

信息技术在小学英语教学中的运用

刘树真

(潮州市饶平县师范学校附属小学 广东 潮州 515700)

[摘要]在以核心素养为重心的教育改革背景下,如何提升小学英语课堂教学有效性,促使学生获得更为全面的发展,这是目前小学英语教师需要重点探究的课题。在信息时代下,信息技术被广泛运用到教育教学领域中,这也为小学英语教学的改革创新提供了全新的契机。在这样的背景下,小学英语教师应树立起全新的教学理念,并将信息技术合理应用到小学英语课堂实践中,实现对小学英语课堂教学的优化创新。为此,本文主要就如何在小学英语课堂教学中合理运用信息技术进行了分析和探讨,希望可以给相关人员带来启示。

[关键词]信息技术; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.056

引言

随着我国教育信息化进程的不断加快,目前我国中小学基本完成了信息基础设施建设,这也为小学英语课堂教学中信息技术的运用提供了便利条件。信息技术的合理引入和运用,能够有效丰富课堂教学内容和形式,为英语课堂带来新的生机。这就要求小学英语教师应意识到这一点,并结合英语学科教学特征和规律,将信息技术与传统课堂教学手段进行有机结合,实现对课堂教学的优化创新,让学生的英语学习变得更加轻松、有趣。

一、信息技术在小学英语课堂教学中的应用优势

(一)有助于学生学习兴趣的激发

英语是我国基础教育阶段开设的一门基础性课程,对于小学生而言,该课程具有一定的学习难度,这也使得很多学生在英语学习的过程中,容易出现畏难、抵触等情绪。但由于传统小学英语课堂教学手段和工具有限,难以将英语学科的魅力充分展示出来,进而影响到学生英语学习兴趣的提升^[1]。而信息技术具有直观化、生动化等特征,可以将英语知识通过图片、动画、视频等方式呈现出来,如此一来,就能从多感官刺激学生,让学生对英语学习产生较大的兴趣,并更为积极主动的对英语知识进行思考和探究,进而促进学生英语学习能力得到有效提升。

(二)有助于学生语言技能的提升

英语是一门语言类学科,而任何一种语言知识的学习都必须经过语言实践,这样才能真正获得语言技能的提升。因此,在小学英语课堂教学中,教师应为学生提供更多语言实践的机会,让学生在语言交流的过程中,掌握更多有益的语言知识和技能,切实提升学生的英语学习水平。信息技术具有较强的交互性特征,将其合理引入到英语课堂中,能够通过人机交互的方式,促进课堂互动,让学生有更多语言实践的机会,提升学生的语言技能。比如,教师可以将视听软件应用到英语课堂中,并组织学生学习利用软件进行视听训练,以此来提升学生英语表达和交际能力。

(三)有助于学生英语学习途径的拓宽

在以往的小学英语课堂中,学生英语知识获得的主要途径为课本和教师讲解,但由于小学生的年龄较小,注意力难以长时间集中,这也是使得他们课堂学习效果往往不尽人意。而将信息技术合理运用到小学英语教学中,则可以有效拓宽学生英语学习的途径,提升学生的英语学习效果。比如,教师可以引导学生利用微课、慕课等教学资源,自主完成课前预习、课后复习等学习任务,以此来增加学生英语学习途径,让学生获得良好的学习效果。

二、信息技术在小学英语课堂教学中的应用策略

(一)信息技术在听说教学中的应用

听、说是英语语言实践中的重要环节,也是学生掌握英语知识和技能的有效途径。但在以往小学英语课堂教学中,由于教学工具有限,教师很少会组织学生开展英语听、说活动,多是将英语知识传授给学生,然后让学生通过自主练习的方式,完成听、说训练。为此,教师则可以将信息技术运用到英语课堂教学中,为学生提供更多听、说英语的机

会,提升学生的英语综合运用能力^[2]。例如,在对“*We love animals*”这一单元进行教学时,教师就可以利用视听软件,组织学生开展英语听、说训练。如,教师可以借助信息技术创设一个动物园的情景,并播放一段录音,让学生说一说自己在这段录音中都听到了哪些动物,并让学生复述这些动物的英语读音,然后教师在对学生的读音进行纠正,以此来提升学生的英语听说能力。

(二)信息技术在单词教学中的应用

单词在英语学习中相当于“地基”的作用,因此,在小学英语教学中必须要将单词教学作为重要教学内容,夯实学生的英语单词基础,这样才能使得学生的英语学习能力获得有效提升。但在以往小学英语课堂教学中,教师所采取的单词教学方式过于单一且无趣,极易让学生对英语单词的学习产生厌烦、抵触等情绪,这对于学生英语学习能力的提升是非常不利的。针对这一问题,英语教师就可以借助信息技术的丰富性和生动性特征,将英语单词通过图片、动画等形式呈现出来,这样可以增强单词教学的趣味性,进而达到激发学生英语学习兴趣,并加深学生对单词的记忆和理解。比如,在对学习用品的单词进行教学时,教师则可以借助多媒体设备开展单词教学,将单词与图片一一对应进行讲解,然后引导学生跟着课件,进行单词跟读,以此来提升学生的单词学习效果。

(三)信息技术在阅读教学中的应用

英语阅读是学生在英语学习过程必须要掌握的一项基本技能。但由于英语知识具有较强的抽象性,再加上语言结构和语言表达方式与汉语存在较大的差异,这也使得很多学生在英语阅读中犯了难^[3]。为此,小学英语教师则需要根据小学生的认知特征和英语阅读水平,借助信息技术的直观性,将阅读内容转化为情境图,并引导学生一边观察图片中的内容,一边播放阅读材料,让学生猜一猜阅读材料的意思,以此来吸引学生的注意力,调动学生阅读积极性。同时在阅读教学过程中,教师可以利用跟读和逐句讲解的方式,带领学生对阅读材料中的内容进行分析,进一步深化学生对阅读内容的理解。最后,教师可以采取分角色阅读、轮读等方式,让学生对阅读材料进行朗读,强化阅读教学效果。

三、结语

综上所述,信息技术的合理引入和应用,能够有效提升小学英语课堂教学的效率和水平,让学生的英语学习能力得到显著提升。因此,小学英语教师应加强对这一方面的重视和研究,并将信息技术合理运用到英语教学的各个环节中,实现对英语课堂教学内容和形式的创新,提升课堂教学有效性,让学生的英语学习变得更加轻松、高效。

参考文献

- [1]王淑梅.探析信息技术在小学英语教学中的有效策略[J].知识窗(教师版),2021(09):52-53.
- [2]赖连新.小学英语教学中的信息技术应用[J].江西教育,2021(27):73.
- [3]金花.信息技术在小学英语教学中的运用[J].新课程,2021(35):118.