

高职高专院校青年教师师德现状与提升策略探究

周世军

(湖南司法警官职业学院 湖南 长沙 410131)

[摘要] 荀子言：“国将兴，必贵师而重傅”。我国素有尊师重教的传统，不管是古人还是今人，都向我们传递出师德兴则教育兴，教育兴则民族复兴的重要性。在我国教育事业不断发展的今天，也愈加可见高职高专院校教师队伍日益年轻化的趋势。高职高专院校青年教师队伍不仅肩负着培养高素质人才的历史重任，更承担着国家兴衰的历史使命。高职高专院校青年教师正不断地成为推动国家科学技术进步、推进高等学校教育事业前进的生力军。

[关键词] 高职高专院校；青年教师；师德；策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.027

引言

“师者，所以传道授业解惑也”。教师应该言传身教，秉持一颗“学高为师、身正为范”的初心来担起“传道、授业、解惑”的职责。然而近些年来，高职高专院校教师师德失范的丑闻屡见报端，有体罚学生，收受礼品礼金的现象，也有某外籍教师违反教学纪律问题，更有甚者，出现性骚扰学生问题。个别高职高专院校的“害群之马”公然违反师德规范，给整体高职高专院校教师的风评带来了不小的影响。反观诸多师德师风问题的显现，都更加表明了高职高专院校青年教师师德师风建设工作在我们这个时代依然具有非常重要的时代价值和研究意义。

一、高等教育改革下的青年教师现状

我国的高等教育体制正面临着新一轮改革，过去的“铁饭碗”正逐渐被“评聘结合”“绩效考核”等制度取代，处于起步阶段的高职高专院校青年教师们，其工资与职称居于较低的水平，面临着工作和科研的多重压力。在压力之下，往往做出更倾向于符合个人利益的选择。教师所获得的收入也与所要求具备的道德水平存在着差距。在行为上，开始做出错误的个人选择，使神圣的教师职业走向庸俗和商业。为了职称评审，教师们可能将更多时间投入到课题申报当中。为了增加个人收入，甚至出现利用学校资源、办公条件等为企业做兼职提供服务等，从而使得教育教学工作受到影响。

高职高专院校青年教师和所教的学生都属于青年的群体，年轻教师相对于大部分的老教师更容易理解学生，也更容易与学生产生共鸣。但这样的共鸣并不意味着年轻教师可以违背师德师风，在工作中谋取个人私利。青年教师在理解学生的过程中，应该把更多的想法和点子投入到教育教学的工作中，让教育教学工作回归其本来的面目。由于高职高专院校的大部分青年教师都是从学校毕业之后直接过渡到教师，缺乏足够的社会阅历和基层经历，如果仅仅依靠思想政治教育是很难激发年轻教师们的认同感，也很难直接快速地提升年轻教师们师德师风。这始终需要一个长期培养的过程，也由此给师德师风建设带来了不小的难度。

二、青年教师师德师风建设的重要性

青年教师有信念、有追求、有干劲，学生就有希望，学校的发展改革就有强大的动力和无穷的潜力。全面客观地掌握青年教师的思想状态，有的放矢地开展青年教师思想工

作，把青年教师培养成为思想政治素质高、业务能力强的教育工作者，是当前高职高专院校思想政治工作十分紧迫的任务。

三、高职高专院校青年教师师德师风建设工作的策略探究

高职高专院校青年教师的师德师风建设工作应该体现在教育教学的过程中，师德师风建设是一项长期而又艰巨的工作，不可以片面地看待这一问题。为此，我们可以将师德师风建设工作融入人才培养、传统文化和公共服务当中去。

(一) 将师德师风建设工作融入人才培养

人才培养工作一直是大学教育中最为重要的一部分。学生所体现的素质可以凸显教师的人格魅力和整体风尚。在师德师风的建设中应该以教师的关心和爱心为基础。通过一些渠道为高职高专院校的育人工作助力，比如推荐年轻教师担任学生班级导师（区队辅导员）、学业导师、创新创业导师，把年轻的高职高专院校教师融入学生当中去，在与学生的互动中，了解学生、认识学生、明白学生，能够设身处地为学生考虑，关心学生的身心健康、知道学生发展的真正需求，完善相关的教学内容，创新教学方法，在教学过程中承担起培养高素质人才的使命，使“四有好老师”成为高职高专院校青年教师队伍的整体风尚。

(二) 将师德师风建设工作融入传统文化

随着西方虚无主义思想的传播，给高职高专院校青年教师的道德建设带来了一些挑战。高尚的师德师风和传统道德修养被一些极端的西方思想所影响，使得一些青年教师并没有把师德师风建设工作放在心中重要的位置。正因如此，高等学校更应该创新师德建设的方法，将师德建设融入文化中。围绕中国知名的师德师风事迹，凝练内涵进行宣传教育。将中国传统故事和美德融入现代的教育中，潜移默化地提升高职高专院校青年教师的文化认同感，在文化自觉当中更加坚定自己的文化自信，在感受和体验传统文化的过程中，提升自己的个人修养。

(三) 将师德师风建设工作融入公共服务

高职高专院校青年教师参与公共（行业）服务的过程，也是了解国情民意（行业现状及发展趋势）的过程。师德师风的建设更应该让年轻教师深入基层，进入企业（行业），把握最新的动态，参与企业（行业）的调研工作，将其作为

