

信息化背景下小学数学家校共育的实践研究

康晓岗

(吉林省榆树市第四小学校, 吉林 榆树 130400)

[摘要]信息化背景下, 教育教学活动发生了深刻的变革, 其中对于小学教育中的家校共育来说, 也面临着新的发展契机, 同时也暴露了一些需要解决的问题, 教师需要及时革新教育观念, 注重借助信息技术对家校共育进行更好的改革发展, 从而充分发挥家校合作的巨大作用。在具体实施的过程中, 首先要科学选择网络平台, 制定完善的计划, 最后进行分阶段的有效落实, 确保家校共育获得更好的实效。笔者作为一名小学数学教师, 主要围绕信息化背景下小学数学家校共育的实践进行了相关思考, 以供参考交流。

[关键词]信息化; 小学数学; 家校共育; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.801

随着信息技术的高速发展, 人与人之间的沟通变得极为便利, 家校沟通的瓶颈得以突破, 为现代家校共育提供了有力的支持。在学生的成长道路上, 家庭教育和学校教育都是不可缺少的, 任何一个方面如果缺损了, 那么都会对学生的学习和成长产生很大的不良影响, 所以如何做好家校共育工作, 找到二者之间的完美契合点, 这是需要探索研究的重要课题。在当今信息化背景下, 传统上的家校共育模式已经不能满足当前需要, 广大教师需要注重在网络平台的支持下, 确保更为紧密的家校联系, 努力形成教育合力, 从而取得更好的教育教学效果。

一、小学家校共育工作的发展现状分析

在网络信息技术快速发展的背景下, 家校共育工作开展面临新的发展契机, 从线下沟通拓展到线上交流, 人们之间可以更为便利地进行信息沟通。同时, 随着新课程改革的深入推进, 提出了培养学生综合素质的教育目标, 这对传统上的家校共育模式提出了新的挑战, 很多隐性问题开始暴露出来, 比如从小学数学角度分析, 就存在以下几个问题。1. 家长对基础性知识和技能把握不准。随着社会经济的高速发展和国家人才战略成果的扩大, 教师队伍中的高素质人才不断增多, 数学知识的考查角度更加多样化, 数学题目的数量也呈几何级增长。面对变化多样的考查题目, 许多家长无所适从, 常常有高学历的家长解决不了小学数学题目的现象, 更不要提那些文化水平不高的家长了。2. 对实践类活动的目的和要求把握不准。由于所处年代不同, 学生家长在学习期间几乎没有数学实践类活动, 但新课改以后却是硬性要求。数学实践活动的开展, 有助于培养学生理论联系实际的能力以及动手操作的能力, 更有助于培养学生的社会交往能力。但面对新生事物, 没有经过专业培训的家长是很难从思想上真正认识和体会到的, 更无法在具体操作上有开展。

二、信息化背景下小学数学家校共育的实践

(一) 科学选择网络平台

在网络信息技术快速发展的过程中, 目前已经出现了许多类型的网络教育平台, 小学数学教师应该对各种网络平台有个全面深入的了解, 综合考虑它们的优缺点, 尽量可以做到优势互补, 促使家校共育取得良好的成效。例如, 微信平台具有应用普遍的优点, 在操作和沟通上比较便捷, 教师可以组建班级微信群和家长群, 与学生和家长进行更加紧密的沟通, 还可以发布各种通知, 推送家庭教育相关的资料, 指导广大家长更加科学地育儿。微信平台也有一定的缺陷, 所有信息全都杂糅在一个平台上, 不利于分类和查找, 为此还可以引入UMU互动学习平台, 可以直接用微信链接访问, 设置不同的功能分区, 而且也能够快速有效地评价。

(二) 制定明确的计划

对于小学数学中家校共育的实施, 为了确保工作的针对性和有效性, 还需要制定明确的计划。在具体工作中, 结合实际教学情况, 可以在学期初制定课程指导计划, 针对数学知识的重难点内容, 利用网络平台发布微课视频, 帮助学生课下自主学习, 也可以为家长辅导孩子提供参照, 还可以利用微信群进行家校互动, 共同促使小学生取得学习进步; 到了条件成熟时, 可以推行“我当小老师”的实践活动, 孩子扮演老师的角色, 家长则作为学生, 孩子给家长讲课, 家长需要认真聆听, 这样有助于实现换位思考, 增进亲子情感, 对于小学生的知识、能力等综合素质培养有着重要的意义。

(三) 具体的实践过程

在小学数学教学中, 学生在知识学习中会遇到各种问题和阻碍, 传统上的灌输式讲解难以取得好的教学效果, 针对学生存在的困惑, 教师可以精心制作微课视频, 借助网络学习平台发布学习信息和下载资源, 这样的学习方式会获得学生们好评和点赞。小学数学知识与现实生活之间的联系非常紧密, 教师在组织教学内容的时候, 为了促使学生能够积极参与其中, 教师可以设置与家庭生活相关的数学题目, 这样可以吸引家长参与进来, 更好地帮助孩子辅导学习数学, 促使家校共育取得良好的实效。例如, 在小学数学“克、千克、吨”内容的教学中, 教师就可以要求学生回到家里寻找都有哪些物品标注这些重量单位, 同时将这个学习任务在微信家长群中发布, 指导家长督促和帮助孩子完成这个任务。比如一袋方便面100克、一袋大米10千克、汽车载重5吨。这样就会取得很好的家校合作效果, 学生的数学学习水平会不断提高, 对于学习数学会产生更大的兴趣, 学习动力增强, 生活中和书本上的数学知识将达到高度融合, 学生学习能力会显著提升。

结语

总之, 在当今信息化时代的背景下, 家校共育也需要进行改革创新, 以往的模式已经不符合需要, 应该在信息技术的支持下, 努力突破限制瓶颈, 使得学校教师与家长之间能够进行更加紧密的沟通交流, 借助网络平台进行育儿指导, 双方共同努力, 形成合力, 打造良好的学习生活空间, 相信一定会推动学生学习的不断进步。

参考文献

- [1] 曾小丽. 信息化背景下家校共育的实践研究[J]. 教育科学: 引文版, 2019(02): 56-57.
- [2] 谢春燕, 朱成芸. 浅谈信息化时代家校合作对中小学生的影响与作用[J]. 教育观察自刊, 2019(05): 70.
- [3] 赖柱强. 信息时代背景下小学数学家校合作教学的探索[J]. 当代家庭教育, 2019(11): 125.