

“互联网+教育”背景下小学英语核心素养的创新策略思考

林佳

(宁夏回族自治区中卫市第五小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 互联网+商业、互联网+农业、互联网+旅游等新概念层出不穷。教育行业也不例外,在响应国家的积极号召和互联网技术迅速发展的背景下,互联网+教育应运而生。中小学教育作为我国教育结构中的基础教育,对提高我国国民教育水平,完善国家教育结构体系起着稳固根基、奠定基调的作用。即使在互联网+技术迅猛发展的大背景下,当前中小学英语课堂上仍旧存在一些不利于中小学英语课堂有效教学的现象,如:墨守成规、“填鸭式”“满堂灌”的教学模式;部分教师互联网技术掌握不熟练、优质网络资源获取困难、网络教育资源缺少整合;教育资源及互联网基础设施在地区分布上的不平衡等。因此,科学地利用互联网技术来促进中小学英语课堂改革、提高中小学英语课堂效率、巩固学生在课堂上的主体地位既是迫切之举,又是必要之举。

[关键词] 互联网+; 小学英语; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.912

“互联网+”教育是当今科学飞速发展背景下互联网科技与教育领域有机融合的新颖教育模式。“互联网+”英语教育则是致力于以先期英语知识获取端口为支撑,链接教育、学习探究,达到先期掌握英语内容要素的无边界交互,切实颠覆以往地域教育资源限制的传统英语教学模式,促使精准施教、因材施教成为可能。“互联网+”英语教育并非简单做技术与教育的“加法”,而是利用技术带来的“溢出效应”,创新教育手段,让“育”的分量更加显著,切实驱动从教书到育人的转变。

一、互联网+背景下的中小学英语课堂教学现状

首先,强调“填鸭式”教育,忽略学生能动的主体地位。受根深蒂固的传统教学体制的影响,相当多的中小学英语课堂模式仍旧以教师按部就班、平铺直叙的“填鸭式”“满堂灌”教学为主。教师自顾自地讲解、学生被动地接受,这种传统教学模式指导下的中小学英语课堂枯燥、缺少活力,不仅无法激发学生学习英语的兴趣和积极性,也不利于提升学生灵活运用英语知识的能力。其次,缺少互联网+技能培训,多媒体技术使用不当。根据实际英语课堂观察可知,教师群体普遍存在多媒体技术使用不当的现象。这里的使用不当主要分为两类:一类是过度使用多媒体技术,对学生进行“人机共灌”,造成教学重点偏离,学生的注意力涣散;另一类是教师对多媒体技术运用不够充分,导致课堂气氛沉闷、学生积极性不高。

二、互联网+背景下中小学英语课堂教学的路径探索

(一) 转变教学理念,关注学生主体

为充分发挥互联网+的优势,中小学英语教师应转变“填鸭式”“满堂灌”的传统教学理念和模式,将新型多媒体技术引入课堂教学,构建基于实际课堂教学,借助优质互联网资源作为实际课堂的补充的新型课堂教学新模式。中小学英语教师除了利用传统教学手段及新型多媒体技术外,还应积极创新课堂教学模式,利用微课、短视频等形式继续开发学生的“第二课堂”。微课、短视频、动画等教学资源具有短小精悍、重点突出、形象生动的特点,能够有效地作为实际课堂教学的补充,巩固课堂知识,促进学生对所学内容的吸收、内化。

(二) 加强教师专业发展,提高互联网使用技术

针对当前中小学课堂上师生普遍存在一些网络资源使用不当的问题,学校及教师应逐步采取解决措施,促进教师专业发展。所谓教师专业发展,即教师以自身专业素质包括知识、技能和情意等方面的提高和完善为基础的专业成长、成熟过程。在实际的课堂教学中,为了最大限度地提高英语教学质量,英语教师需将现代信息技术与英语教学有机结合,利用多媒体技术音、形、图等优势,帮助学生将难以理解的抽象概念外化为易感知的直观形象。

(三) 推进教育公平,提高资源的整合与利用率

目前,我国城乡之间、地区之间存在着明显的教育发展差距问题,优质教育资源短缺引发的教育机会不公等种种难题需要我们去解决。以政府为主导,学校为主体的方法有助于落实教育公平问题。政府应发挥“领头羊”的作用,针对贫困地区实情制定符合该地区实际情况的“互联网+教育”政策。其次,贫困地区的学校及教师更应该重视智能移动设备,如:QQ、微信、钉钉等对中小学英语课堂教学的辅助作用。一方面,教师可以借助QQ、微信等设备的视频电话功能拉近与学生的距离;另一方面,此类设备还可作为中小学英语课堂教学的补充,如:完成背诵及朗读任务、观看微课、微视频等。同时,教师应该树立信息化教学的理念,推动整个教师集体去探索中小学英语课堂教学的新模式。例如:通过慕课、网易云课堂、名师课堂等平台借鉴发达地区的优秀教育经验、共享优秀教育资源。教师必须充分利用互联网+的优势整合海量信息资源,获取优质的英语学习资源。各地中小学也应该积极创造条件建立以学校为主导的教学资源数据库,并与优秀学校建立共享关系,实现资源互补;开发易操作、高性能的师生远程学习软件弥补课堂教学的不足。互联网+背景下的中小学英语课堂教学改革不仅有利于促进教育资源的合理分配,还为学生英语能力的全面发展提供了保证。针对内陆地区学生的英语口语水平和交际、语用能力明显低于沿海地区的现状,学生可以利用互联网的新型交流平台来训练自己的英语沟通能力,学生不用顾忌其他人对自己发音的看法,利用网络交流讨论来进行角色转化。这种训练模式下,学生既能增强自己的英语口语能力,又能加强学生的反应能力。

三、结束语

互联网+技术给中小学英语教育带来了新的生机与发展可能。社会、学校及教师应摒弃陈旧、落后的教育模式和理念的制约,积极创造条件,实现教育公平和中小学英语课堂网络化教学改革。总而言之,互联网+教育背景下,教师要转变教学理念,关注学生主体;其次,教师要关注自身专业发展,提高互联网使用技术;再者,社会各界要致力于推动教育公平的实现,提高师生对互联网资源的使用率。然而,如何衡量互联网+教育与传统的“面对面”课堂教学在英语教学中的比重以及如何既高效利用互联网技术又保持学校教育系统的生态平衡等问题仍需要更多的英语教育工作者不懈努力,进行更广泛的研究和探索。

参考文献

- [1] 陈文, 曹辉. 互联网+教育: 移动智能路上的英语教学与改革[J]. 教学与管理, 2016(30): 107-109.
- [2] 曾望. “互联网+”背景下英语教学研究[J]. 中国教育, 2019(S1): 106-107.
- [3] 袁莉. “互联网+”时代英语生态课堂的建设[J]. 教学与管理, 2019(24): 105-107.