

激励策略在小学班主任德育教育中运用研究

范玉满

(大连经济技术开发区新城小学 辽宁 大连 116600)

[摘要]随着素质教育的推行,德育在教学工作中越来越重要,班主任老师在进行德育教育时要正确运用激励策略。本文首先分析了德育教育激励策略实施过程中存在的一些问题,接着对如何正确运用激励策略提出了几点建议。

[关键词]小学教育;班主任;激励策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.080

引言

通过对小学生进行德育教育,可以使学生树立正确价值观,在德育过程中运用恰当的激励政策可以充分调动学生学习的热情,积极参加德育教学活动,从而发挥学生的主体作用。

一、激励策略实施过程中存在的问题

(一)缺乏规范化

班主任在小学德育教育过程中扮演着非常重要的角色,在德育开展过程中,班主任要负责组织德育活动,引导学生等重要作用。班主任在进行德育时,经常会运用一些激励手段来引导学生遵守学校规章制度,行程良好的生活学习习惯并树立正确的价值观。但是班主任在运用激励策略时候,往往缺乏规范化,激励的内容也比较单一。因为是教师掌控者课堂,学生在学习德育相关知识时候缺乏实践,所以不能对德育教育有一个正确的认识,学生往往只把德育当成一门课程,离开学校就不记得德育了,不利于学生理解德育教育。

(二)缺乏实践性

目前小学班主任在德育教育过程中,往往只是单方面的向学生输出知识,学生在学习过程中只是被动地接受知识,缺少了独立分析思考的过程。对于德育知识的了解也只是停留在表面,不能深刻理解其中的内涵,从而不能更好地落实德育教育。另一方面,有些小学班主任虽然意识到德育的重要性,在教学过程中也知道要以学生为中心,但是因为受到传统的教育思想影响严重,仍然觉得课堂是由教师掌控,应该由教师决定课堂。在教学过程中仍然以自我为中心,没有和学生进行沟通。除此之外,很多小学班主任对于德育教育往往只是进行宏观的普及,所讲授的内容也不够具体,激励策略也只是停留在表面,没有什么实际作用。

(三)推进德育的组织不够完善

目前有些学校对德育教育不够重视,在德育教育过程中缺乏系统的组织,导致小学德育效果不理想。许多学校对于德育的相关政策制定不完善,德育工作仅仅是有班主任来完成,班主任在德育过程中缺少各方面的配合,给推进德育带来一定困难。甚至有的学校只有当学生发生问题时才紧急开展德育教育。

二、如何运用激励策略

(一)制定合理的激励策略

学生在小学阶段,理解能力有限,并且由于年龄的限制身心发展存在着特殊性在学习和生活中都希望得到老师或同学的认可,尤其是老师的表扬,在学生眼里就是对自己最大的肯定。所以,教师在进行德育教育的时候,要注意通过合理适当的激励政策来鼓励学生。首先,制定激励政策时候要考虑当前阶段小学生的身心发展特点和学习需要,在实施激励政策过程中,可以适当的把物质奖励和精神层面的奖励结合。例如教师可以每周开一次班会,对表现良好,品德优良的学生在全班面前进行表扬,或者奖励一朵小红花,并且希

望同学向他学习。有这位同学做榜样,其他同学会在潜移默化中受到影响^[1]。

另外,如果在德育过程中班主任发现有思想不积极的学生,这时候不要在全班面前进行批评,要运用德育内容要逐渐引导学生,引发学生思考,进而认识到自身的错误进行改进。例如,在班里的大扫除活动中,班主任发现乐于助人积极扫除的同学,要及时给予口头表扬,可以选择一个学生作为“道德小督导”,作为“道德小督导”的学生首先会规范自身,其次可以通过同学之间互相监督,互相提高。

(二)优化德育教育环境

为了保证学生接受德育教育的效果,确保德育过程中的激励策略有效的实施,最为要紧的就是学长方面为德育创造一个良好的环境,注意配合班主任工作,确保德育工作的推进,为学生创造一个良好的接受德育的环境^[2]。

