

小学数学教育如何更新创新教育理念

史学宏

(新疆伊宁市克伯克于孜乡中心小学 新疆 伊宁 835000)

[摘要]如今正处于飞速发展的时代,科学技术突飞猛进,广博的知识是每个公民应当具备的,同时也要具备较高的才能和智慧。所以,双基的训练要在数学教学中增强,并且思维也要大力发展,在教学全过程中贯穿能力的塑造。

[关键词] 教学理念; 创新; 思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1273

一、对教学理念进行创新

塑造创新思维就是创新教育,它是对事物进行处理思维过程,在事物的处理中使用的是一种新方式,新问题在这种思维下可以保证被学生顺利处理,知识就能够被高水平的深刻的掌握,而且能够在学习新知识过程中可以迁移这些知识。创新教育要在小学数学教学中得到提倡,对创新思维进行塑造。而创新思维要想得到塑造,必须对数学练习进行巧妙设计。而在习题中那些比较好的都具有艺术性和科学性。教师对教学艺术的探索和知识、经验积累是这些好的习题的来源。因此,在数学课上学生创新思维要受到鼓励。“哪些地方阻碍了你的思路?”“你这么想的原因是什么”这些问题要在课堂上多提问学生,让学生把思维过程充分展示出来。例如,“三角形内角和”的教学中,问题可以这样提出:三角形中任意两个角的度数被测量出来后,最后一个角的度数,老师就可以快速猜出来。接着引导学生实际操作,发现确实是如此,学生们去研究原因,三角形的内角和的规律就被学生发现了。

二、学生在新课标下要敢于提问,会提出问题,善于提出问题

新教材的尝试和学习中,在数学学习上,教师可以体会到学生具有很大的,不能被低估的潜能,把数学与生活联系在一起是教材最大的亮点,可以用空气来形容学生的潜能,它充斥在学生的生活中,教师要把学生具备的巨大的能量发军到数学学习中去。比如,“整数”与“自然数”的定义的教学中,让学生对课程内容进行自学,再把难以理解的地方提出。有学生提出:“整数是自然数,而0不是的原因是什么?”教师马上对这位同学肯定脑筋进行了表扬,并指出他提出的这个问题特别好,好在哪里?就这个问题进行适时分析,学生在逐步引导下就学生了如何把问题提出来?学生的深层次的思考可以被一个有价值的问题引发,创新的火花就会闪现出来。

比如“分类”的教学中,当讲解分类时按照不同标准这一知识点时,要求学生以小组的形式开展活动,让他们四人一组。每个小组的学生们拿出自己准备的新铅笔,并集中起来,放到桌子上摆放好,小组内成员进行观察讨论,再进行分铅笔活动。活动结束后,每个小组都推举一个代表,把小组分铅笔的方法、标准汇报给全班同学,还要说出分铅笔的方法有几种,假如没有完整表述,小组其他成员再补充。通过动手操作、讨论沟通,同学们想出了十多种分铅笔的方法。教师在备课时,分法预设了6种,这远远超出了教师的预设。在这个过程中,学生的创新和合作精神得到了塑造,学生之间的互补作用也得到了发挥,开拓了他们的思路,锻炼了思维、操作、观察能力,与教师演示、讲,学生看、听的

教学模式相比,教学效果有明显优势。

三、为了形成数学语言,要重视塑造学生的思维能力

如今正处于飞速发展的时代,科学技术突飞猛进,广博的知识是每个公民应当具备的,同时也要具备较高的才能和智慧。所以,双基的训练要在数学教学中增强,并且思维也要大力发展,在教学全过程中贯穿能力的塑造。因此,学生感性认识需要教师去丰富。因为知识、经验均不足,他们正处在抽象逻辑思维逐步形成进期,而具体形象是抽象思维的支承点。因此,学生思维特点要在教学中遵循,使用的教学方法要多样化,把学生的感性认识变丰富,让他们把思维方法掌握。思维逻辑层次的基本构建对于学生掌握思维方式很重要。梳理与抽象、综合与分析、分类与比较是小学数学教学中常见的思维方式。所有思维逻辑和表达的前提是相对的,你对基础知识的差异理解得越多,知识结构就形成了。学生学习和处理情况最重要的方式是综合性和研究性。创造性思维能力的中心环节是梳理和抽象,这是学习数学的最终目标。学生的榜样应该是教师的语言技能。由于学生的模仿能力很强,学生的数学语言受到老师的伤害。因此,逻辑思维、逻辑性强、前后左右连贯、组织清晰、简洁准确,是教师语言的规则。教师自身演讲的质量要不断提高,教师要充分发挥榜样的作用,有利于学生思维和逻辑标准的基本建立。

四、学生要善于模仿,学会倾听

以好带差、结伴学习是笔者在数学课上所采取的。在问题解决过程中,学生们在一起讨论最简单的解题方法,把自己的想法讲给大家听,这样可以让学生们的思考内容更明确,还可以与别人的想法对比,学习效果会更深刻,并且学生的沟通要以书面的形式总结出来,不要局限于口头。别人优秀的做法可以被学生吸收,学生的解决问题的能力 and 表达能力也能不断提高。

五、数学语言的魅力与特色要通过对比表现出来

让学生记录经典题目和操作中容易出现的具体例子,然后让学生进行对比。在观察中发现问题,在讨论中解决问题。例如,学生在做区分题的过程中,往往会出现阅读题不专心的现象。为了更好地整顿学生的情况,比较问题,找出不同的地方,按照自己的方式摆正。在“记录本”上做好记录,随时保持警觉。在不断地训练下,学生会感受到数学语言的独特风格和特点。

参考文献

- [1]朱文利.小学数学创新教育课堂教学模式[J].魅力中国,2019,(35).153-154.
- [2]赵清容.如何培养小学数学教学中的创新教育[J].魅力中国,2019,(31).233.