

浅谈小学语文课堂教学对策

章淑琴

(江西省抚州市临川区第十七小学, 江西 抚州 344100)

[摘要]语文是小学阶段的重点课程,对小学语文课堂教学对策进行研究具有重要意义。在课堂上,教师要多与学生互动,要给学生发言的机会,这样不仅能够提升学生的自主学习能力,更能拉近学生与教师之间的关系,从而提高学生的课堂学习效率。新课程改革背景下,传统的小学语文教学方式已经不再适用。鉴于此,本文分析了目前小学语文教学中存在的问题,并提出了一些教学策略。

[关键词]小学语文; 课堂管理; 管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.918

课堂教学是教师工作的主战场,是教师传授专业知识、培养人才的重要场所。和谐的课堂教学氛围可以保证课程目标的顺利实施。在课堂教学中,课堂管理的最终目的是更好地管理班级纪律,让学生学到更多知识和技能。以往的小学语文教学模式乏味又低效,不仅没有达到教学目的,还起到了一定的反作用。因此,小学语文教师有必要优化教学策略,在相对有限的时间内,尽可能多地教授给学生知识。

一、小学语文课堂教学中存在的问题

(一) 教学管理模式陈旧、单一

许多小学语文教师只把认读汉字作为教学内容的重点,带领学生认识汉字之后,再带领学生阅读课文,没有给学生留自主思考的时间,而且讲解的方式很枯燥,无法激发学生的学习兴趣。课堂上,教师习惯于采用独断型管理方式,即教师拥有课堂的主动权,规范学生的课堂行为,以此完成教学任务。这一管理方法不符合小学生的年龄特点,影响了学生学习兴趣的提高,无法培养学生的自主学习能力,课堂教学效果较差。

(二) 教师不能进行有效的课堂提问

提问是小学语文教师经常采用的一种方式,可以提高课堂教学的有效性。但是,在实际教学中,很多教师不会提问,通常,他们只问固定的几名同学,没有照顾到所有学生。长此以往,部分害羞、不善于举手发言的学生会逐渐失去学习兴趣。这种提问方式严重打击了学生学习语文的信心,增加了学生学习语文的压力。

(三) 课堂氛围不活跃

课堂氛围就是指课堂教学的群体心理状态,是课堂教学赖以生存的状态。但是,当前的语文课堂氛围沉闷,主要表现为课堂秩序差,师生之间生疏,教师管控不当;学生专注力分散,思维迟钝;学生畏惧教师,学习压力大。究其原因,一是教师的业务能力不高,这是影响语文课堂教学管理效益的主要因素之一;二是部分教师只重视教授教材内容,而忽略了培养学生的逻辑思维。

二、小学语文课堂教学策略

(一) 创设良好的课堂环境, 加强师生互动

小学语文课堂管理建立在兴趣、思考的基础上,这与良好的教学氛围和师生的互动是分不开的。教师在课堂上营造和谐、宽松的语文课堂氛围,与学生进行互动,让学生在掌握文本知识、意境、感情的过程中激发对语文知识的兴趣和思考,有助于将创新教育顺利落实到小学语文课堂教学中。以《美丽的小兴安岭》教学为例,教师可以应用现代教育技术实现创新教育,让学生深入掌握《美丽的小兴安岭》中的知识点。具体而言,教师可以用多种方式将单调乏味的课文内容形象化,比如,将教学内容制作成视频,在动静结合中营造良好的语文教学氛围,让学生在观看小兴安岭的视频、微电影等过程中加深对知识的理解。同时,教师在讲解教材内容的过程中,要多与学生交流,合理设置思考问题。比如,教师可以带领学生划分“小兴安岭”正文的段落,概括各部分的主要内容,欣赏本文中描写小兴安岭四季美景的精彩语句和段落,使学生循序渐进地进入意境中,在对正文

的通读、精读等过程中思考问题,以此培养学生的创新思维。

(二) 在兴趣中培养学生的阅读能力

新课程改革背景下,很多新的教育形式出现在大家的视野中。要想更好地提升课堂教学效率,教师要激发学生的学习兴趣。而角色扮演就是一种很好的方法,不仅能激发学生的学习兴趣,还能提升学生的口语表达能力,进而提高语文课堂教学效果。例如,在教学《三打白骨精》一文时,教师可以让学生进行角色扮演。文章中除出现唐僧师徒四人外,还有一个白骨精,角色扮演需要五个人,所以,教师可以把整个班级分成五人一组的学习小组,然后留出时间让学生练习自己的台词,之后让小组进行比赛,看哪个小组配合得更好、扮演得更好。这种游戏化的教学活动是小学生比较容易接受的,对激发他们的学习兴趣也有一定的作用。总之,角色扮演不仅能够锻炼学生的口才和应变能力,还能提高语文课堂教学的质量。阅读伴随学生的一生,对各科的学习也有积极影响。在过去的教学中,很多小学生只是学习了课本中的文章和知识,没有对知识进行延伸,这样的教学成果显然是不尽如人意的。目前,很多家长认为阅读浪费时间,认为花大量的时间看一本书还不如去做几道题。其实不然,学生是在阅读的过程中积累知识、学习写作手法和表达技巧的。语文学习本来就是一个积累的过程。所以,教师应与家长沟通,让家长意识到阅读的重要性,并全力配合,从而培养学生的阅读能力,丰富学生的知识储备。

(三) 利用提问提高学生语文学习的自主性

在语文课堂教学中,教师要培养学生的自主学习性,利用提问来激发学生的学习兴趣。课堂上提问的方法很多,而教师需要选择能够吸引学生注意力的提问方法,引导学生自主思考问题。同时,教师要注意问题的难度,设置适合学生年龄特点的问题,让学生快速明确提问的重点,然后调动学生参与回答问题的积极性。

例如,在教学《草船借箭》和《景阳冈》时,教师可以向学生提问:两篇文章分别节选自哪部名著?课文中的主要人物有哪些?人物性格是怎么样的?这样的提问可以引导学生进行思考,可以有效地提高课堂管理效率。教师要引导学生自主进行学习和探索,这样才能有效提升语文课堂教学效率。

三、结束语

语文课堂教学需要教师的耐心,需要教师随时关注学生的动态,并培养学生良好的学习习惯和方法。语文教学策略有很多种,而教师需要找到最适合学生的方法,以便更好地开展语文教学,提高语文课堂教学效率。

参考文献

- [1] 陈红芬.立足语文核心素养提升课堂教学效率[J].科学大众(科学教育),2018(01):48.
- [2] 赵鹏.小学语文课堂教学管理[J].中学课程辅导(教学研究),2016,10(25):7.
- [3] 许曼.初中语文课堂教学改革初探[J].考试周刊,2017(A5):77.