

微课在高中政治教学中的运用

周颖意

(浙江省宁波市华光学校 浙江 宁波 315000)

[摘要]微课作为科学技术与教育教学深度融合的产物,日益显示出其在辅助教学中的独特价值和作用。在新一轮课程改革和高考改革中,高中政治的教学需要充分利用微课技术,实现教学方式和学习方式的变革,提升教学的实效。

[关键词]微课; 政治教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.179

1 微课在高中政治课教学中的意义

1.1 有利于提高学生学习的主动性,培养探究精神

基于学科核心素养的新课程改革特别注重学生自主学习能力的提升。微课这一特殊教育平台,能以手机、平板电脑、笔记本电脑等数码产品为载体,最大限度地突破时间和空间的限制,帮助学生解决在课堂上遇到的各类疑难问题,满足学生个性化学习需求。微课的运用可以将高中政治课中抽象的知识通过直观、形象的方式呈现出来,把枯燥的内容变成真实的生活体验,提升学生学习的效果。同时,这一自主学习的过程可以培养学生主动探究的精神,让学生由“被动”变为“主动”,真正成为学习的主人。

1.2 有利于提高教师教学的针对性,做到有的放矢

微课时间短,其对教学内容主题明确,它是针对某个知识点“就事论事”,而不是“泛泛而谈”。同时,在高中政治课的教学中,微课的运用能够很好地抓住教学的疑点、重点和难点,并进行深入剖析。这对于提高教学的针对性,解决学生学习的困惑点,提高课堂教学效率具有重要作用。

1.3 有利于教师提升教学水平和利用教育技术的能力

将微课与课堂教学相结合,能够实现两者的优势互补,提升教师教学水平,提高业务素质,更新教学观念,不断与时俱进。微课的广泛运用,也会让教师就如何提高教学效率得到启发,并认真钻研和充分借鉴微课等教育技术对教育带来的好处。这给教育事业的发展带来了推动力。

2 微课在高中政治教学中的运用

2.1 在课前预习中运用微课,奠定课上教学基础

教师在课前预习环节运用微课,利用微课的形式,去引导和启发学生学习,可以帮助学生更好地理解政治学习的重点、难点,为课上教学做好铺垫。如在“股票、证券和保险”一课教学中,教师可以利用微课为学生布置课前预习任务,微课内容包括导学案、教学视频、习题检测等三个部分。导学案中明确学生学习方法、学习任务、学习目标,为学生预习提供指导和帮助;教学视频中可以引入小品《股市故事》的内容,对股票中“红与绿”进行趣味性解说,同时结合阿里巴巴公司在纽约上市的镜头及网络上推销的开通图,对相关概念进行分析,强化学生记忆和理解;之后学生自主完成检测练习,对预习情况进行测评并与教师进行在线交流和讨论。在高中政治预习环节运用微课,能够有效提升预习效果,学生通过观看导学案、观看教学视频、自主完成检测练习,在这个过程中培养了学生的自主学习能力。微课在预习环节的运用为课上教学奠定基础,尤其是一些抽象概念、理论知识的讲解,通过微课预习,可以节约大量课上教学时间,提高了课堂教学效率。

2.2 在课上教学中运用微课,提高教学效率和质量

微课在课上教学环节的运用,促进了教学方法的创新,为课堂教学注入了更加新鲜的血液。生动、有趣的形式,更容易激发学生的学习兴趣,从而促使学生自主学习。这与传统课堂教学中学生被动接受知识的情况相比,学生主动学习的积极性更显著,教师教学效率也得到保障。另外,微课形式活泼、新颖,更容易集中学生的注意力,在这样的教

学环境下组织开展课上教学,政治教学质量也会得到保障。如“文化塑造人生”一课教学中,首先,教师运用微课播放奥运会歌曲、名胜古迹图片、文物、绘画等引发学生思考,让学生感受文化的魅力,从中体悟文化的内涵。其次,教师利用微课播放配乐美文《祖国啊,我亲爱的祖国》,引导性提问“大家看了图片、听了音乐、欣赏了美文后,有什么感受?”学生会回答:“精神得到熏陶,心灵得到洗涤……”教师由此引出“优秀文化能丰富人的精神世界”的主题,在生动的微课视频中,学生能够感受到文化的魅力,也能够体会到文化对人们精神世界的影响,因此,在这个基础上组织开展教学,教学效率会更高。同时,在探究活动中,教师可利用微课播放幻灯片、美文朗读、舞蹈视频等,并结合诗句“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”“落红不是无情物,化作春泥更护花”等,以小组为单位组织学生进行探究学习,让学生思考并列提纲,每个小组选出一名组长代表小组发言,展示学习成果。最后,在教师引导下,学生总结出:“我们的精神世界非常丰富,这些歌曲、舞蹈、诗句具有深厚的文化内涵,让人久久不能忘记。”通过在课上运用微课,学生对知识的理解更加透彻,学习效果更好,教师教学效果也得到了保障。

2.3 在课后复习中运用微课,巩固学生学习效果

课后复习环节运用微课,能够有效保障学生的学习效果,微课的形式丰富、内容集中、主题突出,学生在复习中能够快速理解和掌握其中内容。学生学习效率更高,复习的效果也得到保障。另外,在微课导学案的指导下,学生复习思路也更加清晰,复习效率更高,通过与教师、同学进行在线交流、讨论,学生可突破一些学习难点,对知识的记忆也会更加深刻。如“构建和谐家庭”一课教学完成之后,教师利用微课布置复习任务。首先,教师利用微课将课上学习的内容,包括家庭成员之间的关系、侵犯家庭成员权利、破坏家庭和睦的行为等内容的知识要点进行梳理。然后,教师播放一段以家庭暴力为内容的课件,让学生根据课件内容,完成检测练习题,从而巩固学生课上学习成果,同时对学生学习成果进行检测。

3 结束语

高中政治教师在教学过程中需要对微课加以高度重视,因为微课不但是信息技术发展下创新的教学手段,同时也是契合学生学习特点的高效学习途径。教学中教师可以通过运用微课指导学生预习、生动课堂教学以及强化学生复习来全面促进学生学习效果的提升。与此同时,在此基础上有效培养学生的自主学习能力和学习思维能力等,让其更好地学习、成长。

参考文献

- [1] 广星. 微课在高中政治教学中的应用策略探究[J]. 中国校外教育: 中旬, 2018, 0(11): 61-61.
- [2] 王惠红. 网络环境下信息技术在高中政治教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(4): 37-38.
- [3] 梁萍. 高中政治教学课堂翻转模式探微[J]. 课程教育研究, 2019, 0(13): 79-80.