

论小学班主任学生管理工作的优化策略

达瓦

(西藏日喀则市亚东县下亚东乡小学, 西藏 日喀则 857600)

[摘要]班主任存在的意义是为了对班级以及学生进行引导以及管理,在他们的日常工作中,班主任需要掌握学生的学习动态以及心理状况等等,这样才能确保自己管理工作的针对性以及有效性。小学班主任需要采用科学并且合理的管理方式,不断改进自己的管理策略,这样才能确保班级管理效果的提升。

[关键词]优化管理;小学;班主任工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.770

引言

身为小学班主任,他们的工作任务不仅仅是对学生们展开教育教学工作,同时还要加强班级的管理工作,这其实不是一个简单的任务。现如今,很多班主任的管理方式存在问题,只有解决这些问题才能保证管理质量以及管理效果的提升。另外,班主任的管理方式对学生们的健康心理有着直接的影响,所以班主任需要改变自的管理方式,通过优化原先的管理工作,促使学生们获取良好并且合理的教育以及管理,这样才能保证学生们全面化发展。

一、当前小学班主任管理中常见的问题

(一) 教师自身的问题

因为传统的教育非常注重学生的学习成绩,所以导致很多班主任在进行管理工作时,他们将重点放在学生的学习上。所以很多班主任要求学生绝对服从自己,这样的管理促使教师给人一种高高在上的感觉,同时还会导致学生们盲目服从,久而久之,学生们会变成一个没有主见的人。

(二) 班级管理方式过于单调

在当前的小学班级管理,其实管理方式非常的单一,主要是通过班主任选出一些班干部,然后让他们对学生们进行管理。然后这些班干部会将学生的情况告知班主任,班主任就会去奖惩这些学生。这样的管理方式其实是错误的,一方面导致班主任无法全面了解学生,另一方面还会导致管理方式过于单调并且死板。

(三) 学生个人原因

在小学班主任的管理工作中,学生作为主体存在,他们自身的问题其实不容小觑。小学生的精力非常旺盛,但是他们的意志力以及自控能力非常差,在班级活动中,经常会发生有始无终的现象,所以导致很多学生无法始终服从班主任的管理。

(四) 家庭方面的因素

虽说小学生的知识以及行为习惯都在学生中形成的,但其实大部分的时间,他们都在家里度过。所以家庭方面的因素对学生们产生了重大影响,这些影响是潜移默化的。

二、优化班主任管理工作的策略

(一) 开展丰富的班级活动

小学阶段的学习任务其实非常简单并且轻松,所以这时候教师应该培养学生们身体健康发展,通过班级管理的业余实践,组织学生们一起参与班级内部活动,确保学生们的踊跃参与,这样才能保证学生们学到更多的学习技能,以此激发学生们的德智体美的发展。例如:教师可以创办诗朗诵或者唱歌比赛,让学生们在激烈的竞争中脱颖而出,这个教学过程促使学生们明白坚持并且努力的重要性,同时还能拉近教师和学生以及学生和学生之间的距离,促使他们配合班主任的管理工作,以此形成良好的班级氛围。

(二) 在班级管理工作中融入德育教育

在实际的管理工作中,教师不仅要把时间和精力放在教学工作上,同时还要重视学生们思想品德的培养。通过对班级的管理,教师应该帮助学生调整学习时间,然后对他们展开德育教育,这样做的目的是为了引起学生们的共鸣,同时也是为了确保学生们全身心地参与到德育教育中。例如:教师在课堂上可以给学生们播放一段路人乱穿马路并发生车祸的视频,促使学生们直观地看到不遵守交通规则的下场,然后让学生进行反思。在这样的教学中,不仅可以提高学生们的综合素养,同时还能给学生们灌输正确并且积极的价值观念。

(三) 重视学生们的成长,公平对待每一位学生

在以往的小学班主任管理工作中,班主任仅仅对学生们进行知识的传统,他们往往忽略了学生的成长,这种教学理念随着新课改时代的来临正在被逐步淘汰。小学班主任的管理工作需要强调学生们的身心健康发展,这样才能保证管理效果的提升,同时还能确保学生们变得越来越优秀。首先,班主任需要加强培养学生们的综合素质,在对小学生展开基础知识的教学时,班主任需要挖掘学生的学习潜能,然后去培养他们的特长。其次,班主任需要对学生们一视同仁,通过挖掘学生的学习潜能去鼓励他们,这样才能保证学生们专注于学习,从而提高学生的学习效率。千万要记住,不能将学生们的成绩作为评判学生的唯一标准,每个学生都是独立的个体,他们身上同时具备了优缺点,所以不能因为学生成绩的差距就搞区别对待。

三、结束语

综上所述,社会的发展促使教育部门越来越重视小学班级管理以及教育状况。在班主任的管理工作中,一定要有效落实相关工作,这样才能保证学生的学习水平不断提升,同时还能促进学生们的健康成长。虽然当前的小学班主任管理工作中存在很多问题,对学生们综合素养的培养以及身体素质的提升产生一定的影响,但班主任只需要注重自己的教学方式,通过优化班级管理模式以及思路,平等对待每一位学生,这样就能确保班主任管理水平的上升,同时还能促使学生们获取良好的教育以及管理。

参考文献

- [1] 吴畏.小学班主任管理工作中的难点、问题及优化建议[J].中国校外教育,2015,(29),39-39.
- [2] 单晓艳.用心管理——谈小学班主任如何优化管理工作[J].读与写,上下旬,2016,13,(4).
- [3] 李云洁.小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].教育教学论坛,2014(34).
- [4] 曹翠春.无微不至显关爱,因材施教定教育——谈农村小学班级管理的体会[J].课外语文,2013,(04).