

小学数学课堂教学价值观培育路径探析

曾莹

(江西省抚州市宜黄县中港中心小学, 江西 抚州 344412)

[摘要]为有效挖掘小学数学学科的育人价值, 切实推进社会主义核心价值观“三进”工作, 以小学数学“谁先走”教学为例, 依据教师课堂教学的基本环节, 小学数学学科课堂教学须以学生对价值观的具体理解为基础, 以教学内容分析为载体, 以教学目标设计为起点, 以课堂教学活动为形式, 以课后教学反思为契机, 将价值观培育可操作化、显性化、明确化与有意化, 从而实现学科育人的目标指向。

[关键词]价值观培育; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.805

社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑, 是目前大力推动社会主义核心价值观建设的重要举措。基础教育阶段是价值观养成的关键时期, 价值观培育乃教学本身所固有、本有、能有之“能”, 故而教师在教学中适时适度地融入与渗透价值观是培育社会主义核心价值观的重要路径。

一、以学生具体理解为基础, 将价值观培育可操作化

结合目前已有研究, 我们发现关于社会主义核心价值观培育的相关研究突出呈现以下三个特点: 第一, 研究对象主要集中在高等教育阶段, 中等教育阶段占有一定比例, 初等教育阶段最少; 第二, 研究学科主要集中在思想政治(或思想品德)等学科, 语文、历史等学科也有较多论及, 数学等理科学科相对较少; 第三, 研究内容主要集中在培育模式及路径的宏观探讨上, 而具有可操作性的课堂教学实践路径探索相对较少。究其原因, 关键在于人们对社会主义核心价值观的理解大多处于宏观理解层次, 缺失其基本内涵的具体化理解, 故而导致在小学阶段理科学科课堂教学的可操作性实践探索较少。基于系统论的观点, 社会主义核心价值观是由国家、社会与个人三个层面构成的整体化系统, 其中国家层面是“硬壳”, 社会层面是“土壤”, 个人层面则孕育于社会与国家两个层面之中, 是“践行社会主义核心价值观的基点”, 可操作性相对较强。因此, 要真正落实社会主义核心价值观培育的“三进”工作, 必须以个人层面的价值观培育为起点, 以学生具体化理解为基础, 构架价值观培育的可操作化实践路径。

二、以教学内容分析为载体, 将隐性价值信息显性化

教学内容分析, 是教师课前准备过程中最为基础且关键的任务。数学, 不仅是一种科学语言与工具, 更是人类文化的重要组成部分。因此, 教科书作为承载课堂教学内容的主要载体, 其内蕴着丰富的价值观培育信息。因此, 教材分析必须分析和挖掘知识的智力价值和情意价值。为确保社会主义核心价值观“进课堂”顺畅化与扎实化, 教师在教学内容分析的过程中, 务必要将其内蕴的价值信息进行适度挖掘, 使其得以显性化并成为活生生的课堂学习内容。

三、以教学目标设计为起点, 将价值观培育明确化

义务教育数学课程总目标将“价值观培育”纳为重要内容, 中国学生发展核心素养框架亦是系统落实社会主义核心价值观的重要路径。课程目标的三大维度与核心素养的三大领域, 充分凸显出学科课堂教学的育人价值。因此, 要全面落实社会主义核心价值观的“三进”工作, 教师在进行教学目标设计时, 务必将价值观培育明确化。通过对教学内容的剖析与挖掘, 基于数学课程的三维目标体系, 以小学五年级学生的认知发展特点与知识经验为基础, 本课时教学目标设计如下: 1. 在猜想、验证与应用的过程中, 初步体验随机事件发生可能性与游戏规则公平性的相互关系, 能够准确求出简单事件发生的可能性; 2. 通过对比分析与讨论交流, 能对简单事件的可能性做出预测, 并能根据要求合理设计简单游戏的公平规则; 3. 通过主动探究与同伴合作, 初步形成数据分析观念, 能够建立初步的公平意识。

四、以课堂教学过程为形式, 将无意识的价值观培育有意化

教学作为一种过程性存在, 不仅充满着各种变数, 而且在这一过程中更充满着无法预知的“附加价值”和有意义的“衍生物”。课堂教学过程作为“学科育人”价值得以实现的主阵地, 教师必须深刻理解价值观培育的内隐性、长期性与整合性等基本特点。在教学过程中, 教师不仅要教学内容中内隐的价值观培育要点充分挖掘并整合于教学过程, 更要及时抓住教学过程中的“衍生物”, 充分发挥其价值观培育意义, 从而实现学科育人。“知识、语言、师生互动及以价值冲突引起的教学事件”均是教学过程中教师进行有意识价值观培育的重要载体。

五、以课后教学反思为契机, 将课堂价值观培育常态化

教学反思是教师对教学实践活动过程与结果的思考, 旨在发现问题并解决问题。课后教学反思往往以课堂教学为主要内容, 具体包括教学内容处理、教学目标设计、教学方法选用、教学组织与实施、学生学习效果五大方面。教师在反思过程中可结合实际情况进行灵活调整, 无需面面俱到。以“谁先走?”教学为例, 教师在课后分别从目标设计、教学过程与教学管理三大方面进行反思。在目标设计中, 教师综合考虑教材内容关于公平意识渗透的编排特点, 目标设计体现了对公平价值观念渗透的“初步感知—准确理解—内化构建”过程特点, 从课堂教学效果看这一目标达成度较高。但是价值观培育具有延时性与长期性特点, 这就需要教师在后续教学中系统设计, 随机渗透。有效的课堂教学组织与管理是保证课堂教学有序进行, 充分达成教学目标的重要保障。突发事件作为课堂教学的重要资源, 教师在处理过程中既要以学科教学为基础, 又要及时挖掘其育人价值。本课在开展“设计规则”教学时, 有学生提出, “将两个人绑在一枚定时炸弹上, 一人剪一根线, 定时炸弹没有爆炸的人先走”。这一规则是否符合公平暂且不提, 首先它已违背社会伦理, 因此教师首先引导学生就规则内容进行思考, 使其理解规则设计须符合伦理要求。教学过程突发千姿百态, 教师应及时攫取内蕴价值信息, 适度开展价值观培育, 凸显学科育人价值。

结束语

数学作为基础教育阶段的一门重要学科, 对青少年的成长与发展具有重要作用。因此, 教师在关注学科知识教学的同时, 需深挖价值观培育资源, 通过创新课堂教学实践路径, 从而确保核心价值观“进头脑”目标的有效达成。

参考文献

- [1] 张广君. 教学本体论[M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 2002.
- [2] 陈殿林, 徐沁沁. 论社会主义核心价值观三个基本层次的逻辑关系[J]. 学校党建与思想教育, 2016(12).
- [3] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学报, 2016(10).