

# 小学体育教学存在的问题与对策探究

刘小良

(广西北流市平政镇中心小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**小学体育课程改革的实践性比较明显,是一个长期的过程,很难在短期内取得明显的成效。教师需要注重对问题的分析以及研究,明确这一阶段的体育教学改革要求,确保课程改革工作的稳定运作,保障每一名学生都能够在自主参与的过程中获得更多收获。小学体育课程改革对教师的基本功是一个较大的挑战和考验,教师需要做好充分的准备工作,主动与同行保持密切联系,学习优秀做法和经验,掌握行之有效的体育教育教学策略和方法。基于此,本文将就小学体育教学存在的问题与对策进行探究。

**[关键词]**小学体育; 问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.273

## 1 小学体育教学存在的问题

### 1.1 体育教师对学生的关注不足

学生成长发育的关键阶段即为小学时期。在体育教学活动中,由于小学生年纪较小、身心尚未发展完全,同时自我保护意识不足,在运动中难免会受到一些磕碰或身体受伤等。虽然同处于小学阶段,但不同的学生在能力、个体发展、心理等方面都有着一定的差异,教师应注意学生间的差异,对学生投入更多的关注。现阶段,教师对学生的关注较少,对于不同情况的学生缺乏合适的教学内容。

### 1.2 缺乏场地器材

新课标明确要求,小学体育教师需要关注学生的学习能动性,确保学生能够掌握两个或者两个以上的运动项目技术,培养学生终身体育锻炼的意识以及行为习惯,避免学生消极对待和半途放弃。这一创造性的教育教学要求能够充分体现体育教学的可操作性以及科学性,对激发学生兴趣、调动学生的参与积极性有非常关键的影响。在实际操作中教师没有根据学生的兴趣来进行分层次教学,现有的场地不够理想,部分教师没有真正着眼于目前的体育教育教学设施来进行分析及研究。这一点在部分农村学校体育教学中体现得较为明显,有的农村学校生源数量不断上升,但是现有的体育场地却没有进行有效改善,出现了许多不可协调的矛盾。在推进城镇化进程的过程之中,城市学校的增加速度相对较慢,因此城市学生的人口集中,目前的场地设施尽管有所增加,但是无法更好地满足体育教学改革的实质需求。部分学校的品牌创设周期相对偏长,资源矛盾较为严峻,导致整体的教育教学质量大打折扣,教学改革工作不够理想。

### 1.3 体育课堂不受重视

受传统教育思想的影响,在教育体制改革的过程之中,部分学校整体的教育教学质量和教学现状不够理想,教师的能力评价工作直接被无视,教学策略和手段较为单一,直接以考试为中心,应试教育的影响非常明显。在传统教学观念以及教学模式的影响下,大部分学校更加重视学生的成绩以及文化,对于体育课堂教学普遍投入较少的精力与时间,忽视了体育课堂教学。与文化课相比,一周的体育课仅有一到

两节,而文化课天天都会有,另外在期末考试或其他测试期间,体育课往往会被其他科目的老师占用,如果遇到下雨等恶劣天气时,体育课的时间又会被缩减。在教师团队方面,不少学校专业体育教师匮乏,缺少小学体育训练机会,由于专业体育教师稀缺,现有体育教师没有过硬的技术,缺乏足够的专业知识,对小学体育课堂教学造成一定的阻碍。

## 2 小学体育教学的有效对策

### 2.1 明确体育学习观念

在体育课堂教学中,想要实现小学生核心素养的培养,首先应根据实际情况结合教学任务制订清晰、明确的体育教学目标,同时体育教师应合理地选择教学内容。在实际课堂教学环节,教师应将制订好的目标落实在每节课上,教师应将培养学生身体素质考虑到教学内容中,将其与教学内容进行融合,在激发学生积极性的同时促进学生养成良好的体育习惯。体育(physical education,缩写P.E.),是一种复杂的社会文化现象,它以身体与智力活动为基本手段,根据人体生长发育、技能形成和技能提高等规律,达到促进全面发育、提高身体素质与全面教育水平、增强体质与提高运动能力、改善生活方式与提高生活质量的一种有意识、有目的、有组织的社会活动。由于早期教育资源匮乏,不论是教师还是学生,对体育二字的认知都存在偏差,认为这仅仅是一门不重要的“副课”,体育课程教学仅仅是让学生绕着操场跑两圈。久而久之,师生双方对体育教学都产生了片面印象。因此,正确认识体育课程是提升体育教学质量的首要条件。

例如,教师在教授《短跑》小节时,首先要全面了解跑步运动的专业知识,明确跑步的正确姿势,进而从认知、技能、情感三个方面正确树立本节课的教学目标。在认知层面,要使学生初步理解短跑的动作方法;在技能层面,要使学生学会短跑的正确姿势;在情感层面,要培养学生克服困难的优良品质。学生在学习短跑时,首先接触到的是短跑的理论知识,在建立了正确认知的基础上再进行短跑的实际锻炼活动,理论联系实际不断升华自身对短跑的正确理解,做到知行合一。在这样一个良性循环的过程中,师生双方的体育认知都得到了进一步的拓展,并于无形中培养了学生的思