首先,学校方面要注意加强对班主任老师的培训工作,通过培训使班主任老师认识到德育工作的重要性,并且对激励策略有一个了解。

另外,学校要积极推进优良班风的建设工作,通过组织以德育原则为基础的班级管理工作,每个班级作为一个参赛单位,自行布置班级,学生通过自己动手布置班级,在一个自己喜欢的环境中学习会更加开心,使班里的学习氛围更加浓厚。学习环境更舒适了,学习氛围更浓厚了,方便教师进行德育教育。这时班主任进行德育教育,学生会更加配合。另一方面,良好的班级氛围也会对学生产生影响,学生在学习过程中认真学习,会被周围学生在潜移默化中受到影响^[3]。

最后班主任在进行德育教育时,要抛弃传统的教学理念,在上课过程中对学生要充分尊重。当学生有一些新奇的想法时,教师要考虑学生的出发点是否是好的,如果学生只是单纯的对问题好奇,教师不可以用强硬的态度批评学生,这样会打击学生学习积极性。在授课过程中,教师要明确和学生的地位是平等的。进行德育教育时,也要和学生积极沟通,对于表现好的学生给予相应的鼓励,可以是口头表扬或者是通过一支笔,一块橡皮等小礼品进行表扬。另外对于部分自我认知不足的学生进行积极引导,不要以偏概全,学生犯了一个错误就对学生全盘否定。另外当教师看到这类学生真的有所改变时也要及时鼓励^[4]。

在进行德育教育时,班主任教师也要注意规范自身行为。在小学阶段的学生心里,班主任的形象往往是很高大的,学生的一言一行都会影响学生。例如,如果班主任过马路的时候,因为周围车辆少不管红灯就过马路,让学生看到了,学生就不会重视过马路等红绿灯这件事情的重要性。

(三)尊重学生主体地位,注意身心发展

新课改的背景下,应试教育弊端逐渐明显,素质教育的理念逐渐在教学活动中运用,班主任教师和学生课堂中的地位也有了一定的改变。传统的教育模式中是以教师,教师

为中心，教师是课堂的主导，教师在授课过程中拥有绝对权威。现在的教学活动中，学生是教学活动的主体。所以教师在对小学生进行德育教育时，要充分意识到学生在课堂学习中的主体地位，摒弃传统的教育模式，对小学生的主体地位给予充分尊重，着重关心学生的身心发展。

小学阶段的学生身心发展不够成熟，如果缺乏正确的引导，小学生会树立错误的价值观。所以，对小学阶段的学生进行德育教育是非常重要的。为了让学生树立正确的价值观念，需要班主任充分发挥自身的引导作用，对小学阶段的学生进行德育教育并积极引导，以达到树立正确价值观的目的。小学低年级阶段的孩子都是家里的宝贝，进入学校之后可能会存在缺少集体意识等情况。这就需要班主任在对小学生进行德育教育时，优先关注学生的身心发展，通过激励策略，使学生尽快的融入集体，并帮助学生树立信心。

小学阶段的德育工作不仅会促进学生的发展，而且班主任教师看到学生在自己引导下一点点进步，也可以获得成就感，找到自身工作价值，提高对自身的认可，从而以正确的态度对待工作。

（四）开展主题月活动

班主任教师对于学生的德育教育不能只停留在课堂上，还要将德育渗透到课外生活中。班主任教师要充分意识到德育工作的重要性，积极推进德育教育工作的进行，不能让德育工作的进行只停留在表面。班主任教师可以展开多种活动进行德育教育。例如教师可以开展“主题月学习活动”，每个月由班主任教师和学生共同拟定主题月的主题，并且在主题月中开展不同形式的活动。

例如这个月的主题为“尊老爱幼”，班主任首先可以安排学生围绕着尊老爱幼的主题布置教室，设计黑板报等。也可以开展和“尊老爱幼”有关的征稿活动，稿子的形式不限，可以是文章、书法或者绘画，只要和“尊老爱幼”有关的都可以。接着在全班进行匿名投票的方式选出前三名放到班级展示墙进行展示，其他同学的参赛作品也可以放到展示墙进行展示。或者班主任可以组织情景剧比赛，学生分成不同小组表演和尊老爱幼有关的情景剧。

