

# 浅谈小学道德与法治课程与班主任工作的教育合力

杨婉芬

(佛山市南海区黄岐中心小学 528231)

**[摘要]**培养学生良好的道德品质是小学道德法治课程和班主任工作的共同内容。但在实践过程,两者会出现重复教育的现象,不利于学生的道德品德的形成。发现问题,解决问题,为少重复,少走弯路,提升德育教育的有效性,促进学生的全面发展,本文就道德与法治课程与班主任工作的融合策略进行研究,使其形成教育合力,帮助学生构建正确的价值观和人生观,形成良好的道德品质。

**[关键词]**道德与法治; 班主任工作; 教育合力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.513

作为一名小学道德与法治教师兼班主任,笔者深切体会到小学道德与法治教学与班主任工作职责具有诸多的相似性。例如刚上一年级的小学生,他们读完幼儿园,来到一个陌生的学习和生活环境,心里缺乏安全感。作为班主任的主要工作是在教学之余让孩子尽快地融入新的学习生活,认识身边的同学、老师,了解校园的环境和规则等等。这时,如果我们翻开一年级上册《道德与法治》的学习内容,我们会发觉是何其的异曲同工、殊途同归。一年级上册《道德与法治》第一单元的学习主题是“我是小学生啦”,目的在于让孩子形成整理书包的好习惯,认识身边的同学和老师;第二单元的主题是“校园生活真快乐”,目的是让孩子了解校园的环境和场室,知道上课和下课需要注意的地方。

这时我们心中不禁地会发出疑问:如何处理两者之间的关系?2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上讲话时强调:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节。”鉴于此,笔者认为需要对道德与法治课程和班主任工作进行系统的把握与整合,争取少重复、少走弯路,力求让道德与法治课程教学与班主任工作有效结合,形成合力,从而提升德育教育的有效性,促进学生的全面发展。

## 一、合“身份”之力,提升专业能力

培养学生形成正确的是非观念,形成良好的品德品质的德育目标,道德与法治教师和班主任的目标基本是一致的。为了更好地引导学生构建积极向上的世界观、人生观和价值观,合班主任与道德与法治教师之力,让班主任兼职道德与法治教师,并提升两者领域的专业性,形成教育合力,是极其必要的。

### (一) 班主任兼职道德与法治教师是前提

人作为独立个体,主观能动性具有差异性。为使德育目标基本达成一致,班主任兼职道德与法治教师是前提。同时,有人认为“道德与法治”课程仅仅是简单的课堂教学,教学内容限于教材资源和知识点,教学方法则是简单的道理满堂灌输,忽视了学生学习的主体性和生活化。从而导致德育教育不能深入学生内心,产生情感共鸣。如果道德与法治的教师是班主任,是深入了解学生的引领者,就可以充分挖掘学生学习生活的现实“实例”,用学生喜闻乐见的教学方式教授道德与法治的内容,深入学生内心。反过来,班主任也可以利用道德与法治的相关内容对学生进行管理,促进班级德育的发展。如道德与法治二年级上册《班级生活有规

则》一课的教学,只是枯燥无味地讲授班级生活的规则,是很难激发学生的学习热情,走进学生的内心的,如果道德法治教师是班主任,就会对班级的规则情况了若指掌,这时教师结合班级情况就会深入学生,让学生有话可说,顺势教导学生什么是规则?班级有什么规则?应该怎么遵守规则?而身为班主任,课后就可以自然而然地利用“道德与法治”课程的实践更好地进行班级的管理,相得益彰。

### (二) 提升专业能力是根本

班主任兼任道德与法治教师初衷是美好的,实效是“1+1>2”。但由于两者在各自领域都存在着教育教学理念落后、专业知识和能力欠缺、方式方法实施的不恰当、积极性和主动性的缺乏等原因,往往受到的实效是“1+1<2”。如道德与法治一年级下册《不做“小马虎”》,对于“马虎”,作为班主任应该是时时讲,天天讲的一个话题,当班主任因为教学理念和能力问题没有统筹安排好道法《不做“小马虎”》这课的教学,继续用老一套,一年级的学生会觉得老师重复啰嗦,则会产生厌倦心理。经常性的重复啰嗦会导致叛逆,后果严重。因此,笔者认为提升专业能力是根本。在提升班主任和道德与法治教师的专业能力中提升教育教学观念、知识与能力、方式方法,从而提高自我管理和教学的积极性和主动性。

## 二、合“三驾马车”资源之力,统筹安排

学校德育活动、班主任日常德育工作和道德与法治课程是小学德育教育的“三驾马车”。班主任作为班级建设和学生发展的第一责任人,在日常生活中要善于整合“三驾马车”之力,实现学科教育和班级建设的融合。<sup>[1]</sup>力求在统筹中整合,使德育教育少重复、少走弯路,促进学生的全面发展。

