

关于随班就读学生的情感障碍和认知障碍的初步研究

陈开春

(东莞市樟木头中学 广东 东莞 523000)

[摘要]随班就读是指特殊儿童在普通教育机构中和普通儿童一起接受能满足他们特殊需要的教育形式。本文系统地分析了当前随班就读学生情感障碍和认知障碍产生及其形成的主要原因,并为此提出若干具体的教育对策,以期我校能够针对当前随班就读学生的具体特殊教育情况和需求进行特别的课堂教学和帮助,使他们能够学有所得,与大多数的同龄学生一起健康地成长。

[关键词]随班就读;情感障碍;认知障碍

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.389

一、前言

随班就读的学生则是指允许部分身体残疾、轻微弱智、强烈弱视及重听力等身体残疾儿童进入一般班级继续上学而开展教育。随班就读的学生因为身体或者是智力等各个方面的原因,容易产生情感障碍和认知障碍,使他们难以跟上普通孩子的节奏。因此,我们可以尝试深入分析那些随班就读的学生产生情感障碍和认知障碍的原因,并对其采取一些相应教育的措施,以便促进这些儿童能够更好地融入班级、融入社会,开发创造性的潜能,为他们今后能够自主、平等地积极参与到家庭和社会生活,成为一个有理想、有道德、有传统文化、有纪律的中国特色社会主义现代化事业建设者和接班人奠定良好的基础。

二、随班就读学生产生情感障碍和认知障碍的原因

(一)产生情感障碍的原因

产生这种情感障碍的原因可分为很多个方面,有家庭的原因、有学校的原因、还有社会的原因以及自我的原因等。随班就读的学生由于身体上的残疾或者是智力问题等各种原因受到了家庭、学校、社会和同伴比较大的压力,甚至因为跟一般普通同学的对比形成强烈的反差,使他们的心灵遭受创伤,对于学习也产生严重的干扰,在学校中因为某些课程的教学内容太困难,要求过高或者是教师的教学方法太单一,使得随班就读的学生很难完成学习任务,成绩低。久而久之,随班就读的学生便会开始怀疑自己的学习能力,产生一种自卑的情绪和畏难心理,而这样的情绪又可能会在学习中产生很大影响,使其思考活动难以顺利进行,使他们在学习中变得更加呆滞,造成了情绪和学习成绩之间的恶性循环,从而产生情感障碍。

(二)产生认知障碍的原因

认知障碍主要是指人的智力功能障碍与行为功能障碍。它体现在理论学习方面,不仅我们的基础知识、基本技术水平比较低,更主要是我们缺少良好的理论实践能力,阻碍了

我们各项综合能力得到继续培养和锻炼。

随班就读学生产生认知障碍的原因也有很多,有可能是因为身体缺陷或者损伤引起的,也有可能是家庭或者学校在孩子的学习的过程中,缺乏对孩子合理、适时的指导和严格的训练造成的。

三、克服随班就读学生情感障碍和认知障碍的教育措施

作为学校和老师,应该要有责任,也应该要有信心和办法,帮助随班就读学生克服学习上的情感障碍和认知障碍,使他们健康成长,下面是我们结合实际情况做的初步探索。

(一)牢固树立平等教育的观念,重点关注随班就读学生
学校和教师首先要对随班就读学生有正确的看法和态度,有正确的情感,才能尊重理解、真诚关爱、热情帮助和教育他们。随班就读的学生与普通学生相比,他们更加迫切地期盼被社会关注,这种社会需求在他们身上很明显地表现出来的,希望每个同学都能和自己有良好的交往,希望教师亲切地与自己进行沟通,以温和的眼神去注视自己。学校和教师若是对随班就读的学生观而看之甚少,不闻不问,漠视了他们的存在,往往可能会直接影响到本校及其他学生也忽略了随班就读的学生的存在,致使那些随班就读的孩子更加孤立起来。当缺乏交往和关心时,随班就读的孩子就会错误地以为自己一无是处,没有人喜欢,也没有人疼爱他们,导致大多随班就读的学生自我封闭。因此,克服随班就读学生情感障碍和认知障碍的教育措施的基础便是必须要高度重视他们。

(二)重视情感培养,帮助随班就读学生克服情感障碍

1. 注重自信教育。随班就读学生因为成绩不理想等原因,一般觉得自己低人一等,有自卑情绪,缺乏信心。老师要重视他们的心理教育,多跟他们讲张海迪、胡克尼哲等残疾人的励志故事,引导他们相信“天生我才必有用”,帮助他们树立信心。

