

浅析信息技术与初中历史教学如何有效融合的策略

孟双平

(河北雄安新区安新县教育局 河北 雄安 071600)

[摘要]课程的设计目标主要为了培养和提高学生的基本历史知识和综合能力,促进学生的历史意识和综合能力素养的发展和提升,并且对于学生的发展和成长都有着十分积极的作用。在当前的现代信息化教育时代的巨大背景下,本文主要是通过深入地研究并充分结合实际,分析了我国现代信息科学技术和现代化初中历史有效整体融合的必要性,探究了现代化信息科学技术和我国现代化初中历史教学有效整体融合的策略。

[关键词]初中历史;信息技术;有效融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1200

一、信息技术与初中历史教学如何有效融合目标意义旨在为广大学生提供相应的现代历史专业课程的素养,对于促进学生的健康成长和人格形成具有十分重要的作用。现代的信息技术已被广泛运用于各个专业和不同领域的教学中,而且它们在我国的教学工作实践中也非常好地充分利用了其作用与优势,它以特有的图、文、声、画相互巧妙结合而又形象丰富的教学特征,使得我们的课堂教学变得更为精彩纷呈。在当前我国初中阶段的初中历史教学中,引进了现代化的信息技术,符合当前教育观。通过优化情境的创设是现代课堂教学中非常重要的途径和方法。所以我们在进行初中课堂教学的过程中,通过创设一定的教学情境就可以使得学生更好地结合自己的情境去联系与其他相关的知识,从而培养了某种联想的能力,并且可以使得学生更加深刻地理解到新的知识点。教师能够充分运用目前现代化的教育信息技术,在传统课堂教学中通过网络播放与之密切相关的历史图片和教学视频提供材料,激发了广大学生充分地深刻认识和充分体会了做到“落后就要挨打”的历史现实主义真理。而这样的情境式教学亦可以更好的调动和培养学生的自主性与学习兴趣,从而进一步提高教学的效果这样才可以实现教育效果的提升。信息技术的出现和发展已经彻底改变了我们传统课堂教学所遭遇的时间条件和环境限制,再加之它拥有丰富的资料和数据库,并且结合了历史课堂的信息要求,因此它们能够有效地实现进一步扩充和拓展历史基础知识,从而调动和激发广大学生的自主性和学习兴趣。

二、创设课堂教学情景,信息技术与我国初中历史教育的完美融合,将其应用于历史课堂教学过程中的有利手段,利用信息技术的直观生动性和特征,进行课堂教学情景的创设,促进学生积极地投入参与到课堂的学习中。信息技术和初中历史知识的有机融合,就需要我们能够提高学生自主接受历史知识和思维的能力。让我们的教师和学生充分地运用了信息技术,基于网络空间搜集的资料,开展了一系列自主的探究,如我们已经熟悉具体的战争情况和事件,具体的战争发展背景等,学生在通过了自主的探究之后,再加上能够结合学生和教师的实际进行课堂教学,能够全面地对所有的课堂教学内容都能够进行正确的理解和掌握,不仅仅是为了实现了在学习上这两个方面的优势和互补性,对于中学生的信息技术素养和创新能力的培养来说,还是积极地利用信息技术手段来构建一个平台式微课,以帮助我们更好地完成初中历史的教育。首先,结合自己的教学内容,利用移动互联网和信息技术,开发自己的微课,教师们也已经可以把所有的教学内容都做到了零散化的整理,将各种知识点都做了出来,然后做成了一些相应的小视频、小动画,通过微信、网络等平台向每一位学生推送,学生就有机会在其中得到实际

参与,并且随着时间流逝去实际操作,线上一体化地对全部的教学内容都进行了研究和学习。其次,微课内容也就具有了其简短性的优势,几分钟的微课小视频也可以说是为每个学生提供了一个关于历史的概念,让每个年龄段的学生都希望看到一个关于历史的故事,这对于学生具体的历史文化知识点的丰富,历史和文化素养很重要。

三、重点内容的教学和开展具备了一定的困惑和难度,主要原因就是由于,历史课堂教学具备了一定的抽象性,学生很难有效地掌握和理解,充分运用了先进的多媒体课件教育技术,可以促使学习者从一个抽象成为具体,变无声成为有音,调动学习者的各种情绪和视觉感官的共同影响以及加强其对课件的感知,学习者更加易于理解和接受。通过这样的教学模式来实施一个课堂的设计,无疑主要是因为它已经能够在比较短的时间里有效地拓宽了知识点和内容,从而扩展了学生的视野和眼界,提升了我们的学生认知深度,对于实现课堂教学效果最佳化无疑将会起到十分重要的促进推动和支持作用。有助于创新和突破因为我们的历史知识包罗万象,除了被认为是我国社会经济、文化和政治以及法制制度等一些重要事件外,还包括了许多各个方面的历史基础知识和内容,其中也就是还有许多所需要的知识和内容还相对比较抽象,对于我们初中生来说往往都会感到很多困难和可以接受。那么,通过现代信息技术就可以能够将这些抽象的知识点直接转换成具体的知识点,从而使得学生更加轻松地被理解,达到强化知识点的目标通过利用现代信息化的教学资源,促进课堂教学的开展,提升了教学质量和水平,也是今后的教学发展的关键和方向。

总之通过对信息技术与现代历史等学科的融合,教师一定要把主要的精力都投入到如何引导学生“学”上,指导学生从哪些学科中获取自己所需要的知识,使得学生“学会学习”;教师一定要把我们的课堂归于学生,让我们的课堂更加充满了生命和活力、把创新归于师生,让我们的教学更加富有智慧和挑战。所以作为一名新历史时代的中学历史老师,我们必须充分地体现发挥他们的教学天赋,带动全体学生从一个“师生平等对话、过程与情境立体展示”的现代历史德育教学新崇高境界。在我国全面推行素质教育,推进思想理论政治文化教育的体制改革和教学创新,在努力创建一个高效的教育课堂出一种信息科学技术和教育学科完美融合之独特的教学魅力!

参考文献

- [1]侯亚莉,姜开领.初中历史教学与现代教育技术整合策略探讨[J].科学大众(科学教育),2019,(5).8.
- [2]刘建斌.现代信息技术与初中物理教学的整合策略探索[J].中国校外教育(中旬刊),2017,(z1).331,289.