

开拓小学语文课外活动空间 提升小学语文教学实效

洪玉阳

(江西省上饶市鄱阳县柘港乡中心学校, 江西 上饶 333199)

[摘要]新课改背景下,小学语文教学要求及培养目标发生了较大的变化,以往注重成绩、结果的教育教学方式已然不适应教育新形势,现阶段注重的是小学生的语文综合能力发展。对小学生而言,提高语文综合能力要从生活入手,依照小学生生活、学习实际情况,开拓小学语文课外活动空间,促使小学生自主、积极参与课外活动,在活动中运用所学知识表达自身观点、完成各项学习任务,弥补课堂活动缺陷及不足。本文以提升小学语文教学实效为目标,探讨如何利用各种教学方式,开拓小学语文课外活动空间,并提出相应的策略。

[关键词]小学语文; 课外活动; 教学实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.761

语文课程是义务教育阶段的基础性课程,在众多学科中占据重要位置。为了保证语文课程授课活动的实效性,小学语文教师应针对小学生实际学习情况及新课程标准,利用现代信息技术、互联网、新型教学模式等,开拓小学语文课外活动空间,给予小学生充足的资源、环境等支持,丰富课外活动形式,让小学生积极参与课外活动。然而,当前小学语文教学存在不少问题,教师对课外活动关注不足,亟待解决这些问题,发挥课外活动的作用促进学生语文思维、学习能力发展。

一、基于学生兴趣爱好,构建课外学习小组

小学生年龄小、天性好动,其兴趣爱好比较难捉摸、尚不明确。开展小学语文课外活动,既不能脱离生活实际,又要紧密联系学生个性特点、兴趣爱好。为了满足所有学生的学习需求,使得每个学生都能参与到课外活动之中,教师需要先对学生学情、个性特点、兴趣爱好展开调查,根据调查结果,选取学生感兴趣的内容,设置不一样的课外活动小组;听取学生建议和看法,设计一系列的语文课外活动,丰富课外活动内容、提高课外活动的针对性。通过这样的方式方法,学生们以小组为单位,基于自身喜好选择合适的任务,积极参与到课外活动之中,充分发挥自身的优势、主体作用,提高小学生的学习兴趣,保证语文课程活动的高效性。

例如,教师可在讲解《柳树醒了》《找春天》这类描绘自然风光的课文后,设置踏青课外小组,在晴朗的日子,带领小组学生去公园、郊外等地方寻找春天的“踪迹”,让学生带上纸笔、手机,带上“眼睛”,用自己喜欢的方式观察大自然、记录春天的美,分享自己的作文及风景照片。或组建“我是小记者”社团,引导学生以小记者的身份,收集身边的素材以及新闻热点活动,编制班级趣味小报纸,让小学生课外活动过程中提高自身普通话交流能力、收获满满的成就感。此外,还可以设置书法、板报、阅读等兴趣小组,促进学生在小组合作学习中,积极参与语文课外活动,拓展语文课外活动空间,提高小学生语文综合能力。

二、依托教材知识点,多样化开展课外活动

课外活动与课堂教学有着一样的目的——为小学生语文学习而服务。因而,小学语文教师要基于小学生学习特点与个性化学习需求,灵活地选择活动形式、多样化地开展课外活动,并将教材知识点融入其中,将知识点与学生兴趣爱好结合起来,帮助学生理解、内化、吸收知识点,更好地为教学服务,切实提升语文教学实效。有的学生喜欢玩游戏,有的学生喜欢看动画,有的学生喜欢朗读等,教师可结合语文的学科特点、教学现状,开展课外兴趣活动,适当地在语文教学中安排书法、演讲等竞赛,角色扮演及话剧排演等活动。比如,在周三或是周六下午,展开大型的阅读交流活动,组织学生写作、朗读、演讲比赛,在周一或是周五,展

开小组话剧排演活动,激发学生语文学习兴趣,使得学生能全身心投入课外活动之中,运用所学知识进行表达、交际、竞赛,提高语文综合能力。

例如,在“小白兔和小灰兔”这篇文章教学时,为了深化学生对课文知识点的认识与理解,促进师生、生生互动交流,根据小学生的兴趣爱好,将学生分别划分为话剧组、动画组,话剧组学生在通读全文后,通过角色扮演的方式开展课外活动,在全班学生面前再现课文内容提高小学生对课文的理解能力;动画组学生,则是采取人物动画呈现的方式,吸引学生注意力,引导学生根据课文语言来分析小白兔、小灰兔的形象,深入探究课文所要表达的观点及蕴含的道理。

三、注重核心素养培育,持续开展课外阅读活动

阅读是学生习语文的重要途径,也是课外语文活动的重中之重,课外阅读对小学生学习能力发展、综合素养培育极为重要。因而,小学语文教师要结合教材内容,针对不同年龄的小学生,设置个性化的阅读任务清单,推送合适的阅读材料,持续性展开课外阅读活动,让课外活动充分融入学生语文知识点学习之中,要求学生每周完成相应的课外阅读任务,并不断地肯定及鼓励学生,积累美词好句、撰写阅读心得等,促使小学生形成优良的阅读行为习惯。

与此同时,规定在每周三下午,开展周阅读交流会,让学生根据本周的阅读情况,分享所收集的美词好句、朗读课外文章、推荐某些课外读物,或在班级中设置读书角,营造浓郁的班级阅读气氛,让小学生感知阅读活动的趣味性,享受语文学习的乐趣。例如,在《白桦》这一课中,教师课指导学生读书角中进行课文阅读,并分享之前所阅读的类型文章,交流各自的阅读心得,通过这样的方式来激发其阅读兴趣,掌握课外阅读知识与技巧,培养语文核心素养,促进其全面可持续发展。

结语

综上所述,拓展小学语文课外活动空间,切实提高小学语文教学实效,是现阶段语文教学改革、创新的主要关注点之一。小学语文教师要立足于学生实际情况,分析开拓课外活动空间的有效策略,在具体的课外实践活动中,提高小学生的语文交流能力,更好地弥补课堂活动缺陷,提升语文教学实效。

参考文献

- [1]何星.开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效的思考[J].都市家教(上半月),2017,000(002):13.
- [2]王小聪.浅谈开拓小学语文课外活动空间与提升小学语文教学实效[J].中国校外教育(19):2.
- [3]田春叶.开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学效果的思考[J].散文百家(新语活页),2016(8).