2. 注重赏识教育。要特别注重对随班就读的学生的赏识

和引导。那些提出赏识教育指导理论的专家们通常都认为,如果孩子的父母能够给他们的孩子有创意性地营造一个能够让孩子感到精神舒展的健康成长的环境,蕴藏在孩子身上的巨大能量就能充分得到启迪和完全释放。赏识教育的基本价值原则也就是对孩子信任、尊重、了解、激励、宽容、赏识儿童。学校和老师都要细心而耐心地研究和不断发现、赏识随班学生的各种优点和长处所,坚持不懈地不断引导和鼓励他们努力学习,克服所面对的难关并以乐观的生活方式积极前进。老师们要不断地给随班就读的学生的每一个微小的进步、他们都做出的每一点小贡献加油点赞,让他们逐渐形成“我能行”的良好感觉,这样随班就读的学生就会有把这种外在的精神激励逐渐转化,成为他们自身健康成长发展的强大推动力,甚至还会把这种感受到的赏识进一步发展、提升到对自己的赏识,对别人的赏识。

3. 注重成功教育。学校和老师要有针对性地为随班就读小学生提供专门的教学安排和教学指导,对他们适当地放慢课堂教学的进度,调整课程的节奏,控制课堂的教学困难,削减课程的教学层次。同时对于随班就读的学生的课堂教学检测有专门的设计和要求,例如检测题量和难易程度都要适中,使得学生在检测过程中既能够按时完成,又可以独立完成,而且可以获得更加令人满意的检测结果。

(三) 因材施教,帮助随班就读学生克服认知障碍。

1. 注意速度和效率。在对随班就读学生进行教学的过程中,要切实做到低起点和多层次;低速度和高频率;低目标和高品质。

低起点和多层次就是指在课堂教学中,在充分承认随班就读的学生存在个性差别的大前提下,因材施教,使得知识的产生、发展以及掌握、运用的规律和他们的认知规律能够有机结合起来,做到同步结合,同步进行,让他们在这样的课堂中既学到自己能学的东西,又能够达到学校的基本要求,还能够促进他们自身智能的发展。

低速度和高频率也就是指整个课堂的教学进程不宜太快,那些重点的章节,难点的内容要大幅降低教学速度,放慢课堂节奏,让随班的同学都能够来得及理解和进行思考,来能够易于消化,不吃“夹生饭”。所举的例题和设计的练习题一定要做到少而精,从容易到困难,由简单到复杂,减少教学坡度,发挥所学的知识的转移和思维的延续作用,同时要做到多复习,多巩固,防止他们学习了新的知识,忘了旧的知识。

低目标和高质量也就是指课堂教学目标的设置要合理,这个目标必须要严格根据随班就读学生的实际能力和水平,不宜设置得过高,目标的难度和深度要注意适当控制,要注意做到对概念的基本认识和基本理解要逐渐地进行深化,规律的掌握和运用也要逐渐地熟练,不能严格要求随班就读的学生达到“一次性过关”。

2. 教学要求要严格。对于随班就读的学生,老师在教育教学过程中,首先要注重培养他们的及时意识。要求他们除了上课认真听讲外,还要做到课前预习要及时,课后作业要及时,掌握和消化知识要及时,从而养成良好的学习习惯。

除了要培养及时意识外,还要培养随班就读学生的勤练意识。让他们明白因为自己身体情况的特殊性,要想跟上普通学生的步伐,就必须有不怕苦不怕累的勤练意识。勤练就是经常地做一些有目标的训练,所要训练的内容可以是多个方面的,要有巩固知识的训练,也要有培养自己动手能力的训练,还要有培养各种行为习惯的训练等。我们学校设置有资源教室,配置有各种适合随班就读学生学习和训练的书籍和器械,学校要根据随班就读学生的作息时间表,加强随班就读学生的学习和动手能力等方面的训练,让他们增强自身能力,更好融入学校和社会。

从2018年我校设立资源教室、开展融合教育,进而对随班就读学生的情感障碍和认知障碍进行探索已经有几年的时间,并且取得了一定的成绩。我坚信,随班就读是目前我国有效地解决特殊少年儿童入学问题的一种重要教育形式,已经逐渐成了现有条件下实现“融合”教育的最好途径。由于随班就读的学生和普通孩子在身体、心理和智能发展等方面均存在着很大的差异,他们无论在身体素质、智能发展还是日常生活技巧、学习能力等各个方面均远远低于普通孩子。再加上在他们长期与正常的孩子一起学习、生活的过程中,由于家庭、学校、社会等各种影响因素不恰当或者不及时的处理原因,给随班就读的学生精神上带来了较大的压力,乃至产生情绪或认知等障碍。学校和教师要重点关注他们、爱护他们,为他们创造一个适合发展的和谐环境,让他们也能够与普通的学生一样正常地娱乐、学习和生活,让他们身心健康发展。

参考文献:

- [1] 于颖. 从克服情感和认知障碍来提高职校学生素质[J]. 中国科技纵横, 2014(6): 288-288.