考能力。

### 2.2 生活教育法

在小学体育教学过程中,需要将具有区域特色的体育文化融入项目教学中,使小学生能够在感知优秀体育文化的过程中增强体质。例如,可以采用游戏教学法构建更加具有特色的校本体育课程,在体育教学中将《大鱼网》这个游戏融入体育项目训练中,能够更好地提升学生的速度、合作意识以及灵活性。其间一部分小学生手牵手做渔网,而另一部分学生扮演活蹦乱跳的鱼儿,他们通过模仿渔民的围捕、鱼儿的奔逃,初步了解“捕鱼”作业的基本知识和技能,“体会”渔民劳动和丰收的喜悦。通过此类民族游戏的融入能够更好地促使学生感知海边人家独具特色的风情,同时也将加深其对不同区域民族体育文化的认知和理解。在小学体育运动开展中借助简单的体育设施可以为学生提供良好的运动平台,促使学生能够在“玩中学”。不同的地域文化将能够为学生展现别具特色的运动特点,由此更好地弥补由于体育设施缺失而难以开展体育运动的难点,同时也能够为契合陶行知先生“生活即教育”的观点。

### 2.3 与时俱进,体育教学信息化

现如今,信息技术的高速发展使我们生活的许多方面都发生了翻天覆地的变化,随着教育信息化的推进,小学体育在教学过程中也应注重采用信息化手段帮助学生学习体育知识、规范体育动作、掌握体育本领。数字时代的小学生从出生开始就被各种电子产品包围,他们所接触到的信息数量十分庞大。在这样的时代背景下,仍然按照以往的体育教学形式很大程度上不能完全激发学生的体育学习热情,必须与时俱进。小学体育教师要在充分了解小学生现有信息水平的基础上,结合体育教学内容,推进体育教学信息化发展。

例如,在学习体操动作时,一般情况下学生们会按照队列站好,照着教师的示范摆出正确的动作。如果整节课都维持这一队列不发生变化,就有可能导致站在后面的学生看不见教师的示范动作,也有可能听不到教师的讲解声音,从而掌握不到标准的体操动作。在体育课程教学信息化的理念指导下,教师可采用大屏幕实时转播的形式使每个学生都可以清晰地看到教师的讲解示范,同时采用扬声器或小音箱的形式使每个学生清楚地听到教师的讲解声音,从而保证教师的教学内容可以有效地传播给每一位学生。教师也可以利用在线学习平台录制并上传各类动作讲解小视频,学生们可以利用课余时间观看学习,从而极大程度上方便学生学习体育课程知识,进而提高体育教学质量。

### 2.4 完善基础设施

与其他学科相比,体育这门课程的实践性、应用性比较明显,对教育教学条件的要求相对偏高。传统的教育理念严重影响了体育课程改革,现有的体育设施不够完善,无法更好地满足体育课程改革的实施需求。对此,学校需要着眼于

各类问题出现的现实原因,积极完善基础设施,深入剖析新时代背景下体育课程改革的新内容、新标准以及新要求,才能对症下药,保障育人资源的合理配置及利用。因此,学校需要重新调整自身的思维模式以及理念,意识到体育教学改革的重要性、必要性,主动承担一定的社会责任。关注体育课程与其他课程之间的逻辑联系以及区别,坚持以学生为中心,了解学生的真实需求,结合学生的主体差异性,在全面调整以及改进的过程中更好地完善现有的基础设施。

### 2.5 游戏教学法

结合小学生的身心发展特点开发趣味性的体育游戏,促使学生在欢快的教学氛围中实现“玩”中“学”,进而更好地提升小学体育教学的有效性。例如,在学习“足球运球”技巧时,体育老师可以为学生设计一个“带球越过障碍”的游戏,让学生列队行进,在10~15米范围内放置2~4个障碍,学生需要带球越过障碍后才能完成投篮,在带球过程中可运用“牛尾”“踩单车”“马修斯过人”等技巧,充分发挥学生的想象力和创造力。另外,为了训练和发展学生的防守能力,体育教师可以设计出“贴膏药”的游戏方式,即让两个学生进行1对1活动,进攻队员贴着持球盯着进攻队员,如果5秒内不让对方完成转体摆脱,那就是成功的,这可以提高学生的防守积极性,也可以训练进攻队员的背身拿球能力。将游戏化的情境融入农村足球运动中能够为学生创造良好的足球氛围,进而使学生能够保持更高的热情参与其中。再如,在快速跑的训练中,教师可以设计一个“送外卖”的小型体育竞赛活动,引导学生在相同的时间内通过接力的方式将“外卖”送到指定地点,最终用时最少的小组获得胜利,而输的一方则需要多跑一圈操场,以此在竞争环境中提升学生参与田径运动的积极性。

## 3 结束语

总而言之,为了更好地结合新课程标准下的育人要求,需要将多元化的教学方法融入小学体育教学中,促使学生能够从生活中感知体育运动的乐趣,同时教师还需要通过鼓励性话语的融入,促使学生能够增强运动的自信心,进而为培养学生终身运动的意识奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]孙东峰.探究小学体育教学中师生有效互动的方式[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):81-82.
- [2]乔松松.建构生活情境激活体育课堂——小学体育教学生活化策略探讨[J].家长,2021(29):14-15.
- [3]陈永进.关于小学体育教学中预防近视方法的探究[J].当代家庭教育,2021(29):21-22.
- [4]陈碧华.浅谈小学体育教学活动中如何提升形体美[J].文理导航(下旬),2021(10):71-72.
- [5]金燕.浅谈小学体育篮球教学中团队合作的重要性[J].文理导航(下旬),2021(10):73-74.