

高校思想政治理论课教师专业道德建设研究

刘京京

(长春电子科技学院 吉林 长春 130000)

[摘要]在高校思想政治教学中,加强理论课教师专业道德建设具有重要作用,受到了各学者们的广泛关注。现阶段,部分高校思想政治理论课教师在加强专业道德建设中还存在一些问题,需要引起足够的重视,本文从正确认识师德、完善规范、加强研究和培训等方面提出一些对策,以供参考。

[关键词]高校;思想政治理论课;教师;专业道德建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.237

道德风范在个人生活、学习中起着一定的引领作用,在高校教师中,相比于其他学科教师来说,思想政治理论课教师肩负着的思想教育、立德树人的责任更重,在这种情况下,学界各研究人员对高校思想政治理论课教师的专业道德建设关注度越来越高。对于高校思想政治教师来说,其专业化发展涵盖了专业知识、专业信念等多个层面,其中专业道德建设是重中之重。高校思想政治理论课教师的专业道德建设,不但与自身的政治责任感密切相关,同时也对大学生养成良好的思想政治、个人道德素质有着重要意义。新时代面临着新使命,在高校思想政治教学中如何加强思政理论课教师的专业道德建设,成为现阶段的一个重点研究方向,对于高校立德树人目标的实现具有一定的推动作用。

一、高校思想政治理论课教师专业道德建设的特点

专业知识、专业信念、专业技能、专业道德等是目前高校思想政治理论课教师专业化发展的主要内容,其中专业道德核心内容也是首要内容。同传统教师职业道德建设相对而言,高校思政教师的专业道德建设具有以下三个特点:第一,针对性。传统的教师职业道德是基于广泛的、笼统的社会道德形成起来的,然后把这些内容运用在教育教学过程当中,而高校思想政治教师的专业道德,注重的是从专业角度着手,对伦理规范的建设进行探讨和研究;第二,专业性。对于高校思想政治理论课教师来说,专业道德建设与自身职业发展和专业特点有着紧密联系,因而有着充分的理论和专业依据的支撑;第三,系统性。对高校思想政治理论课教师而言,其专业道德建设在师德规范等层面更具体、更全面,要求也较合理。因此,高校思想政治理论课教师专业道德建设简单来说,就是指在开展德育活动或从事思政理论课教学工作时,教师必须对具体行为准则、道德规范进行严格的遵守,从而使高校思政理论课教师的专业发展特点得以充分体现。

二、高校思想政治理论课教师专业道德建设存在的问题

(一) 师德概念的理解存在偏差

一方面,从公德角度论师德,在研究师德概念时,把教师职业作为主要内容和对象,重视以师德规范、制度等使教师行为不断被约束,把师德简单理解为教师职业道德,认为教师职业提供更好地服务是师德建设的主要目的。在树立

教师职业价值观方面,虽然这种理解具有一定的积极作用,但是由于该方式对道德规范、道德制度过于重视,在一定程度上会使教师专业道德建设陷入外在化、工具化的误区,使教师逐渐脱离了自觉的道德主体,教师职业被误解为一项谋生手段而不是一种职业,而实际上思政课教师的师德远远不止职业道德规范这一点。

另一方面,从师德角度论师德,错误的把师德与教师个人道德划上等号,把师德从公共性转化到私人性是这种理解方式的突出特点,认为提升教师个人道德素养,使其成为道德模范是师德建设的主要目的。在一定程度上这种理解方式看到了思政教师职业的道德性、模范性,但是却使思政课教师形象陷入被崇高化的误区,甚至逾越了教师的私人生活,以至于部分高校思政课教师们往往谈德色变,对于自身所肩负的道德重任感到难以承受,对使得内容和立场产生困惑甚至抵触情绪。

(二) 师德规范建设尚不完善

一方面,由于制定师德规范的人员级别较低,导致师德规范权威性不强。对于大多数高校而言,往往并不是高校管理层来制定思政课教师师德规范,大部分都是由直接负责思政课教学单位来制定的,例如,一部分高校直接使用是社科院发布的内容,还有一部分高校的具体师德规范,使用的是马列部制定的内容,制定者的级别偏低,使得师德规范的权威性不高。

另一方面,对于思政课来说,教师职业专业性与师德规范的结合度较低。把高校普遍的教师师德规范用于思政课教师的师德,或者师德规范的部分内容只适用于简单的行业职业道德,与思政课教师的专业性不匹配。例如,部分高校的“爱岗敬业、立德树人、忠于职守、以身作则、热爱社会主义、热爱中国共产党”等,这都只是高校教师职业道德的普遍规范,或是其他职业道德规范在思政课中的普遍演绎,专业性不高,针对性不强。

(三) 专业道德建设理论研究不足

现阶段,对于思政理论课教师专业道德建设的研究还比较缺乏,相关研究成果较少,专业的、针对性的理论体系更是几乎处于空白状态,研究报告和相关专著的发表也少之又少,同时现有研究成果也都存在或多或少的不足,需要探讨

