

初中地理课堂教学中小组合作学习有效性的研究与实践

黎祥

(贵州省德江县稳坪镇初级中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在素质教育改革不断推动下,教育部针对初中地理教学也提出了要求,要求对学生的综合能力和学习兴趣等着重进行培养。从初中地理教师的角度上来看,在实际教学中,要以学生为主体,充分发挥出学生的主观能动性,培养学生的创新能力和思维能力,促使学生的综合能力不断提高。

[关键词]初中地理; 课堂教学; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.974

一、初中地理分组合作学习存在问题

(一) 选择的初中地理教学任务有待明确

在初中地理教学的过程中,对于教师来说,由于受应试教育的影响,给学生制定了小组合作学习的内容,但是对于分组合作学习内涵没有给予充分了解,其表现所设置的学习内容上,较为简单化,从学生的角度上来看,自主就可完成,不用开展小组之间进行讨论;有的地理教师在设置教学内容的过程中,往往只是凭借自身的教学经验,没有积极进行创新,针对这种情况,难以让学生对地理产生一定学习兴趣,不会主动参与学习,这直接影响到教学效果提高。

(二) 分组讨论的人数划分不够合理

在初中地理小组合作学习过程中,为了使得分组的效果获得提高,最关键也是最重要的问题就是如何分组,在实际分组时,如果组员比较多,对于组长来说,其组织上会面临一定问题,而且还难以锻炼其他学生的能力,不利于基础较为薄弱的学生参与其中。如果组员比较少,那么所分成的小组会比较多,这从某种程度上来看,针对每个小组,教师在管控上,会带来一定的难度。其中在小组分组上,不够合理主要原因就是教师对学生实际情况了解的还不够,在实际分组的过程中,只是按照学号和成绩等分组方式,这样的方式难以使得小组合作学习的效果获得提高。

(三) 教师在分组合作学习中调控指导不连贯

在小组合作学习的过程中,教师的指导直接关系到小组合作学习的效果,但是在这个过程中,有的教师在调控和指导等环节中,还需要有待改善,其中主要表现在以下几个方面。首先,在开展小组合作学习中,针对学生的认知水平,其了解的还不够全面化,这就使得小组合作学习开展比较随意化,难以让学生对学习逐渐产生兴趣。其次,对于有的初中地理教师来说,在小组合作学习前期,其准备工作不充分,这就使得难以以为教学的效果提高提供重要保障。最后,在小组合作学习的过程中,教师其制定的问题上,缺少深度,不利于促进学生的思考和培养学生的创新意识,这直接关系到学生小组合作学习的教学效果。

二、初中地理教学中小组合作学习课堂的构建策略

(一) 让学生有目的地进行小组合作学习

开展小组合作学习不是简单地让学生掌握小组合作学习的方式,而是通过小组合作学习,提高对地理知识点的熟练掌握,提升积极地学习地理的兴趣。因此,在开展小组合作学习前,应该做好开展小组合作学习的准备工作,比如根据什么样的标准对学生进行分组,教给学生进行讨论的方法,让学生学会自主学习和合作学习的方法,教师在小组合作学习中应起到什么样的作用等。这些准备工作是有效开展小组合作学习的前提条件。

例如,教学《我们生活的大洲——亚洲》的时候,可按照前后桌的顺序对全班进行分组,这样的分组是随机的,可以增强他们之间的友谊,可以方便他们开展小组合作讨论活动。分好组后让学生就教材中的某些知识进行讨论,对于不明白的地方,组长可安排小组成员去图书馆查阅资料,或通过互联网查阅资料,整理好查到的资料后,让全体小组成员

进行学习,这样既可以让他们了解合作学习的内容,又可以让他们体会到小组合作学习带来的好处。等各个小组都掌握了这部分的知识后,可让每个小组派出一个代表在全班学生面前讲述小组合作学习时获得的对所学知识的感受与认识。

(二) 让学生融入到小组合作学习中

在传统的初中地理教学中,学生是被动地学习地理知识,而小组合作学习是新课程理念下倡导的新的学习方式,需要学生自主学习与合作学习结合起来进行。这对学生的自主学习能力和合作学习能力,提出了新的要求。因此,为了提高初中学生参与小组合作学习的积极性,就需要构建出一定的教学氛围,激发学生的参与兴趣,使学生积极地融入到小组合作学习中去,进而使他们能够受到教学氛围的影响,积极、勇敢、自信地表达出自我的观点和学习感受。

例如,在讲授《因地制宜发展农业》的时候,先让学生认真地阅读教材中的相关知识,然后把学生分成几个小组,让学生根据所阅读的知识进行讨论,鼓励学生大胆地发表出自己的看法,一个学生发表看法后,其他学生要积极地进行讨论,以使大家认识到这个看法是否科学,是否适合当地的情况。只要学生提出了自己的观点与看法,无论正确还是错误,都要对学生进行鼓励,即使学生的观点是错误的,或者是异想天开的,也不要立即批评学生,要鼓励学生找到出现错误的方面,以提高他们的正确认识能力。

(三) 小组合作学习应基于实践进行开展

开展小组合作学习的目的是为了让学生能够理解地理的教学内容,是为了让学生在理解的基础上进行实践应用,而不是为了让学生进行纸上谈兵。因此,在开展小组合作学习的过程中,要考虑到在实践中进行应用的可能性,提升对地理知识点的熟练掌握程度。因为,只有通过了实践的应用,才能使学生对地理知识的认识从感性认识上升到理性认识。

例如,教授《地球和地图》的时候,为了让学生更好地认识地球与地图,可在小组合作学习中,让学生们分别画出所在城市的部分平面图,或者学校的平面图,以使学生对地图有更加理性的认识。学生完成地图后,可组织学生进行评比,看哪些学生画的符合标准,哪些学生的地图还需要改进。这样的实践教学模式,提高了学生对地理的学习兴趣,降低了地理课堂教学的沉闷气氛。再例如,在学习《地球的运动》的时候,可把学生分成几个小组观察太阳的升起和降落的过程,并让学生把观察到的情况写成日记,这样就可以使学生对地球的运动做到理性的认识。

结束语

综上所述,在新课改背景下,初中地理教师首先要正确认识到小组合作学习的重要意义。通过有效引导和帮助学生发挥学生的主观能动性,使学生在小组合作过程中能够积极踊跃地发表自己的想法和意见,切实提高小组合作学习效率。所以教师应当挖掘教材内容,为学生提供小组合作的机会和平台,提高小组合作的效率与质量。

参考文献

[1]许淑娟.关于新时期初中地理“互动合作”教学方式的探究[J].新课程(中旬),2018(12):22-25.