

试论高中信息技术生活化教学的开展

胡俊峰

(河北省沧州市第三中学 河北 沧州 061000)

[摘要]探索生活化的教学真谛,把握教学的方向,紧跟时代的变革,融合新的教学思想,是当前整体课堂教学得以推进的重要保障。本文以高中信息技术课堂为例,深度的探索生活化教学应用的具体方法,创设良好的教学环境,与学生的实际联系起来,营造宽松自由的学习氛围,让学生拥有属于自己的广阔空间,自主的进行信息技术的表达和交流,开发学生的意识,促使学生的整体学习效果得以持续的上升,以便更好地推进生活化教学,顺利的实现整体课堂教学改革的高效运行和发展。

[关键词]高中;信息技术;生活化;教学;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1360

新课程改革的教育教学背景下,整体的课堂教学形式发生改变,顺应时代发展的规律,才能最大化的延伸课程内容,确保课堂教学的结构性更加明确,以更好地与信息技术进行密切的整合。对于高中阶段的信息技术课程来说,由于受传统教学思想的影响,许多教学环节并没有完整的联系在一起,学生在理解新知识的过程中尤为被动,无法凸显时代特色,导致学生不能产生亲切感。在这样的情况下,高中信息技术教师更需要通过不同的方式,进行生活化教学的开展,要提取有价值的生活化素材,以学生为中心,营造出宽松愉悦的环境,促使学生更加深度的理解信息技术知识,找到解决和分析问题的方法,提高学生的信息技术素养。那在实际的高中信息技术课堂中,应该通过哪些方式和策略,开展生活化教学呢?

一、创造生活化的教学情境,开发学生内心的学习兴趣

信息技术课程本身的实践性和应用性尤为明显和独特,只有探索新的教学内容,才能帮助学生更加深度的运用知识。只有通过生活化情境的创设,才能让学生进行基础性的训练,帮助学生全方位的了解信息技术课程。作为高中信息技术教师,要优化课程结构,从生活中挖掘丰富的资源,创设出学生感兴趣的生活化情境,综合性的进行各种教学内容的改革和创新,要让学生产生强烈的热情自主的进行课程的探究,充分利用学生对新鲜事物的好奇心,变革和调整教学思路,加强对学生的训练,以更好地开发学生的学习兴趣,推动整体课堂教学的全面运行和发展。比如在进行《发送电子邮件》的课堂教学时,教师可以创设以学生为中心的生活化情境,让学生说一说在现实生活中是如何发送电子邮件的,后鼓励学生进行实际性的操作,要适当地进行实践性的指导,强化对学生的引领,促使学生真正体验到发送电子邮件的乐趣,并成功的解答学生的困惑,最大化的激活学生潜在的学习兴趣和动力。

二、设计生活化的教学任务,促进学生整体素质的全面提升

每个人都是生活的主人,在教育领域这一观念体现地更为明显。只有根据教材资源,设计出以学生为中心的生活化任务,才能做到因材施教,确保学生整体素质的不断提高。作为高中信息技术教师要意识到学生之间的差异性,全面进行生活化教学思想的融合,寻找新的契机,认真的思考不同学生的实际情况,全面进行课程的探索,要借助生活化的任务妥善的进行教学环节的排列和设计,引导学生形成良好的互助环境,自主的进行知识的开发,潜移默化的提高学生的参与意识,以更好的开阔学生学习信息技术的视野,帮

助学生逐渐内化知识,以提高学生的综合素质和水平。比如在进行《多媒体技术》的课堂教学中,教师为了帮助学生逐渐掌握与之相关的信息和资源,可以根据不同的知识,进行生活化任务的设计,可以发放一个日常生活用水的表格,让学生运用信息技术进行详细的填写,需要整理与之相关的语言和流程,确保不同层次之间的学生能够进行优势互补,要围绕这一生活化的任务进行密切的协调,以提高学生的实际操作能力,确保每个层次的学生都能有所收获。

三、组织生活化的教学活动,提高学生的信息技术素质

把丰富多彩的课程内容引入到学生的生活实际中,才能帮助他们逐渐迁移知识,形成真正符合学生实际的教学模式,以更加全面地进行课程的开发,让学生拥有属于自己的发展空间,更愿意投入更多的精力研究相关的内容。作为高中信息技术教师,要意识到理论与实践统一的必要性,组织实践性的活动,认真的分析学生在学习信息技术中所遇到的实际问题,展现课堂教学的价值和优势,不断地进行课程的创造,要让学生深刻的进行把握和掌控,不断地调整学生的学习思路,最大化的提高学生的学习效率,真正帮助学生把信息技术引入到生活中,顺利的实现学生整体素质和水平的提高。比如,在学习过网络安全知识后,教师可以与生活进行联系,组织活动,进行实践性的眼睛,让学生分析中了病毒的电脑可能会出现的状况,以及带来的危害,然后让他们根据所学习的网络安全知识,消除病毒,并给电脑建立起安全防御系统,再让一部分学生进行攻击,看他们是否可以攻破建立的防御体系。在这样的攻防过程中,学生既锻炼了所学习的理论知识,又提高了动手意识,促进解决实际问题的能力得到提升。

总的来说,确保课堂教学与生活紧密地结合在一起,能够成功地开创新的局面,增强学生对课程的理解,不再单纯地进行知识的灌输,更好的有利于学生的深度运用。作为高中信息技术教师,需要不断地进行生活化教学的寻找,要结合上述方法,强化理论与实践的有机统一,能够确保整体的课堂教学充满活力和朝气,增强学生对信息技术的熟悉感,激活学生的潜能,更好地培养学生的运用能力,真正实现各种教学资源的深度整合,为学生深层次的学习做好充足的准备。

参考文献

- [1]蔡伟平.浅谈高中信息技术生活化教学策略的应用[J].福建电脑,2018,(2).172,178.
- [2]兰娜.高中信息技术生活化教学初探[J].学周刊,2015,(32).123.