

初中数学教学中小组合作的应用策略

查彩星

(江西省婺源县许村中学 江西 婺源 333208)

[摘要] 数学教学工作中, 教师的教学方法和教学模式在传统教育理念背景下逐渐单一化、枯燥化, 学生的学习方式十分被动, 进而导致数学教学效果偏差。结合小组合作教学方式的运用, 可以突破传统教学理念中单一化和被动化的弊端问题, 学生的数学学习效果将被有效提升。

[关键词] 小组合作; 初中数学; 应用探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1298

一、明确及完善小组合作学习目标

小组合作教学模式的运用过程中, 教师在设计教学方案期间, 要注重合作学习目标的设定, 除了基础性数学教学目标以外, 数学教师可以设计针对性较强的小组合作学习目标, 使学生在合作过程中掌握更多学习技巧, 学习更多数学知识, 发展其综合素质水平。例如, 在初中数学“画轴对称图形”的教学中, 教师在开展小组合作教学工作期间, 设计合作教学目标可以结合本课的教学重点和难点进行延伸, 使学生在合作学习的过程中理解图形轴对称变换的性质, 同时引导学生根据教师要求作出平面图形关于某直线对称的图形。同时, 教学目标设计中, 要包含学生技能发展目标以及核心素养发展目标。这两项教学目标的设定是至关重要的, 是发展学生综合素养的基础, 更是提升学生合作效果的主要途径。技能发展目标可以设计为培养学生的观察能力、思考能力以及动手操作能力, 使学生在合作探究的过程中以动手操作的形式探究相关数学知识, 同时使学生在探索与实践的过程中, 掌握轴对称图形的空间概念。核心素养发展目标的设计范围比较广泛, 但是在每一节课的教学中, 可以发展学生的素质能力具有一定区别, 在本课的教学中, 教师主要以引导学生领略自然世界的美妙与对称世界的的神奇, 从而促进学生审美能力和思维能力为主。因此, 小组合作教学模式中, 教师要注重设计完善的教学目标, 从而促进学生综合数学水平。

二、创设多元化小组合作形式

小组合作教学模式的开展在传统意义上多数是以学生分小组合作探究某一数学话题为主, 教师常常忽略利用多种合作方式对学生展开数学教学工作。合作学习模式不仅可以通过合作探究的形式进行开展, 同时可以通过竞争的形式开展、改善或延伸传统合作模式, 丰富学生学习内容, 是发展学生学习效果的有效方法。例如, 在初中数学“整式的乘法”教学过程中, 其中的主要教学方向是引导学生探索并了解单项式与单项式、单项式与多项式相乘的法则, 同时学会运算。教师在开展合作教学方式过程中, 可以在其中融入竞争元素, 引导学生以小组为单位, 对多种题型进行分析与探究, 小组之间以竞争形势为主。这种教学方式的运用是激发学生合作意识和学习积极性的有效途径, 更是提升学生学习效率, 使学生产生较强合作意识的有效方法。

三、教师参与小组合作促进引导作用

小组合作教学方式的具体运用过程中, 多以学生之间的合作形式为主, 教师的参与度较少, 初中阶段学生已经逐渐具备较强的自我意识和叛逆心理, 在此阶段中, 教师的引导作用是极为重要的, 因此师生之间的友好关系至关重要。为了促进师生之间的友好关系, 提升小组合作学习效果, 强化数学教学效果, 教师可以参与进入学生的合作学习中, 以参与者身份与学生共同学习, 同时方便教师发展其引导作用, 使学生在正确的探究方向中学习知识。例如, 在初中数学阅读与思考“长度的测量”一课的教学中, 教师在开展小组合作教学工作期间, 可以融入至学生的合作模式中, 与学生共同探究长度单位的换算方式, 同时掌握正确记录测量结果的方法。在小组合作中, 教师可以利用多种不同的测量工具对学生展开教学活动, 将直尺、卷尺、卡尺以及千分尺等多种工具作为教学工具, 与学生共同进行操作, 同时参与进入学生的讨论中, 以具有趣味性的探究问题激发学生好奇心, 以具有引导性问题强化学生合作效果。另外, 数学教师的参

与, 可以及时掌握学生的学习动态和思维方式, 在学生思维方式出现误区或者探究方向出现错误的情况下加以引导。因此, 在初中数学小组合作学习模式中, 教师的参与使加强引导作用的有效方法。

四、将小组合作模式拓展至课外阶段

小组合作模式不仅可以在数学课堂上进行, 同时可以通过课外学习环节进行深入, 以此达到拓展学生学习途径, 强化学生合作效果的目的。对此, 数学教师可以依据数学教学的基础内容进行拓展, 使学生依据教材内容和数学知识在课外环节中以小组合作模式进行探究, 从而促进培养学生较强的合作能力和学习效果。例如, 将小组合作学习模式以实践活动的形式进行拓展便是非常有效的方法。比如在初中数学“从数据谈节水”一课的教学中, 教师即可设计以小组合作学习的形式进行课外调查, 在课外调查环节中引导学生自行制作调查表, 并结合调查表的内容和调查的目标进行分析, 以此培养学生收集、整理、分析及描述的数学学习能力, 同时帮助学生建立统计的观念培养学生重视调查研究的良好习惯培养以及科学的学习态度。

五、制定科学健全的小组合作评价机制

小组合作学习模式中, 健全完整的评价体系是至关重要的。以往的评价总结环节, 多以教师为主要评价者, 形式比较简单, 无法发挥学生的主体身份。在新课标的发展背景下, 数学教师可以利用多元化的评价机制对学生的小组合作学习模式进行评价与总结。首先, 要加强突出“合作”元素, 教师可以通过学生互相评价的方式引导学生对小组合作伙伴进行评价, 发现同学身上值得学习的地方, 以此弥补自身的不足; 其次, 教师可以引导学生以自我评价的方式进行总结, 这个环节的主要作用是加强学生的自我认知能力, 培养学生较强的总结能力。另外, 教师的总结和评价作为收尾与综合性补充作用, 对学生进行针对性地总结, 使学生将合作学习的流程再次梳理, 同时掌握自己在合作学习过程中出现的问题, 从而促进提升数学教学效果。例如, 在“有理数”的教学中, 学生在合作探究有理数意义及其分类要求期间, 会存在一定的误区, 同时小组合作中学生会产生不同的想法和意见, 教师在总结环节及梳理过程中, 可以将学生的意见分别进行分析, 使学生了解合作过程中的误区和问题, 继而进行改善和解决。

六、结语

小组合作学习模式在初中数学教学中的运用过程中, 教师要利用完善的合作教学方案, 突出多方面教学目标, 结合多元化教学内容, 从而促使学生在合作学习中掌握更多数学知识, 发展数学核心素养。

参考文献

- [1] 姜有焯. 小组合作教学模式在初中数学教学中的有效应用[J]. 科技资讯, 2020(23).
- [2] 金萍. 小组合作学习法在初中数学教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019(12).
- [3] 王瑞洪. 合作学习方式在初中数学教学中的应用[J]. 农家参谋, 2019(21).
- [4] 金瑞. 合作学习模式在初中数学教学中的运用[J]. 新课程学习·下旬, 2014, (6). 24-24.
- [5] 高幼凤. 一堂教学公开课的反思--对小组合作学习模式的深入探讨[J]. 新课程学习·上旬, 2014, (7). 70-70, 72.