和注意的问题还有很多。例如,研究视角方面,在理解思政课教师师德概念时,还停留在传统观念上的道德水平、教师职业道德上,对在教师专业化框架下进行研究不够重视,导致无法有效凸现思政师德的专业性;研究内容方面,还无法打破传统教师职业道德的局限,在对思政理论课教师师德规范进行研究时,比较含糊、片面,大多数都受制于教师行业一般职业道德规范影响,同时思政教师崇高化倾向较重,存在与大多数教师的实际修养水平相脱离的现象;研究方式方面,实证研究较少,大多数都围绕理论进行研究,因此专业性、实践性不强。

三、高校思想政治理论课教师专业道德建设研究

(一) 正确理解师德概念

现阶段,已基本确定了“教师专业道德”的概念,社会各界需正确理解师德概念,同传统观念上的师德概念不同,教师专业道德建设的基本内涵中最主要的一个特点就是:不同于一般道德规范在教育行业和教师职业中的简单应用与演绎,强调立足于思想政治教育专业特点,对基本伦理规范的建立进行讨论和研究,因此,所建立的道德标准具有充分的理论依据和专业依据,全面考虑了思政课教师专业发展特点和工作实际,具有较强的规范性、具体性和全面性。对于这种关于师德概念的正确理解,成为当前高校思想政治理论课教师专业道德建设的一个关键内容,这就要求在对师德概念进行理解时,从思想政治理论课教师的专业特点出发,从专业道德、专业发展的角度进行理解和认识,实现思想观念从传统层面上的教师道德、职业道德向教师专业道德的转变。

(二) 建设师德规范的专业化

首先,各高校应积极建立一个思政理论课教师专业道德建设的专业队伍或组织,负责思政理论课教师职业道德规范的制定,这个队伍或组织既不同于教师工会,也不同于一般的学科组织;其次,在对师德规范进行制定时,要以思政理论课教师的专业特点为基础,应当包含只针对思政理论课教师的专业道德规范,同时规范的各个条目都要能够体现出思政理论课教师道德的专业性、独特性和全面性,而不能简单地概括为笼统的高校教师道德规范,或者逾越教师私人领域,同时师德规范的核心内容除了要求教师的教育活动义务性之外,还要对思政理论课教师的专业生活基本权利予以适当的关注;最后,相较于师德规范制定而言,更为重要的是监督和实行,在监督和执行师德规范的过程中,要充分尊重思政理论课教师的专业自主权、专业形象权,为其专业发展和个人提升提供良好的环境,从而不断加强教师的专业道德规范建设。

(三) 加强理论研究和培训工作

对于高校思想政治理论课教师专业道德建设来说,还要加强理论研究,立足于教师专业道德的新视角,走出传统教

师道德、教师职业道德误区,对思政理论课教师专业道德建设进行审视和理解,不断弥补学术界、理论界等在思政理论课教师专业道德研究方面的不足和空白,深化教师专业道德建设的规律性认识,推动相关理论研究工作逐渐向现代化转型,从而为高校思政理论课教师专业道德建设提供专业性、科学性的理论支持和动力支撑,为有关工作指明方向。

同时,高校思想政治理论课教师专业道德建设还需开展相应的培训工作。目前,专门针对思政理论课教师专业道德的培训内容较少,虽然一部分的师德问题会在思政教师的岗前、在职培训等培训中有所涉及,但是由于培训形式单一化,培训内容过于枯燥,与当前一线教师的专业生活需求不相匹配,同时对于专业化教师的关怀和理解不够重视,导致培训的时效性较弱。因此,要结合不同地区,不同高校的实际情况,开展针对性的思政理论课教师专业道德建设培训工作,立足于思政理论课一线教师的专业化发展和成长需要,开展专门针对思政理论课教师的专业道德培训工作,使培训形式和培训内容与当下思政理论课的教学实际和教师的专业化发展紧密联系起来。

四、结束语

现阶段,高校思想政治理论课教师道德建设的专业化特征并不明显,而社会各界在不断提高对思政理论课教师的期待和要求,给思想政治理论课教师的师德指出了更明确、更专业的建设方向。因此,高校要充分重视思想政治理论课教师的专业道德建设,创造良好的师德环境,不断提高教师的专业道德素养,与此同时,教师也要注重提升自身专业道德建设的自觉性,充分发挥表率作用,从而为获得自身的专业化发展、提升大学生的思想政治素养营造一个良好的氛围。

参考文献

- [1] 教旭. 试论高校思想政治理论课教师教学能力的提升[J]. 考试周刊, 2018(62): 1.
- [2] 邱铁红. 构建高校思想政治理论课教师素养能力的三重维度[J]. 2018(14): 123-124.
- [3] 田欢欢, 钱爱萍. 新时代高校思想政治理论课教师专业道德建设探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2018(10): 94-95.
- [4] 曹莉莉. 高校思想政治理论课教师专业道德建设研究[J]. 六盘水师范学院学报, 2016(00): 72-75.
- [5] 杨慧民. 高校思想政治理论课教师的道德想象力及其培育[J]. 教学与研究, 2016(06): 92-96.
- [6] 刘卫平. 论高校思想政治理论课教师师德的自觉提升[J]. 思想政治教育研究, 2016(04): 101-104.
- [7] 孙健. 高校思想政治理论课教师职业素养提升路径探析[J]. 大众文艺: 学术版, 2019(17): 2.