

# 深度学习下的小学英语课堂提问策略

张红

(河北省雄安新区容城县容城小学 河北 雄安 071700)

**[摘要]**在教学过程中,问题的设计会直接影响学生的思维广度和深度。科学、合理、有效的提问,有助于促进学生高阶思维能力的培养。在课堂上,师生之间的互动离不开提问,提问可以促使学生关注教学内容的重难点,引领学生参与话题探究,帮助学生深入理解英语知识点。课堂提问要能够激发学生的课堂参与热情,让学生从批判性学习中加强对知识的理解,促使学生灵活运用知识。

**[关键词]**小学英语;深度学习;课堂提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1285

深度学习是在理解的基础上对知识进行批判性思考,并将新知识融入自身原有的知识结构中,进而解决实际问题。提问是课堂互动的重要方式,好的问题能吸引学生的注意力,提升课堂教学的质量。教师在导入环节中,可以通过提问激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,提升学生的理解能力和记忆力。在问题串的设计过程中,教师应顺应学情,了解学生的认知特点,促进学生英语学科核心素养的提升。在目前的小学英语课堂上,教师往往对课堂提问不够重视,提出的问题随意性强、指向性弱,提问的时机和方法也没有经过仔细斟酌,导致课堂提问的效率低下,不能取得良好的教学效果。鉴于此,笔者围绕小学英语课堂提问的策略展开分析,希望为广大教师提供一定的参考。

## 一、导入环节:激发学生的学习动机

在英语课堂教学中,教师提出的问题要能够激发学生的学习动机,引导学生主动参与话题讨论。教师在设计问题时,往往侧重于英语基础知识,而对学情没有进行足够的重视。以课堂导入环节为例,良好的话题导入可以让学生明确教学重难点,激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围。课堂情境是由一个个问题搭建的,在教学中,教师应选择恰当的问题,引导学生从问题中学习英语基础知识。教师提出的问题要有明确的指向性,也要与教学主题有关联,从而引导学生“顺藤摸瓜”,自然而然掌握知识点。例如,在教学涉及的词汇、句型及短语较多,教师可以创设教学情境,利用视频让学生观察用英语问路的过程,从而加深对知识要点的理解。接着,教师可以结合课本中的对话内容,鼓励学生以角色扮演的方式参与对话,在问路的情境中融入新学的单词和短语。如此导入问题,就能让课堂教学贴近学生的生活,提升教学质量和效率。

## 二、对话环节:激活学生的语言思维

在英语课堂上,师生对话是常用的互动方式。在对话中,教师要围绕教学主题,拓展学生的语言思维,帮助学生理解和应用英语知识。在对话中,教师应结合学生的认知发展规律,从记忆、理解、分析、运用、评价、创造等角度出发,设置不同的问题内容。

## 三、关注语用:促进学生语言能力的发展

课堂提问不能随意,在英语课堂上,教师设计的问题要对接语用,促使学生提高英语综合应用能力。在课堂导入环节,教师提出的问题要聚焦教学主题,并让学生用简洁的英语来回答。例如,在学习冀教版小学英语三年级起始版五年级下册《Lesson 16 How Can We Go to Beijing?》一课的时候,由于探讨选择合理的旅游方式是本节课的重要教学任务,所以让学生联系生活实际,Do you love to travel? Where do you want to go? How do you want to go there? 通过问题引领,激趣导学。由此,学生的思维被激活,为接下来语篇知识的学习奠定了基础。从教材的知识板块设置来看,一些插图也为问题设计创造了条件。在学习

课堂交互用语时,教师可以结合插图内容,引领学生参与对话操练:“Look at this picture. Who are they? Where are they? What are they doing?”在课堂提问时,教师要注重学生对教材知识的理解,通过提问培养学生独立思考和综合概括的能力。

例如,“What time is it?”一课的主要教学内容有“‘What time is it? It’s...o’ clock.”“It’s time for...”等句型,为了帮助学生正确运用相关句型,教师可以结合课文内容,梳理文本主人公一天的活动时间表,并鼓励学生参与情境对话。教师可以引出问题:“What time does he go to school? Can you guess?”并要求学生结合活动时间表进行总结。在设计问题时,为了让学生获得良好的内驱力,教师可以通过问题串的方式,顺应学生的兴趣点,吸引学生的注意力。课堂提问的方式很多,形式也应不拘一格。教师在教学中可以融入音频或视频等素材,也可以利用图片环游、情境对话或角色扮演等活动,让学生参与问题分析的过程,体会英语学习的快乐和趣味。

## 四、关注反馈:衔接提问与反馈

在教学中,教师不光要重视课堂提问,还要重视学生对问题的反馈情况。教师应反思学生的反馈情况,再进行问题优化,增进师生之间的良性互动,提高课堂教学的效率。在提问时,教师可以参考这样的流程:提问→学生回答错误→再次追问并详细解说问题→学生再次回答→对正确答案进行评价。由此,就可以让学生根据问题理解课文的内容,掌握英语知识点。重视课堂提问和问题反馈情况,可以促使学生构建合理的知识体系,促进学生英语学科核心素养的提升。

## 五、明确教学目标,把握提问时机

小学英语教材内容是依据课程标准来编撰的,每个单元都有独立的教学主题和目标。因此,教师不能一味地运用“What did you do at the weekend?”“How are you today?”这种常规性问题,而是要明确本课的教学目标,结合具体的教学主题来设计课堂问题。具体来说,教师首先要研读教材内容,立足课程标准制订教学目标,将提问的内容与教学内容联系起来。这样既能够加深学生对教学主题的印象,又可以通过问题来串联知识,让教学过程更具连贯性。同时,教师要把握好提问的时机,注意观察学生的思维状态,选择恰当的时机提出问题,从而最大限度地发挥课堂提问的作用。

总之,课堂提问在教学活动中占据重要的地位,有效的课堂提问可以连接新旧知识,激发学生的学习动机,深化学生对语言知识的理解和应用,从而成功达成建设深度学习下的小学英语课堂的教学目标。

## 参考文献

- [1] 王成凤. 提高小学英语课堂提问有效性的研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2018.
- [2] 刘倩. 小学英语课堂提问方法初探[J]. 新课程(小学), 2018(11): 270.