

游戏教学法在中职学前教育专业英语教学中的应用研究

王延南

(沙河市综合职教中心 河北 邢台 054100)

[摘要]随着现代社会对学前教育越来越多的高度关注,如何有效培养一名质量过硬的专业幼儿园英语教师已然是我们当前面临的一个重要教学课题,然而本文从英语教学的三个角度,探讨了我国五年制学前教育英文专业英语教学过程中的一些问题及其对培养学生职业从教能力的重大影响,认为在基础英语教学中学生使用这种游戏教学法不仅是必要的,也是具有可行性,在此策略基础上,提出了学生使用基础英语教学游戏体育教学法的具体策略,以期能够帮助教师提高学生学前教育英语专业的基础以及培养学生的英语职业从教能力。

[关键词]游戏教学法;学前教育;英语教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.047

一、学前教育相关专业中小学生学习英语能力学习发展现状

1.1 重才艺科轻文化课

学前教育类的学生大部分是个性活泼开朗,本身具备多种技能,并且其中的大部分也会认为其中的才艺课程才是他们首选专业课程。而幼儿英语也只是副科,无关紧要,学好还是学坏无所谓。这充分说明了他们并没有认识到当前的历史现状,我国越来越国际化,学习英语的孩子越来越低龄化。当然这不仅是市场的需要,也成为一名学生需要具备的专业技能。熟练地学习掌握基本的幼儿英语应用语言以及应用表达能力,这样在以后的专业工作岗位上也才能够具有过硬的职业竞争力,为之后工作打下基础。

1.2 对英语学习缺乏兴趣

长期以来的中国应用语言英语主要应试中国文化接受教育,很多当代中国学生普遍对中国应用语言英语课堂学习活动缺乏充分浓厚兴趣,不主动积极参与应用英语课堂上的教学活动,课堂气氛沉闷,学习中国应用语言英语的全体活动人员积极性不高,学习应用英语活动成效不好,越是想学越累就越是没用英语学习自信。

1.3 基础较差,学习方法不得当

学习学前教育专业的大部分学生,由于本身英语基础比较薄弱,听不懂上课老师所讲述的内容,课后也不专心加以复习,导致学生英语基础越来越糟糕。虽然其中一小部分学生有在努力学习,但是没有掌握好良好的学习方式,导致出现了事倍功半的效果。

二、游戏教学的积极意义

2.1 游戏式的教学形式能大大提高班级学生的游戏参与度而在传统的英语课堂中,学生英语课堂游戏参与度低,甚至完全排斥学生上课学英语这堂课。简单有趣的英语课堂互动游戏教学能够促使班级学生更加愿意积极参与加入到各种英语课堂互动中去起来。此外,学前教育阶段学生中的班级教师人数相对较多,通过采用全班教师参与和学生小组互动合作的教学形式,教师之间能够有效率地解决班级人多和学生教学时间课时有限的矛盾,这样就大大提高了班级学生的英语课堂游戏参与度。

2.2 游戏英语教学工作过程有助于全校学生之间构建良好的关系

游戏英语教师学习工作环境整体氛围和良好的和谐学校游戏师生关系。在游戏英语教学工作过程中,师生之间更多地希望游戏能有效拉近学校师生之间距离,彼此相互信任。

2.3 培养学生综合能力

游戏课程教学不仅有利于直接培养出了学生的多种团队游戏合作学习精神,在简单有趣的网络游戏中它也培养出了学生的多种综合能力。对于学前教育相关专业中的学生来说,游戏课程教学不仅有可能直接提高出了学生们的英语能力听说读写能力、组织综合能力、表演动作能力等,还直接培育出了学生的团队游戏合作精神和学前游戏课程教学中的组织综合能力。这些能力的培养能够帮助学生在之后的从业

中发挥更大的效果。

三、游戏教学的设计原则

尽管好的一种游戏语言英语教学活动组织效果也同样具有积极性的促进作用,但是倘若一些任课教师学生对好的一种游戏英语教学活动准备不充分,组织不合理,同样也很有可能间接甚至让好的一种游戏语言英语教学活动效果转化成为一种好的糟粕,不仅很有可能间接达到了最起码及不到任课教师学生预期的游戏英语教学活动效果,还很有可能达到会直接甚至起到其教学相反面的作用。因此,本文主要重点提出以下几个基本原则:

3.1 目的性

在教师进行新型游戏体育教学课程设计之初,教师应根据学校数学课程的新型游戏体育教学主要研究目的和新型游戏课程教学内容,有效具体和针对性地深入研究如何选择好的新型游戏课程教学方式和通过综合应用设计好的新型游戏课程教学内容。甚至于教师还要具体明确考虑到此时的数学游戏课程教学综合能力教育是否要训练如何培养一个学生自己具备哪些方面的综合数学学习能力、增长培养学生自己哪些方面的基础数学知识、培养和训练指挥学生发展培养学生自己哪些方面的激发学生游戏潜能。

3.2 趣味性

学生的兴趣会直接影响着他们的学习动机。所以要求教师提前准备好游戏的内容,增强整个教学过程的趣味性,能够充分发挥出学生的主观能动性,让更多的学生参与其中,能够更加吸引学生的兴趣,同时提升学生的学习效果。

3.3 个性化

教师开展游戏教学的唯一目的就是实现教学目标,所以在游戏过程中和游戏完成后的效果也同样极其重要。这就要求师生之间良好的游戏反馈和总结沟通,是教师尊重学生个性化游戏教学的一种重要表现,同时也非常离不开教师尊重学生个性的教学原则。发挥学生主观能动性,传达出每个学生真正的想法。

结束语

综上所述,在目前的英语国际大环境背景下,学前教育专业英语课堂教学模式是高校学生专业培养中非常重要的一部分,是我国中职院校学生专业培养教育工作中非常重要的一部分。本文中所探索的专业英语模式游戏课堂教学方式对于不断改善学前教育学校专业英语班的课堂教学学习效果都具有积极的指导意义。

参考文献

- [1] 丁晶. 游戏教学法在学前教育专业英语教学中的应用[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(02): 74-76.
- [2] 谭保华. 在中职学前教育专业英语教学中应用任务型教学法的思考[J]. 现代职业教育, 2019(06): 63.
- [3] 巩青. 游戏教学法在五年制学前教育专业英语教学中的应用[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2014, 30(10): 219-220.