教学策略, 以促进数学课程改革, 重新构建有效的教学模式。

[关键词]核心素养; 小学数学; 生活化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.760

小学生由于年龄小、阅历浅, 很难在课堂上理解复杂、抽象的数学知识, 但其在生活中所接触的信息量、事物较多。从生活入手开展小学数学教学活动, 能让学生在不脱离生活的前提下, 认识、吸收、内化数学知识点, 直观地体会数学与生活之间的关系。所以, 为了促进小学数学教学生活化发展, 小学数学教师就要主动转变教学方式、重新规划教学策略, 以核心素养为导向, 结合小学生的学习需求与生活现状, 将数学与生活联系起来, 高效地展开数学教学活动, 为提高小学生数学学习成效提供保障。

一、持续挖掘生活素材, 构建生活化学习环境

课堂是小学生学习数学的重要场所, 小学生对数学知识的认识、理解、掌握与应用, 基本是通过课堂教学而实现的。核心素养下, 为了小学生更容易理解数学知识、学会应用数学解决生活问题, 教师要从小学生生活实际情况入手, 基于小学生在生活中所接受的事物及信息量, 持续挖掘生活素材, 用于构建生活化的课堂学习环境, 让学生在课堂上结合熟悉的生活场景、生活实例、生活情节, 探知未知的数学内容, 以满足学生的心理感受、发展学生的思维能力、提高学生的学习能力。

例如, 在“认识图形”这一节内容教学时, 教师就可通过QQ、微信、教育平台发起“生活中的图形”照片、视频征集活动, 让小学生在家长的帮助下查找生活中有哪些常见的图形, 并拍照上传到班级群中, 使得小学生在课前对教学内容充满好奇、引发学生思考。然后, 在学生们所上传的照片、视频筛选与课本内容相关的素材, 借助多媒体等制作导学课件、微课视频, 并在课堂导入环节中播放课件、视频, 引导学生谈一谈自己所上传的图形、图形有哪些特点, 激活课堂教学气氛。最后, 由教师引领学生对这些图形进行分类, 归纳与总结不同图形的特点及作用。这样一来, 既能调动小学生的学习积极性, 与学生一起挖掘生活素材, 又能拓展学生数学学习视野, 激发学生学习兴趣, 达到核心素养的培养效果。

二、结合学生生活实际, 规划生活化教学方案

新课程生本理念指出, 学生是教学的中心, 也是学习的主人。核心素养下, 小学数学教学一定要以学生为中心, 将生活与数学结合起来, 促进小学数学教学生活化发展。所以, 教师要基于核心素养内容, 对小学生的学习、生活实际情况展开分析, 合理地评估与分析学生数学学习需求, 规划生活化的数学教学方案。例如, 在“加减乘法”教学时, 由于这一节的内容涉及多种运算方式, 知识点尤为复杂、抽象, 小学生很难直接理解不同运算方式的差异以及计算顺序。为了以契合学生认知特点的方式, 展开课堂教学活动, 教师应对该年龄段的学生个性特点、学习需求、学习能力展

开全面分析, 大致了解学生在学习中可能会存在的问题, 利用小学生更爱参与游戏活动这一特点, 引入生活中的例子, 开展“找错误”游戏: 小杨和小林去买卤鸭, 小杨对售货员说: “我不爱吃鸭头和鸭爪, 只要鸭脖和鸭腿, 你应该按一般的价格卖给我。”小林说: “我只要鸭头和鸭爪, 你也要按一半的价格卖给我。”然后, 售货员将卤鸭一分为二, 分别卖给了他们, 但他们走后, 就觉得自己受骗了。请问, 到底有没有错误, 如果有, 错在哪。这样与生活实际相关的实例, 很容易激发学生的学习兴趣, 引发其思考到底有没有错, 使得小学生积极参与问题探究, 进而为小学生理解加减乘法奠定了基础。

三、紧密联系教材内容, 创设生活化的教学情境

小学数学教学的根本任务之一, 在于培养与发展学生抽象思维能力。虽然, 大部分小学生的思维正处于从具体化发展为抽象化的过渡阶段, 但大部分小学生都比较反感抽象、复杂的数学知识, 对数学问题缺乏很好地理解。为了促进小学生核心素养发展, 教师很有必要基于小学数学教材内容, 创设生活化的教学情境, 让学生置身于情境之中理解、探究数学问题, 训练学生的数学知识应用能力, 切实提高小学数学课堂教学质量。

例如, 在“100以内的加法和减法”教学时, 教师就可以利用多媒体播放超市收银的声音, 结合课本上关于购物的内容, 采用角色扮演法, 让学生以小组为单位, 分别扮演售货员、顾客, 再现超市购物的场景, 通过付款、找零锻炼学生计算能力, 使得学生在熟悉的生活场景中, 了解100以内数字加减的计算方法, 并合理运用数学知识完成学习任务。小学生在这种买卖活动中, 不仅深化了对数学知识的认识与理解, 其数学应用能力也得到锻炼与提升, 对其今后学习、生活有利。所以, 教师应借助课本内容、生活素材, 经常性地开展这类活动。

结语

综上所述, 小学阶段是学生素养形成、全面发展的关键时期。小学数学教师既要通过课堂教学开发学生的智力、提高学生逻辑思维能力, 也要紧密联系生活实际, 让学生学会运用数学知识解决实际问题, 满足学生需求及生活化教学要求, 达到学以致用效果。

参考文献

- [1] 滕东. 多媒体时代基于核心素养下小学数学教学生活化的研究[J]. 科学与信息化, 2017, 000(022): 123, 125.
- [2] 胡美莲. 基于核心素养下小学数学教学生活化的研究[J]. 南北桥, 2019, 000(016): 135.
- [3] 黄小娟. 基于核心素养的小学数学教学生活化的研究[J]. 读与写(教师), 2020, 000(006): P.1-1.