自己的研究课题，能够通过产学研的结合为社会的发展提供助力。年轻教师要学会使用和利用各种资源，深入基层不断学习，在基层的历练和大风大浪当中成长。同时，高职高专院校可以开展基层志愿服务、挂职锻炼，使年轻教师能更好地发挥自己的特长，为我国的公共服务事业服务，从而不断提升青年教师的成就感和满足感，在实践中磨练品格，在实践中淬炼师德师风。

（四）引导青年教师主动追求成长进步

高职高专院校需要给青年教师创造良好的成长条件，让他们不光有“今天的机会”，更能看到“明天的希望”，将有助于青年教师增强信心，鼓足干劲，主动追求职业发展。青年教师能否在学术上有所突破、有所创新，主要在于自身的主观努力。青年教师需要不断强化自己的职业自信以及作为知识分子的责任感和使命感，肯于钻研、善于钻研，主动增压，才能脱颖而出。重视帮助青年教师做好职业规划，很多青年教师被眼前繁杂的教学科研工作所缠绕，没有时间思考自身的学术生命，引导青年教师将自己的兴趣、专业特长、科研潜力与国家和行业需求有机结合起来，找到自己的学术突破口，做好自己的学术生涯规划。

（五）提高对青年教师的关注度

选树青年教师身边的师德典型，开展“师德模范评选”“学生最满意的教师评选”等活动，选拔在关爱学生、教学科研、社会服务等方面表现突出的青年教师，予以表彰奖励，并广泛宣传，让青年教师学有榜样。开展警示教育，向青年教师展示剖析高职高专院校教师违反学术规范、社会公德、政治纪律等典型案例，利用反面典型引导教师引以为鉴。注重宣传引导，教育引导青年教师向榜样学习，守牢师德底线，夯实师德根基，把对师德不合格的“零容忍”真正落实到行动上。同时，依法依规处理师德失范的青年教师，发挥警示震慑作用，营造良好的师德氛围。

（六）强化青年教师政治理论学习

少数青年教师出现价值观异化、政治立场不稳等问题，根源就在于理论缺乏或理论学习不深入。因此要加强青年教师的社会主义核心价值观教育，注重理论学习教育方式的多样性，确保青年教师学懂学通，入脑入心。引导青年教师树立坚定的政治信念，面向青年教师开展中国优秀传统文化、党的发展历程及国家建设历程等内容思想教育，使青年教师从中外对比和历史发展进程中汲取经验，获得感悟启发，明晰前进方向。营造良好的政治氛围，严肃政治纪律，对于个别青年教师排斥马克思主义指导地位，抹黑革命英雄和党的历史等错误言行，尽早介入，及时进行批评教育和纠正引导；对不听教育劝阻者依法依规严肃处理，借助外力，弘扬正气，净化校园思想政治教育氛围。

（七）强化分层培养，实施能力提升计划，解决本领恐慌问题

高校应积极发挥好教师发展中心作用，统筹好各类青年

教师发展和培训成长平台，不断创新教师专业能力提升方式方法，分类分层次实施好能力提升计划，逐步探索构建多元化发展为导向的青年教师培训发展体系，全面提升青年教师队伍综合素质和能力。

第一，扎实做好新进青年教师岗前培训。加大导师指引和授课资格考核力度，积极开展教学基本功规范专题培训、试讲点评和诊断帮扶等活动，夯实青年教师的教学基本功。积极开展各类教学比赛，以赛促教，鼓励教师加大教学投入；举办教学研讨、教学沙龙等交流活动，着力提升教学能力和水平。积极拓宽工程实践和创新创业渠道，支持青年骨干教师到政府、研究所或高科技企业挂职锻炼，通过校企合作项目，发挥自身优势解决生产实际问题，加大科研成果转化转让，不断提升服务社会能力，扩大学校影响力。

第二，全面实施好中青年教师能力提升计划。搭建教师跨学院、跨学科交流平台，办好学术沙龙和青年教师发展论坛，积极支持组建跨学科团队开展合作研究，鼓励青年教师参加学术会议和进修访学等活动，主动联系海内外著名学者进行访学，拓宽国际视野，把握学科前沿，提升教师教学科研能力和学术水平。

第三，做好高层次青年人才培养计划。学校依托中省人才项目和人才政策，聚焦优势特色学科，积极申报各类人才计划，通过人才工程计划为高层次人才提供项目经费支持，积极搭建职业发展平台，帮助优秀青年人才冲击更高的人才计划。加大培养青年教师的支持力度、丰富培养措施，按类别、有侧重、个性化地提供支持，创造良好的成长发展环境使其脱颖而出。

结束语

在新时代背景下，要进一步加强新时代地方高校青年师资队伍建设和，需坚持党管人才，深入推进师德师风建设，把好青年教师政治方向关。强化分层培养，实施能力提升计划，把好青年教师能力提升关。深化评价改革，推进人事制度改革，把好青年教师职业发展关，这样才能建成一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高素质专业化创新型青年教师队伍。

参考文献

- [1] 卜朝相. 高职高专青年教师思想政治工作研究[D]. 湖南大学, 2013.
- [2] 庄百鹏. 新时代高职高专思政课青年教师师德教育机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(23): 66-67.
- [3] 宫莉. 高职高专院校青年教师师德现状与提升策略探究[J]. 辽宁经济管理干部学院(辽宁经济职业技术学院学报), 2012(06): 57-58.
- [4] 王清义, 仝克勤, 王林生, 王爱珍. 高职高专青年教师队伍建设的研究与实践[J]. 中国农业教育, 2004(05): 20-22.