

# 大数据背景下小学英语多元化作业的设计与研究初探

## ——赣教云平台与交互式白板环境下的小学分层作业的研究

罗莉昆

(江西新余暨阳学校, 江西 新余 338000)

**[摘要]**教育是一国之本, 现代科技飞速的发展为教育领域注入一股新的力量, 继多媒体教学之后, 交互式白板随着信息技术的发展和教学的需求应运而生, 交互式白板相较传统多媒体教学拥有更多的功能, 使课堂设计更加多元化, 随着国家“双减”政策的实施, 不同层次的学生需求也不同, 分层次作业也迫在眉睫。

**[关键词]**大数据背景下; 小学英语; 多元化作业; 交互式白板

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.959

赣教云教学服务平台是我省省委教育工委、江西省教育厅为加快推进我省教育信息化工作的重要工程, 是集云基础设施、云应用、云资源、云安全、大数据等于一体的全省教育云服务平台。赣教云服务平台将现代教育信息技术整合, 不仅能将视频、音频、动画组合并资源共享, 而且可突破时空环境的限制。对不少知识情境可以进行逼真的模拟再现, 具有信息丰富、界面友好、交互性强的特性。在教师教育教学过程中, 解放了教学的固有方式, 让老师教授的内容不在固定化, 充分发挥了学生的主观能动性, 真正做到课堂在不断更新。我们运用交互式电子白板在小学英语教学中运用越加成熟, 学生素养更加得到前所未有的提高。

国家十二五发展规划指出: 办人民满意教育, 全面提高信息化水平。国家教育中长期发展纲要具体指出: 加快教育信息基础设施建设。赣教云平台作为一种新的教研一站式平台, 提供最新的信息化技术, 为教育发展带来革命性影响, 必须予以高度重视。赣教云平台与交互式电子白板的整合, 提高教师应用多媒体技术水平, 更新教学观念, 改进教学方法, 提高教学效果。鼓励学生利用多种信息手段自主学习、自主学习, 增强运用信息技术分析问题能力。在国际化的大数据时代, 英语的学习和交流日益频繁, 很多国内的英语学习者花费了大量的时间, 但还是不能与以英语为母语国家的人进行完全自如地交流, 主要原因是国内的教学跟不上时代的变化, 运用高效的教学方式, 提高学生兴趣, 丰富学生的课堂才能从根源上提高学生的积极性, 促使孩子们自主学习、自主学习。

目前新一轮的教育课程改革强调学生素质的全面提高和创新能力的培养。赣教云服务平台作为信息技术中最先进最优秀的辅助教学工具, 协作和情感激励教师在教学实践中有效的把赣教云服务平台的大数据与交互式电子白板结合为一体, 形成一套有效的1+1>2的创新人才培养的教学方式与方法。同时, 通过开展这项课题的研究, 力图在其过程中形成能够驾驭信息技术与学科教学有效整合的师资素养, 从而促进教师的专业化成长, 以更好地实施新课程。

在课堂中, 赣教云平台中教学通中的实物展台, 可以快速的将试卷“投影”在交互式白板软件中, 这样, 对着试卷, 学生们可以跟随着老师在白板上一起分析完成文本题型, 特别是一些完形填空、阅读理解, 将重点笔记做出来, 学生们得到最直观的感受, 教师还可以根据不同学生让其上台来解题, 运用这种方式所有学生都能参与到课堂中来。

在英文背诵朗读上, 传统课堂中教师在考察学生说英语的机会很少, 最多让学生背出课本中的课文。赣教云平台教学通中的百宝箱有一个英文朗读的软件, 教师可以将本册的重难点导入其中, 让学生说一说, 然后对照英文输出检查是

否读的标准, 全班同学还可以齐跟读, 有效解决部分教师本身发音不够标准的情况。而且该软件相当强大, 可以完成对话语音输出, 提高了学生们口语交际能力。

在课后作业尤其是听力、语音版块上, 教师在上课前需要做好准备工作, 对上课内容进行分层次布置预习任务。所有同学完成书中要求的选择、判断以及填空, 对于游刃有余的同学可以在预习let's try let's check 以及let's spell 中的chant写出重点单词、句子以及整片课文。教师在上听力、语音课时, 可以利用赣教云平台中的教学通下载网络电子课本, 将相关的课文素材直接下载在书中运用, 也可以根据学生们自身的特点将下载的课件进行微调, 使其更贴合学生自身水平。授课中, 教师运用赣教云平台教学通为学生打开电子书, 让学生清楚了解本节课上课的内容和所需要掌握的知识。在教师输入本课学习重难点时, 打开其所需要的图片、PPT、西沃白板、flash视频等增加学生学习课文的积极性。在学生输出当堂所学知识时, 运用交互式白板软件不仅激发学生举手的积极性而且多种形式的输出模式能满足不同层次的学生, 课堂效率大大提升。教师课后布置作业, 一方面是复习本节课所学知识, 另一方面是为了检测课堂中学生掌握情况, 同时查漏补缺。运用赣教云平台中的教学通和交互式白板可以让学生将上一节课的家庭作业直接展现在授课前阶段, 即是作业的检查也是对上一节课回顾, 为学生在接下来的课程承上启下。

在复习版块上, 教师利用赣教云平台学习通中的习题, 让学生根据自己能力有选择性的去做, 其他同学对其做题进行批改、讲解。这一环节使作业的设计尽量面向各层次学生, 从学生的实际出发, 结合不同层次学生的特点, 每个孩子都在学习中都能得到有效反馈, 由易到难, 由浅入深, 每天进步一点点, 一个学期下来, 不仅满足了学生心理上的乐趣, 而且获得了巨大的成功。

新课程提出改变学生的学习方式, 提倡自主学习, 主动思考。有效的分成作业改变了学生的学习方式, 改变教师教学方式, 课堂上的参与能力变强了, 增强了学生有效的学习体验, 提高了他们的综合语言运用能力。分层式作业的设计, 让不同层次的学生各方面都得到了培养, 提高了学生学习英语的兴趣, 语言变得更丰富, 进一步培养学生语言交际能力。他们喜欢说英语, 在各种语言交际的过程中比较灵活地运用提问策略, 学生的综合语言运用能力得到了一定的提高。通过课堂和课后的作业设计, 学生的提问能力有了明显的提升, 学生的思维不断被激发, 提高学生整体英语水平。

### 参考文献

[1] 张友斌. 交互式电子白板支持下的课堂教学互动研究[J]. 中国信息技术教育, 2014, (14).