

针对小学语文课堂教学氛围的研究

刘婷婷

(河北省张家口市怀来县沙城镇第五小学 河北 张家口 075400)

[摘要]营造民主、轻松、和谐、浓厚的教学氛围,是激发自学能力、散发课堂教学魅力的必要条件。新课程标准强调教师从教授到推动者,从管理者到指导者的转变。教师要摒弃旧意识,竭尽全力为学生营造轻松、优良的学习氛围,营造包容性的课堂氛围。相互学习,重视学生的自学体验,让学生大胆提问、发表意见、与老师争论。只有在这样一个民主、轻松的教学环境中,学生才能在快乐的情绪中钻研难题,锻炼逻辑思维,发挥想象力。

[关键词]小学生语文;课堂氛围;方式方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1398

由于长时间填鸭式教育的危害,一些教师不想活跃课堂气氛,不知道如何激活课堂气氛。老师话多,学生话少。课堂教学中,老师在唱着单人秀,下面的学生安静而凝滞。他们被动地接受专业知识,缺乏合作学习,课堂气氛低落。这就造成了学习效果不明显。所以,教师一定要更新教学理念,让学生成为课堂的主人。那么我们应该怎么做呢?

一、营造良好的课堂氛围,要充分发挥教育工作者的主导作用

只有通过教师的创造性工作,才能完成更好的课堂氛围并充分发挥它应有的作用。在课堂教学中,教师要做以下几点:

(一)掌握课堂教学的最佳心理状态

教师教学的心理状态危及学生在课堂上的心态。所以教师要保持一个好的上课心情,使学生能够快速进入语文学习中去,教师怎样才能在课上保持良好的心态呢?课堂教学要保持最佳心态,首先要提前做好课堂准备。课堂中要精心准备,特别是教学设计要充分准备,课堂教学的关键阶段要牢牢记住,确保教学环节新鲜、结构合理、方法得当,内容合适。课堂上的充分准备是教师在课堂教学中产生最佳心理状态的主要标准,也是教师在课堂中获得自信的基础。其次,课堂教学的发展需要投入。老师一走进教室,就需要迅速进入人物角色,尽最大努力投入课堂教学,用课堂教学的热情激发学生的训练热情。并利用课堂教学艺术培养学生的主动性,充分运用手势、姿势、面部表情等肢体语言,感染学生的学习心理,与学生分享思维的无限乐趣。只有老师在教学上全身心投入了,学生才能专心学习,才能顺利营造良好的课堂氛围。另外,还要善于发挥课堂教学的灵巧性,妥善处理课堂教学中的突发事件。同时,教师要提高对不快乐心理状态的控制能力,才能始终保持课堂教学的最佳心理状态。

(二)老师和学生之间要形成融洽的关系

在课堂教学中,如果师生之间关系融洽,有效的教学都会沉浸在轻松愉快的课堂氛围中。老师的讲解热情洋溢,栩栩如生,生动形象,同学们对课堂兴致勃勃。相反,如果师生关系很僵化,学生肯定会感到一种精神压力。老师教有货困难。课堂气氛势必低沉而僵硬。所以,平日里,教师要更深层次地关注学生,与学生打交道,结交真诚的朋友,建立牢固的师生关系。在教学过程中,教师要善于用关注的眼神、和蔼的心态、热情的赞美,真诚地关心和帮助每一位学

生,给予他们足够的关注和信任。学生得到老师的关注,学习的自信心就会增强,就会爱上语文这门课程,就会更加积极主动地进行学习。

二、为了营造良好的课堂氛围,需要高度重视学生的作用

(一)让学生保持良好的学习态度

端正的学习态度和学习心理对学习效果十分重要,所以,教师要让学生拥有一个健康的心理和端正的学习态度,教师可以(1)给课堂带来微笑。一个微笑可以传达师生情,一个微笑可以赢得学生的心。当学生心神不宁,思绪万千时,一个微笑,可以让学生重回课堂;当学生的在黑板上书写表现成功时,教师要及时鼓励他们,激发更强烈的好奇心。老师亲近的教学态度、感人的眼神和鼓励的语言,可以为学生的自学营造更好的情感自然环境和协调协作的氛围。

(2)增加学生的自信心。例如,在课堂作业的分配和处置中,不同层次的学生可以做不同数量、不同难度的作业,根据课堂上的复习或评价,学生渴望了解作业的完成情况,答案是“独一无二”的学生值得称道。这样,基础不同的学生都能得到学习带来的快乐,从而产生善于学习和锻炼的最佳心态。

(二)让学生积极开拓,获得新知识

语文教学的目的不仅是让学生学到知识,更重要的是使他们掌握知识产生的全过程。在课堂教学中,教师要善于构建场景,引导学生动手操作、观察、头脑风暴、口头表达,让学生很自然地学到新知识。可利用:(1)展示专业知识并激发研究兴趣。语文思维方法本身就蕴含着一些有趣的基本规律和优美的元素,必须由教师多方面创造性地探索,充分展现其本质风格,让学生爱上语文学习。(2)激起需要的火焰,继续激发认知驱动力。每个人不仅要在课程中逐步创造教学情境,让学生踊跃学习自己的兴趣爱好,还要精心策划适合全班的问题场景。参与者往往在发现和处理问题的过程中,不断展现心中需求的火焰,不断保持令人兴奋和创造性的精神面貌,积极研究新思维。

总而言之,教师要改变传统的教学意识,把语文课堂归还给学生,通过以上方法活跃课堂气氛,提高语文课堂的有效性,促进学生个性的发展。

参考文献

[1]邓秀琴.小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略研究[J].数码设计(下),2020,9(3):147.