学生在参加活动过程中，会逐渐受到“尊老爱幼”思想的影响。班主任教师在主题月中要认真观察每个学生的表现，对学生的日常行为、学习习惯有一个充分的了解。在主题月进行过程中，班主任要起到积极引导的作用，学生独立完成活动时可以从“尊老爱幼”，班主任在学生进行活动过程中要适当加以指导，帮助学生更好理解主题月的主题。在主题月结束的时候，班主任可以召开小班会，表扬表现好的学生，同时可以让每一位学生分享自己在主题月活动中学到了什么。这样才可以不让德育工作只停留在表面。

（五）充分利用信息技术

科技的发展，多媒体技术的进步为为教育活动创造了更便利的条件。班主任教师在进行德育教育过程中，要充分利用多媒体技术，为课堂注入新的活力。班主任教师通过利用多媒体信息技术，创新德育教学的教学模式，通过将德育教育理念与多媒体信息技术相融合，更好地开展德育教育工作。例如，班主任教师可以利用互联网计算机，制作德育知识掌握程度的调查试卷，然后将调查试卷发到学生手中。学生做完调查问卷之后，班主任教师将调查问卷回收，通过学生完成情况具体分析哪些学生哪一部分掌握不够好，从而实现班主任对学生德育知识掌握情况的整体了解。另外，班主任教师在进行德育教育过程中可以结合当下时事热点，搜集近期能够体现德育内容的道德模范的事迹，并在教学过程中

为学生播放相关视频。除了当前阶段的道德模范，班主任教师也要选择具有代表性的模范人物，例如雷锋，通过模范代表的事迹，潜移默化的影响学生。学生在了解道德模范的光荣事迹之后，会与自身进行对比，进而发现自身的不足并加以改正，从而提高了学生的思想道德水平。

（六）制定班级准则

不管是在学习中还是日常生活中，好的行为习惯的形成离不开规则的制定。通过规则，学生只可以知道什么应该做，什么不应该做，从而规范自身。班主任教师在制定行为规范时，除了参考《中小学生行为规范》，还与德育内容结合，制定出一个规范学生行为的准则，同时帮助学生更好的进行德育教育。例如行为规范中需要包括举止文明、尊重他人、勤俭节约、诚实守信等。在实施行为规范时候，班主任要注意及时对规范自身的学生和有很大进步给予鼓励，尽量减少处罚措施，维护学生自尊。同时可以在班级中通过投票选举的方式选出大家心目中的“道德标兵”，通过模范带头作用影响学生。“道德标兵”的选举要定期举行，同时班主任要注意班风建设，形成良性竞争。

（七）联合家庭共同促进德育教育进行

要想德育教育顺利推进，不仅仅只凭借班主任和学校的努力，家长也应该积极配合学校和老师推进德育工作顺利进行。如果想让学生在家庭生活中形成德育教育思想，只凭借家长的努力也是不行的。例如，班主任可以通过布置家庭作业的形式，培养学生形成尊重父母、孝顺父母的思想。可以让学生每天做少量的家务如洗碗，扫地等。家长将学生在家做家务的样子发到微信群中进行分享。久而久之，孩子就会认识到父母工作的辛苦，从而理解父母。每天都做家务，除了帮助孩子理解父母之外，也可以让孩子形成热爱劳动的好习惯。

在孩子完成作业过程中，班主任要做好家长的工作，防止有些家长不想让孩子受累，为了应付作业而随便装样子。班主任要让家长知道布置这份作业的目的，以及对孩子进行德育教育的重要作用。同时也应该让家长明白，对孩子进行德育教育仅仅只靠在学校的教育是不行的，家庭也是很重要的一部分，希望家长能积极配合，共同促进孩子成长。

结束语

综上所述，当前小学阶段的德育教育工作中的激励策略实施时，会因为激励策略缺乏规范化与实践性，德育组织不完善等原因实施效果并不理想。为此，学校和家庭应该积极配合班主任德育工作的开展。同时，班主任也要转变观念，尊重学生主体地位，开展多样化活动来推进德育教育。

参考文献

- [1]何文娣.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十一)[C].福建省商贸协会: , 2021: 5.
- [2]马庭云.探析小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心: , 2021: 3.
- [3]刘瑶.探析小学班主任德育教育中如何有效实施激励对策[J].课程教育研究, 2018(14): 67.
- [4]汪海娟.小学班主任德育中实施激励策略探析[J].新课程, 2021(01): 225.

作者简介:

范玉满,男,(1963.07—),辽宁大连人,汉族,大专,研究方向:小学教育教学。