

游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

翟小娇

(新疆阿勒泰地区吉木乃县乌拉斯特镇中心幼儿园, 新疆 阿勒泰地区 836800)

[摘要] 幼儿园日常教育教学工作开展下所面对的幼儿年龄较小, 开展游戏化教学能够提高幼儿的参与度, 激发他们的兴趣爱好。文章对游戏活动在幼儿教育中的应用意义进行分析, 探讨游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合策略。

[关键词] 游戏教学; 幼儿教育; 教育教学; 幼儿园

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.845

引言

儿童是天生的探究者, 在游戏中幼儿探究所获得知识是幼儿直接感知自己建构所获得的。通过幼儿园课程游戏化建设, 帮助教师树立正确的儿童观、游戏观和课程观是非常有必要的。在课程游戏化建设的大背景下, 还需要重视游戏化教学的合理应用。

一、游戏活动在幼儿教育中的重要程度与真正意义

游戏活动是幼儿教育中最重要的教学形式, 它在有效开发幼儿智力的同时, 还可以深入挖掘幼儿的潜在能力, 这对于幼儿的健康成长, 有着至关重要的意义。由于幼儿的年龄较小, 具有强烈的好奇心和求知欲望。玩是幼儿的天性, 如果让幼儿长期在教室中进行枯燥、乏味、死板的学习, 会让幼儿丧失学习的热情。教师灌输式的教学模式, 也会在一定程度上阻碍幼儿思维能力的提高, 不利于幼儿的健康成长。因此, 幼儿教师需要采取适合于幼儿身心健康发展的教学形式, 在满足幼儿发展需要的同时, 还需要让幼儿健康快乐地成长, 让幼儿在轻松愉悦的氛围中学习相关知识。在确保幼儿身心健康发展的同时, 还能有效提高幼儿的表达能力、自主能力、探究能力, 从而全面提升幼儿的综合素质。

二、游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合策略

(一) 教师要因人而异, 选择适合幼儿的游戏

孔子在春秋时代提出的“因人而异”教学策略, 在当代仍具一定价值, 运用到幼儿游戏教学方式中便是说, 幼儿园要开展多种自主游戏课程, 让幼儿有充足的选择机会; 幼儿教师要提高自我能力, 重组掌握多种游戏技能, 能够有效地指导幼儿。刚入学的幼儿, 可能对于自我兴趣没有太多的认知, 不能够根据自己的兴趣选择游戏。所以, 幼儿园可以开展多种主题的游戏活动, 让幼儿参与不同主题的课程, 在游戏中, 幼儿可以了解自己的兴趣爱好, 教师也可以根据幼儿的表现, 深入走到幼儿的游戏活动中, 引导幼儿做出相应的游戏选择。

(二) 积极创新游戏形式

现阶段一是幼儿园教育形式较为单一, 不能满足当下多元化的教育需求。因此, 在幼儿实际教学过程中加入游戏活动显得至关重要。为了有效减少幼儿的厌倦感, 幼儿教师需要持续完善教学资源 and 游戏资源, 把游戏活动中的内容、结构、主题等进行相对应的改造与升级。与此同时, 还需要将幼儿的爱好与游戏类型进行有机的结合, 深层次挖掘与开发幼儿所喜爱的游戏活动, 最大限度地体现出游戏活动的真正价值, 将游戏活动良好地结合到日常教学中。

(三) 课程班本化, 让主题活动更适合儿童发展

为了进一步提高课程的适宜性, 我们还基于本班幼儿的兴趣和发展需要, 找到生长点, 生成班本化的课程。如: 在“人们怎样工作”主题活动中, 大一班孩子们对“警察”的工作产生了兴趣, 警察是怎么知道谁是坏人的? 为什么有交警、有刑警等, 他们有什么不一样? 警察种类都有哪些? 警察每天工作都需要干些什么? ……亲爱的警察叔叔这一路径应运而生。大二班的孩子们在“我知道的职业”调查分享中

对邮局里的工作人员引起了好奇, 邮箱是干什么用的? 信放进去是怎么到另一个地方的呢? 为什么邮票上有数字? ……于是有了“小小邮递员”这一分支, 孩子们一起做小记者去参观邮局, 采访邮递员叔叔, 一起设计邮票, 一起写信给好朋友……在游戏中自然的渗透了语言、艺术、社会等各个领域的学习内容, 让孩子在学中玩, 在玩中学。班本化的课程实施更加体现了课程实施形态的适切性, 真正地实现了从关注文本到关注儿童, 从关注教师的教到关注儿童的学的转变。

(四) 创新游戏方式

在培养幼儿的动手能力、讲解生活常识类室外游戏教学活动中, 幼儿教师可开展“植树造林”类游戏活动, 示范相应的挖坑、种苗、浇水、埋土等过程, 并在游戏过程中演示具体的树苗栽种步骤, 避免不正确的游戏行为给幼儿室外游戏过程带来安全威胁。此间, 幼儿教师可要求班级幼儿以小组为单位, 开展植树造林类比赛活动, 要求“小组长”记录不同组员栽种的 actual 树苗数量。在此过程中, 幼儿教师应主动干预幼儿的记录过程, 将课堂教学中的数字内容与室外游戏活动的内容结合起来, 促使幼儿在室外游戏活动中进一步加深对相关数字内容的认识。幼儿教师开展室外教学活动应合理选择相应的游戏环境。总之, 幼儿教师在开展室外游戏教学活动时, 应充分发挥不同室外游戏活动区域的效能, 引导幼儿合理正确使用室外游戏基础设施, 提升幼儿园室外游戏化教学质量。

(五) 完善教学评价机制

幼儿教师应根据游戏教学特点及幼儿性格能力等来确定评价标准, 选择灵活有效的评价方法。这样的做法既可以为幼儿教师创设和组织实施游戏教学活动指明方向, 也能帮助幼儿教师自主反思以往游戏教学活动模式的不足之处, 促使教师不断调整和完善游戏教学模式。幼儿教师只有将游戏精神融入幼儿课程体系之中, 才能创设出自由全面的课程体系, 为游戏教学活动的有序和有效开展提供素材支撑与方向引导。例如, 幼儿幼儿教师可设计课程评价表格, 让幼儿及幼儿家长对课程进行打分评价。教师在此基础上汇总分析评价结果, 并根据评价结果来重新分析当前课程体系及游戏内容形式, 发现以往游戏教学活动及游戏课程中的弊端, 为游戏化课程体系的完善提供更多参考信息。

结语

综上所述, 幼儿游戏的教学方式有着很大的作用, 能够锻炼幼儿的注意力, 提高幼儿的思维能力、综合能力和促进幼儿园教师的长远发展, 相信在日后游戏教学下能够更好地促进我国教育事业长远发展, 提高幼儿教育教学工作水平。

参考文献

- [1] 陈丽丽. 幼儿园游戏化教学探析[J]. 学周刊, 2020(19).
- [2] 李晓琴. 幼儿园游戏教学的作用及途径探索[J]. 名师在线, 2020(16).
- [3] 郑婧. 幼儿园数学集体教学活动游戏化的思考[J]. 成才之路, 2020(15).