(一) 掌握道德与法治学期教学目标,清楚学校德育活动,明确班级学期德育工作是基础

合“三驾马车”资源之力,首先我们必须清晰“三驾马车”有什么力?哪些力是独立的,哪些力是需要整合的?小学《道德与法治》的教学涵盖儿童生活的七大教育主题——文明素养教育、规则意识和民主法治教育、爱国爱党教育和革命传统教育、中华优秀传统文化教育、自然教育、国家领土和主权教育、开放的国际视野教育。七大主题教育根据学生的生理和心理特点分别分布在六个年级十二册教材中,编者意图学生通过六年道德与法治的学习能够初步了解或者掌握相关的知识,构建正确的人生观和价值观,形成良好的道

德品质。学校德育是教育者有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。<sup>[2]</sup>学校德育活动涵盖的范围比较广泛。而班级学期德育的工作则是班主任根据自身的能力和班级的实际情况进行对学生有目的、有计划地进行德育教育的活动。

道德与法治课程的内容是相同的,但是学校德育活动和班级德育工作各有不同。不同的地区、不同的学校、不同的班级各有不同。如何在整体上把握教材的总目标基础上整合学校德育活动和班级德育工作呢?笔者认为应统筹《道德与法治》的学期目标和学校、班级的德育教育活动,在此基础上思考融合的可能性,力图促使三者有机结合,使德育教育成效最大化。

## (二) 道德与法治教学与学校德育活动、班级学期德育

工作统筹结合是关键

知道了“三驾马车”之力分别有什么,统筹结合,有计划地安排是有效德育的关键一步。三年级上册道德与法治,以学生的成长为背景,以“学”为主线设置了四个单元的内容。第一单元“快乐学习”,目的是让学生产生学习的兴趣,探索学习与自身成长的关系;第二单元“我们的学校”围绕学校展开,目的是让学生探索学校的物理空间,了解身边的老师;第三单元“安全护我成长”围绕学校展开,目的是让学生对“我们应该怎么保护生命”这一问题进行探索;第四单元则是围绕“家庭”展开,探索怎么理解父母,爱父母。面对道德与法治中四个不同主题的教学,班主任需要具有“校本转化意识”“班本转化意识”,使单元目标结合学校和班级的德育工作“校本化”“班本化”,有效促进德育教育的渗透与教育,促进学生的成长。

道德与法治是理论阵地,学校、班级活动是实践园地。

单元目标与学校、班级活动“创造性结合”示例

单元目录	单元课题	对应的转化生成内容
第一单元 快乐学习	1 学习伴我成长	结合学校“快乐学习”和班级“习惯养成”的主题活动,构建系列系列激发学生兴趣、培养学生学习习惯,懂得如何学习的道法课程和班会活动。
	2 我学习,我快乐	
	3 做学习的主人	
第二单元 我们的学校	4 说说我们的学校	略讲,通过参观学校渗透。
	5 走进我们的老师	结合学校“教师节”主题活动,让学生走进老师、了解老师、爱护和尊敬老师。
	6 让我们的学校更美好	结合“国庆节”,学生在校开展爱国、爱校教育。
第三单元 安全护我成长	7 生命最宝贵	结合“秋游”主题活动,
	8 安全记心上	结合学校开展“安全教育”活动,通过班会形式强化。
	9 心中的“110”	结合学校12月4日“中国法制宣传日”,强调热爱生命、保护生命的重要性。
第四单元 家是最温暖的地方	10 父母多爱我	结合学校“爱在心中”班级“才艺表演”的主题活动,通过朗诵、小品或者手抄报、黑板报等形式进行,深入走进学生内心。
	11 爸爸妈妈在我心中	
	12 家庭的记忆	

有效地将道德与法治教学与学校、班级的德育活动进行整合,三者相辅相成,相互促进,更贴近学生的生活与特点,其不仅能有效促进教学目标的达成,还能让班级建设多抓手。

### 总结

道德与法治课程、学校德育活动、班级德育工作的教育目标基本是一致的,都围绕这“培养什么样的人?怎么培养人?”的主题展开,构建学生正确的价值观和人生观,培养良好的道德行为品质。三者有相同之处,也有不同之处。

笔者认为应合“身份”之力和“三驾马车”资源之力取其“同”,进行系统的整合,形成合力,从而实现教学质量的优化、班级管理效率的提升提升与德育教育的有效性,促进学生的全面发展。

### 参考文献

[1] 王怀玉. 小学道德与法治课程同班级建设的融合[J]. 江苏教育, 2021(15): 45-48.

[2] 劳凯声. 教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014: 4.