

浅谈创造性思维在小学语文教学中的培养

甄伯娟

(河北省廊坊市固安县柳泉镇北义厚小学 河北 廊坊 065500)

[摘要]随着新课程改革的推进,以往课堂教学所采用的相同教学方式,对于今天的教学环节来说,已经变得不能令人满意了。改善课堂教学结构具有重要的现实意义。在语文课上,大家要加强对批判性、多元性、深入性的分析,并且使学生独立思考,进行重点、分层的训练,形成学生的创造性思维能力。

[关键词]小学生语文;创造性思维能力;塑造

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1283

在教学过程中,教师要敢于让学生在逻辑思维的塑造和创造上有所突破,启发学生学会思考,鼓励学生对疑难问题提出质疑,通过眼前的观察、奇特的实验来激发学生的好奇心。教师可以设计有趣的活动,激发学生清晰地提出许多不同的思想、正确引导学生按照思维逻辑规律发展逻辑思维,塑造学生创新思维能力。同时,也要给学生更多的动手和实践机会,给他们一些探索性的日常任务,继续支持学生成为发现者。希望提高学生在实践活动中培养逻辑思维和自主创新能力。

一、鼓励提出问题,塑造逻辑思维意识

独立是创造逻辑思维的关键特征。有新的视角、新的发现,又具有一定的创新性和合理性的现实意义。而这种优势,通常表现在头脑中的怀疑因素:“曾经很正常”的质疑,对教材内容的质疑,老师的...怀疑,往往是一个自主创新的渐进过程。在课堂教学中,学生要保证自己不是“唯书”或“唯上”,要敢于怀疑已经成为结论的事物。学生的提高是从毫无疑问到可疑的转换中获得。在这个从低级简单到高级复杂的开发循环中,有许多创造性的元素。虽然不是每次怀疑都是对现象的创造性观点,或者怀疑的创造性处理,但它仍然是最有可能打开创造力之门的钥匙。自然,发现疑难问题和提出问题是小学生塑造和实践的过程。

二、激发想象力,塑造逻辑思维连动性

想象就像一种基于现实但超越时空的逻辑思维。它可以整合以前的专业知识和工作经验,形成全新的创造逻辑思维,将意识事物形象化,丰富形象,使主题创作活动顺利进行。学生可以打开逻辑思维的水门,由一人联想到多人,从一个想法跳到另一个想法,从一种诗意跳到另一种诗意;它使狭隘的膨胀成丰满……它融入了学生的生活,是学生完成学习任务所拥有的十分重要的心理素质,尤其是在发展逻辑思维的过程中,想象力对学生自主创新素养的塑造也具有关键作用。1. 观察认知,积累丰富多彩的现象。观察是理解新事物的基础,观察的能力是提高学生认知能力的基础,也是在创造逻辑思维话题的活动开展中不可错过的一种智力。所以,要注意培养学生的观察习惯,具体引导对与文本内容相关的事物的观察,如照片、电影……并教会学生观察的方式,能够将观察运用到对课文内容的掌握和作文的练习中。通过这种方式,可以提高学生的阅读理解技能。从而提高学生的创造力和想象力。2. 正确引导和拓展想象中的空间。如果只谈课堂教学,而忽略了课堂教学背后的广阔世界,那么我们的小学语文教学就会成为缺乏热情的主题活动。在课堂

教学中,教师要帮助学生将观察、逻辑思维和各种社会实践活动联系起来。通过这种方式,学生才能真正快乐、深入、全面地学习,促进他们创新素养的塑造。在小学生语文教学过程中,可以通过阅读和写作两个层面开拓学生的想象力。

三、摆脱刻板思维,塑造逻辑思维的多样性

惯性思维在学生的课堂中一直无处不在。在我们的教育中,要慎重考虑这两个作用:一方面,充分利用惯性思维的作用,促进认识的正向传递;另一方面,每个人也需要从自身内部要素的角度来理解,创新思维的一个关键障碍是习惯于从固定的角度看待事物,不经意间从不同的方向分析问题,思维往往受到固定思维的约束,所以,我们必须努力摆脱惯性思维的负面影响,帮助学生打破旧框架,开阔眼界,通过产生不同的创造性思维来学习知识,在理解环节塑造逻辑思维的多样性。1. 相同的日常任务,引导学生找出不一样的方式来做。以认字为例,让学生记住“坐”字。有学生说,两个孩子玩跷跷板的意思是“坐”;有人说一个“土”加2个“人”就是“坐”……虽然他们的回答是不一样的,可是完成了相同的日常任务——记住“坐”这个词。针对这种情况,老师应该给予鼓励。在辅导作文时,老师要求学生写一篇作文——《月光下》,不规定体裁和内容。有的同学写下了星空下的美景;有些人写了星空下的事件;有的想起了一件旧事,或是一个月光下的人……他们都展现了自己的才华,写下了自己的真实经历。这学生“总觉得自己是发现者、学者、探索者”的心理特点相统一,对于培养不同的逻辑思维是有利的。2. 同一问题,正确引导学生展开不一样的理解或表达。比如在《王冕学画》课堂教学中,当老师问:“如果能画出来,多好?”“好”怎样理解?一位学生回答说:“我画下荷花,每天都能看到它。”老师鼓励学生还有其他的解释吗?接下来学生兴致勃勃地说:“画出来让别人看到。”“画出来,和湖里的莲花比,谁好看?”……这是创造性思维不一样的体现,它促进学生相互鼓励,心态积极,在理解的环节中品味差异和探索的乐趣。

总而言之,教师要提高学生的创新思维能力,塑造学生的自主创新素养的方法是丰富多彩的。这些方面的工作,要求教师需要根据实际情况不断探索、进行科学研究,创造性地进行语文课堂教学。

参考文献

[1]唐若男.创造性思维在小学语文教学中的培养路径探讨[J].新课程·中旬,2017(8):195.